

**ANÁLISIS DE IMPLEMENTACION DE LA CONTABILIDAD SOCIO AMBIENTAL-
COMO ASIGNATURA DISCIPLINAR EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA
PÚBLICA SEDE CENTRAL TUNJA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y
TECNOLÓGICA DE COLOMBIA**

BRENDA LIZETH CARO CRUZ

VANESSA DEL PILAR GONZÁLEZ TAFUR

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CONTADURÍA PÚBLICA
TUNJA
2019**

**ANÁLISIS DE IMPLEMENTACION DE LA CONTABILIDAD SOCIO AMBIENTAL-
COMO ASIGNATURA DISCIPLINAR EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA
PÚBLICA SEDE CENTRAL TUNJA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y
TECNOLÓGICA DE COLOMBIA**

**BRENDA LIZETH CARO CRUZ
VANESSA DEL PILAR GONZÁLEZ TAFUR**

**DIRIGIDA POR
Mg. GLORIA CECILIA DÁVILA GIRALDO**

**Proyecto: modalidad presentación y desarrollo de un proyecto de investigación, acorde a la
Resolución 16 de 2009 de la UPTC**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CONTADURÍA PÚBLICA
TUNJA
2019**

CONTENIDO

1. TÍTULO.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
RESUMEN.....	14
ABSTRACT	17
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
2.1. Definición Del Problema	20
3. JUSTIFICACIÓN	23
4. OBJETIVOS.....	25
4.1. Objetivo General	25
4.2. Objetivos Específicos.....	25
5. MARCO REFERENCIAL	26
5.1 Marco Teórico	26
5.1.1 El medio ambiente como contexto	26
5.1.2 Instituciones y políticas de la Union Europea.....	26
5.1.3 Programas enfocados al medio ambiente.....	29
5.1.4 Conceptualización de Responsabilidad Social.....	33
5.1.4.1 Responsabilidad social universitaria.....	34
5.1.5 Pautas medio ambientales.....	34
5.1.6 Antecedentes de la educación ambiental	36
5.1.6.1 Educación ambiental	37
5.1.7 Educación contabilidad socio ambiental.....	39
Teoría neoclásica.....	39
5.1.7.1 Contabilidad socio ambiental en Colombia	43
5.1.7.1.1 Contabilidad de gestión ambiental	43
5.2 Marco legal	44
6. HIPÓTESIS	46
7. METODOLOGÍA	46
7.1 Tipo de Estudio.....	46
7.2 Técnicas de recolección de información.....	47
7.3 Población.....	48
7.4 Procedimiento metodológico	49

8. RESULTADOS	52
8.1. Resultado de los contenidos programáticos de programas de contaduría pública en Colombia	52
8.2. Resultados de las entrevistas a docentes, directores y ex directores del programa de contaduría pública de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.....	58
8.3. Resultados para establecer el grado de pertinencia de la implementación de la asignatura de contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar	67
8.5 Propuesta diseño contenido programático	93
9. ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	99
10. CONCLUSIONES.....	104
11. RECOMENDACIONES.....	107
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS	111

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes Matriculados 8° Semestre vs Estudiantes que ven la Asignatura CSA como Seminario Electivo II	22
Tabla 2 Subdivisiones de la contabilidad medioambiental.....	44
Tabla 3 Códigos unidad hermenéutica.....	50
Tabla 4 Las Mejores Universidades en Colombia de Contaduría Pública 2018.....	53
Tabla 5 Contabilidad socio ambiental dentro de las veinte mejores universidades según el Ranking 2018.	54
Tabla 6 Categorización respuestas entrevistas.....	58
Tabla 7 Distribución encuestas de estudiantes por ciudad, género y rango de edad.	68
Tabla 8 Contenido programático de la asignatura relacionado con las competencias a adquirir como profesional de la contaduría pública.	68
Tabla 9 Competencias del contenido programático del área contabilidad socio ambiental.	70
Tabla 10 Los contenidos de la asignatura permiten alcanzar los objetivos propuestos.....	71
Tabla 11 El nivel de dificultad de la asignatura es apropiado	72
Tabla 12 El trabajo personal no presencial realizado ha sido útil para su formación.....	73
Tabla 13 Dificultad para llevar a cabo las actividades no presenciales realizadas	74
Tabla 14 Exámenes y trabajos reflejan aspectos importantes de la asignatura.....	75
Tabla 15 En general la asignatura ha cubierto sus expectativas	76
Tabla 16 La asignatura ha aumentado su interés por la materia	77
Tabla 17 Tras cursar la asignatura, ha aumentado su conocimiento sobre la materia	78
Tabla 18 La asignatura lo ha ayudado a completar su formación profesional.....	79
Tabla 19 Posee un conocimiento avanzado de la asignatura	80
Tabla 20 Promueve la participación de los alumnos	81
Tabla 21 Muestra entusiasmo por su asignatura	82

Tabla 22. Integra teoría y práctica	83
Tabla 23 Se comunica de una forma clara y fácil de entender	84
Tabla 24. Utiliza ejemplos útiles para explicar su asignatura.....	85
Tabla 25. El contenido temático de la asignatura Contabilidad Socio ambiental incluye responsabilidad social universitaria	87
Tabla 26. Conceptos claros de responsabilidad social dentro de la asignatura	88
Tabla 27. Es importante la Responsabilidad social para mi vida profesional	89
Tabla 28. El grado de satisfacción con la asignatura Seminario Contabilidad Socio ambiental ..	90
Tabla 29. Temas útiles para la formación profesional del contador público	91
Tabla 30 Promedio del grado de satisfacción con la asignatura contabilidad socio ambiental de los estudiantes encuestados.....	93

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Distribución encuestas de estudiantes por ciudad, género y rango de edad	68
Figura 2. Relación competencias a adquirir como profesional	69
Figura 3. Competencias del contenido programático del área contabilidad socio ambiental.	70
Figura 4. Los contenidos de la asignatura permiten alcanzar los objetivos propuestos	71
Figura 5. El nivel de dificultad de la asignatura es apropiado	72
Figura 6. El trabajo personal no presencial realizado ha sido útil para su formación	73
Figura 7. Dificultad para llevar a cabo las actividades no presenciales realizadas.....	74
Figura 8. Exámenes y trabajos reflejan aspectos importantes de la asignatura	75
Figura 9. En general la asignatura ha cubierto sus expectativas.....	77
Figura 10. La asignatura ha aumentado su interés por la materia.....	78
Figura 11. Tras cursar la asignatura, ha aumentado su conocimiento sobre la materia.....	79
Figura 12. La asignatura lo ha ayudado a completar su formación profesional	80
Figura 13. Posee un conocimiento avanzado de la asignatura.....	81
Figura 14. Promueve la participación de los alumnos	82
Figura 15. Muestra entusiasmo por su asignatura.....	83
Figura 16. Integra teoría y práctica	84
Figura 17. Se comunica de una forma clara y fácil de entender	85
Figura 18. Utiliza ejemplos útiles para explicar su asignatura	86
Figura 19. El contenido temático de la asignatura Contabilidad Socio ambiental incluye responsabilidad social universitaria	87
Figura 20. Conceptos claros de responsabilidad social dentro de la asignatura	88
Figura 21. Es importante la Responsabilidad social para mi vida profesional	89
Figura 22. El grado de satisfacción con la asignatura Seminario Contabilidad Socio ambiental. 90	

Figura 23. Temas útiles para la formación profesional del contador público.....	92
---	----

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Plantilla encuesta estudiantes	111
Anexo B Consentimiento informado para la participación de investigación	114
Anexo C Plantilla entrevista a docentes que impartieron la asignatura contabilidad socio ambiental.....	116
Anexo D Plantilla entrevista a directores del programa Contaduría Pública.....	117
Anexo E Transcripciones de entrevistas aplicadas a docentes y directores de la Escuela de Contaduría Pública.....	118
Anexo F Cuadro de universidades para el desarrollo de similitudes y diferencias.	160
Anexo G Carta – solicitud de información contenido temático a las diferentes universidades de Colombia.....	192

1. TÍTULO

Análisis de implementación de la contabilidad socio ambiental - como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

INTRODUCCIÓN

El ser humano ha modificado el entorno en que vive para adaptarlo a sus necesidades, en esta relación sociedad – medio ambiente se han instituido valores que originan una mentalidad de sometimiento del mismo, desarrollándose normas de uso que incorporadas a los avances científicos y tecnológicos que han concedido al hombre un poder enorme de impacto sobre el entorno, han condicionado la acción dañina de este sobre el medio, la cual ha sobrepasado los efectos locales, ya que los problemas originados del conflicto sociedad – naturaleza, han cambiado las condiciones de vida del planeta, ocasionando efectos nocivos que afectan la calidad de la vida en su conjunto.

Estos problemas ambientales surgen de las incompatibilidades existentes entre las cualidades biofísicas del ambiente y las relaciones socioculturales actuantes sobre él, por tanto, un análisis adecuado de estas dificultades deberá profundizar en una crítica del tipo de relación del hombre con su medio ambiente.

Ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, se genera una preocupación mundial situada en la década de los 70 dando orígenes de la educación ambiental, con la evidente insostenibilidad del modelo de desarrollo industrial, la comunidad internacional plantea la necesidad de cambios en la ciencia, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes y novedosos problemas que afronta la humanidad.

El concepto de educación ambiental en un principio, se centró en cuestiones como la conservación de los recursos naturales, así como de los elementos físico - naturales que constituyen la base de nuestro medio, la protección de la flora y la fauna; gradualmente se han incorporado a este concepto, las dimensiones tecnológicas, socioculturales, políticas y económicas, las cuales son fundamentales para entender las relaciones de la humanidad con su ambiente y así poder gestionar los recursos del mismo.

El término educación ambiental aparece en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), datados de 1965. En Estocolmo, en el año 1972, durante la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio

Humano, se reconoce oficialmente la existencia de este concepto y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo, en que fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno, incluida la educación ambiental.

En dicha conferencia, se crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual, pretendía reunir esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia.

Desde ese momento, se han realizado diferentes eventos sobre el particular, que conforman lo que se llama el debate ambiental, entre los que cabe destacar:

- El Coloquio Internacional sobre la Educación relativa al Medio Ambiente. (Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975)
- La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO y el PNUMA en Tbilisi, antigua URSS, 1977.
- La Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, la cual aportó importantes acuerdos internacionales, y documentos de relevancia, tales como la Agenda 21, en la que se dedica el capítulo 36, al fomento de la educación y a la reorientación de la misma hacia el desarrollo sostenible, la capacitación, y la toma de conciencia; paralelamente a la Cumbre de la Tierra se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92, en el cual se aprobaron 33 tratados uno de los cuales lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global.
- La Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible, realizada en el año 2002, en Johannesburgo, Sudáfrica. (Organización Mundial de la Salud, 2003)

La educación ambiental empieza a jugar un papel importante en la formación de todos los profesionales a nivel mundial; lo cual se encuentra ya establecido en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en pro de cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en dicha agenda. Los profesionales de la Contaduría Pública no pueden ser ajenos a esta realidad; por ello es de vital importancia que los Contadores Públicos, de la

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede central Tunja, cuenten con una formación idónea que dé respuesta no sólo a los problemas económicos y financieros, sino también a los problemas ambientales que aquejan a la sociedad.

Con este proyecto se pretende dar las bases fundamentales, para que los directivos de la Escuela de Contaduría Pública, sede central Tunja, incorporen dentro del pensum académico la asignatura de contabilidad socio - ambiental dentro del área disciplinar como obligatoria para todos los estudiantes de Contaduría Pública.

RESUMEN

El presente trabajo de grado analiza la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Este proyecto nace de la necesidad de implementar la asignatura de contabilidad ambiental como asignatura disciplinar, para brindar y dar una perspectiva de la importancia que esta tiene dentro de la pedagogía holística del programa de contaduría pública de la sede central.

La metodología utilizada para el desarrollo del mismo es de tipo mixto, el cual según (Leech & Onwuegbuzie, 2009) recoge, analiza e interpreta los datos cualitativos como cuantitativos en un solo estudio. El procedimiento metodológico comienza con la determinación de la población objeto de estudio, es decir estudiantes, docentes y ex docentes que imparten o hayan dictado la asignatura contabilidad ambiental y/o afines, en las seccionales de Tunja, Sogamoso y Chiquinquirá; consecuentemente se busca y se selecciona el instrumento de recopilación de información para hacer un acercamiento con la población objeto de estudio, se establece la escala tipo Likert como herramienta más apropiada para el tipo de investigación que se desarrolla; se diseña la encuesta para estudiantes, donde se enfoca hacia la apreciación del área socio ambiental de ellos, el criterio y percepción hacia la metodología, viabilidad, conformidad y expectativa de la asignatura; así como también el instrumento aplicar a los docentes y ex docentes para saber los parámetros como la metodología de enseñanza y criterios personales sobre la asignatura en cuestión; los resultados de las preguntas cerradas que fueron aplicadas a la muestra objeto de estudio, se codifica y se , tabula de acuerdo a los lineamientos que establece la escala tipo Likert (Llauradó, 2014). Posteriormente se efectúa una comparación entre las sedes de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, para mostrar el grado de conocimiento y aplicabilidad de la contabilidad socio ambiental expresado mediante el análisis estadístico y gráfico. De igual manera, se toma el ranking de las 20 mejores universidades con programa de contaduría, para poder cotejar cuantas de ellas imparten contabilidad ambiental y/o afines y solicitar los respectivos contenidos programáticos que manejan.

De los resultados obtenidos, se concluye que los contenidos programáticos de las seccionales de Tunja; Sogamoso y Chiquinquirá adoptan una temática ampliamente sustentada bibliográficamente en textos nacionales e internacionales, normatividad vigente de sostenibilidad, además de apoyarse con documentales que fortalecen las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje, además de artículos de revistas y la práctica afianzada con salidas pedagógicas. Igualmente, que los objetivos que están trazados en el contenido programático, para los estudiantes, están claros y facilitan el aprendizaje al implementar una visión sobre lo que es la asignatura y que estos cumple con sus expectativas como futuros profesionales; el porcentaje restante del cual no es muy significativo, puede darse a entender que no conocen los objetivos, pues dan un cierto grado de indecisión, esto podría ser ocasionado por el iniciar cada periodo académico; los criterios que se tomaron en cuenta para la creación del contenido programático del área socio ambiental en la seccional Sogamoso quien fue pionera en la implementación del programa de contaduría pública en la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia fueron el entorno del ejercicio profesional, igualmente, la responsabilidad social empresarial.

Así mismo se concluye que la implementación de la asignatura de contabilidad socio ambiental, como asignatura disciplinar dentro de los contenidos programáticos del programa de Contaduría Pública sede central, se tiene en cuenta que fortalezca la perspectiva holística en el pensamiento crítico de los estudiantes y futuros profesionales de la contaduría pública; inculcar en cada uno de ellos, el aprecio hacia lo que es el capital natural, social además del económico, considerando el valor específico y la mentalidad humanista hacia la utilidad cultural y medioambiental; la identidad académica del programa de contaduría pública, que con fundamentos pedagógicos haga valer su importancia dentro de los demás programas de las ciencias económicas y administrativas de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia Sede Central.

Igualmente, la propuesta de contenido que se puede aplicar está bajo parámetros establecidos en otros contenidos programáticos de programas de las veinte mejores universidades según el ranking revista dinero (Revista, Dinero, 2018), fundamentado en lo relacionado a la responsabilidad social, Así mismo, el contenido temático lleva un orden

estratégico, con el fin de abarcar las características propias de la asignatura; desde un contexto histórico del área, hasta la responsabilidad social y modelos de comunicación, pasando por lo que significa el desarrollo sostenible, una introducción a la contabilidad ambiental; la valoración de los costos ambientales; la normatividad a nivel internacional de la gestión ambiental o sostenible; auditoría y la presentación de informes ambientales. El contenido programático es diseñado bajo parámetros que buscan durante el desarrollo de la asignatura, consolidar el criterio crítico en los estudiantes bajo la responsabilidad que debe tener el contador público con relación a su función como profesional al informar sobre los sucesos económicos que él da a conocer, bajo las normas y los principios morales relacionados al impacto ambiental que puede ocasionar.

Palabras clave: contenido programático, área disciplinar, contabilidad ambiental, responsabilidad social.

ABSTRACT

This degree work analyzes the implementation of socio-environmental accounting as a disciplinary subject in the Tunja Sectional Public Accounting program of the Pedagogical and Technological University of Colombia. This project stems from the need to implement the subject of environmental accounting as a disciplinary subject, to provide and give a perspective of the importance that it has in the holistic pedagogy of the public accounting program of the headquarters.

The methodology used for its development is of the mixed type, which according to (Leech & Onwuegbuzie, 2009) collects, analyzes and interprets qualitative and quantitative data in a single study. The methodological procedure begins with the determination of the population under study, that is, students, teachers and former teachers who teach or have taught the subject environmental accounting and / or related, in the Tunja, Sogamoso and Chiquinquirá sectionals; consequently the information collection instrument is sought and selected to approach the population under study, the Likert scale is established as the most appropriate tool for the type of research being carried out; The survey for students is designed, which focuses on the appreciation of their socio-environmental area, the criteria and perception towards the methodology, feasibility, compliance and expectation of the subject; as well as the instrument to apply to teachers and former teachers to know the parameters such as teaching methodology and personal criteria on the subject in question; The results of the closed questions that were applied to the sample under study are coded and tabulated according to the guidelines established by the Likert scale (Llauradó, 2014). Subsequently, a comparison is made between the headquarters of the pedagogical and technological university of Colombia, to show the degree of knowledge and applicability of socio-environmental accounting expressed through statistical and graphic analysis. In the

same way, the ranking of the 20 best universities with an accounting program is taken, in order to check how many of them teach environmental and / or related accounting and request the respective programmatic contents they handle.

From the results obtained, it is concluded that the programmatic contents of the Tunja sectionals; Sogamoso and Chiquinquirá adopt a theme broadly supported bibliographically in national and international texts, current regulations on sustainability, in addition to supporting them with documentaries that strengthen the pedagogical strategies used by teachers to facilitate learning, in addition to magazine articles and practice anchored with outputs Pedagogical Likewise, that the objectives that are outlined in the programmatic content, for the students, are clear and facilitate learning by implementing a vision about what the subject is and that these meet their expectations as future professionals; the remaining percentage of which is not very significant, can be understood that they do not know the objectives, because they give a certain degree of indecision, this could be caused by the beginning of each academic period; The criteria that were taken into account for the creation of the programmatic content of the socio-environmental area in the Sogamoso section, who pioneered the implementation of the public accounting program at the Pedagogical and Technological University of Colombia, were the environment for the professional practice, likewise, the corporate social responsibility.

Likewise, the content proposal that can be applied is under parameters established in other programmatic contents of the programs of the twenty best universities according to the magazine money ranking (Magazine, Money, 2018), is taken into account to strengthen the holistic perspective in the critical thinking of students and future professionals of public accounting; instill in each of them, the appreciation of what is natural, social as well as economic capital, considering the specific value and humanistic mentality towards cultural and environmental utility; the academic identity of the public accounting program, which with pedagogical foundations assert its importance within the other programs of the economic and administrative sciences of the pedagogical and technological university of Colombia Headquarters.

Likewise, the content proposal that can be applied is under parameters established in other programmatic contents of programs that are accredited, it is based on what is related

to social responsibility. Likewise, the thematic content carries a strategic order, in order to cover the characteristics of the subject; from a historical context of the area, to social responsibility and communication models, through what sustainable development means, an introduction to environmental accounting; the valuation of environmental costs; the international regulations of environmental or sustainable management; audit and environmental reporting. The programmatic content is designed under parameters that seek during the development of the subject, consolidate the critical criteria in the students under the responsibility that the public accountant must have in relation to his or her professional function when informing about the economic events that he discloses, under the norms and moral principles related to the environmental impact it may cause.

Keywords: program content, disciplinary area, environmental accounting, social responsibility

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Definición Del Problema

En la actualidad y desde hace ya varias décadas, el mundo está atravesando por graves problemas ambientales que amenazan la preservación de la tierra y de la humanidad. Consientes de tal problemática, los gobiernos y organizaciones no gubernamentales han desarrollado tratados internacionales encaminados a disminuir los efectos negativos (contaminación) causados por el ser humano en sus diversas facetas al medio ambiente. Algunos de esos tratados son el protocolo de Kyoto (Naciones Unidas, 1998) y el de Copenhague el cual se esperaba sustituyera en 2012 al de Kyoto. Sin embargo, tal como enuncia Saldiviar (2010):

[...]Se pensó que la reunión en Copenhague marcaría un hito en la discusión y sería uno de los mayores eventos históricos sobre cambio climático. Sin embargo, ahí se truncaron las perspectivas de lograr avances y alcanzar acuerdos vinculantes entre países. Los líderes no están cumpliendo sus promesas de llegar a un acuerdo para frenar la catástrofe. Los fracasos de esta magna reunión se traducirán en mayores deshielos y la destrucción de glaciares que se han formado desde hace millones de años; en el África subsahariana millones de familias perderán sus tierras con el avance del desierto; millones en Asia morirán con el empeoramiento de las inundaciones y el aumento de tifones y ciclones; crecerá la amenaza contra los pueblos isleños por el aumento del nivel del mar... Todo ello puede ocurrir en un período de 15 años.

Por esta razón, es necesario que el Estado, la academia y el sector empresarial, como actores representativos de la sociedad, tomen medidas que contrarresten el daño causado al medio ambiente; pues es innegable que el desgaste ambiental es producto en gran medida de la falta de regulación y legislación por parte de los gobiernos; la deficiente

educación ambiental y de los procesos industriales que generan externalidades negativas al medio ambiente.

Este trabajo se centra precisamente en la educación ambiental. Las universidades cumplen un rol fundamental en la formación de líderes profesionales que son agente de cambio en la sociedad. Esta formación debe ser integral y todas las carreras, sin excepción, deben tener un componente de educación ambiental, que fomente consciencia por la preservación del medio ambiente y tal como se menciona en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 13 “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana”. (Cepal Naciones Unidas, 2016).

En Colombia, la formación de los profesionales contables ha sido mayoritariamente orientada a rendir informes económico-financieros; debido a que la contabilidad desde sus inicios ha respondido netamente a los requerimientos capitalistas de diferentes usuarios de la información. Sin embargo, hay que reconocer que, desde hace varias décadas, diversos investigadores han incursionado en la contabilidad socio - ambiental, dándole fundamento teórico e incorporando otro tipo de información (ambiental) que debe ser revelada por los entes, con el fundamento de tomar decisiones que favorezcan o mitiguen el daño causado al medio ambiente por el desarrollo del objeto social de las organizaciones.

Particularmente en el programa de Contaduría Pública ofrecida por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en las seccionales Sogamoso, Chiquinquirá y Tunja (sede central), se ofrece la asignatura de contabilidad socio ambiental dentro del contenido programático. En la seccional de Sogamoso, la materia forma parte del área disciplinar con cuatro créditos cursada en el séptimo semestre; en la sede de Chiquinquirá se encuentra como electiva de contabilidad disciplinar y profundización siguiendo una línea de cuatro niveles de gestión ambiental cada una con tres créditos, cursada desde sexto semestre hasta noveno semestre. De igual forma, en la sede central es cursada en el octavo semestre como área disciplinar y profundización como seminario electivo con tres créditos.

Con relación al programa de Contaduría Pública de la sede central, en los últimos tres semestres se han inscrito en la asignatura seminario electivo II contabilidad socio ambiental (CSA), con base en la información brindada por el sistema integrado de registro académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (SIRA) tal como se muestra en la Tabla número 1.

Tabla 1 Estudiantes Matriculados 8° Semestre vs Estudiantes que ven la Asignatura CSA como Seminario Electivo II

	N° Estudiantes	N° Estudiantes inscritos	% de estudiantes que
Semestre	Matriculado 8° Semestre	Seminario Electivo II	ven la asignatura CSA
	Contaduría Pública	CSA	
I 2017	44	16	36
II 2017	66	30	45
I 2018	52	21	40

Elaborado. Autoría propia

De lo anterior, se puede determinar que la cantidad de estudiantes inscritos en la asignatura de CSA es menor del cincuenta por ciento (50%), indicando que más de la mitad de los estudiantes de Contaduría Pública sede central, no reciben formación en el tema ambiental, generando una desventaja en estos futuros profesionales.

Con base en los resultados obtenidos surge el siguiente interrogante como eje de la investigación:

¿Por qué es necesaria la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de contaduría pública sede central Tunja de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia?

3. JUSTIFICACIÓN

La contabilidad al estar ubicada dentro del campo del conocimiento de las ciencias sociales, debe dar respuesta a los requerimientos y problemáticas sociales que carecen en la actualidad, tales como los económicos y los ambientales. Desde sus inicios, la contabilidad ha dado respuesta a la primera; pero recién desde los años 70s se ha hablado de una nueva rama denominada contabilidad socio ambiental, tratando de responder al segundo requerimiento.

En Colombia, la Contraloría General de la República tiene como uno de sus principales objetivos en materia ambiental, cuantificar el impacto de las actividades empresariales por el uso o deterioro de los recursos naturales y el medio ambiente, y evaluar la gestión de producción, conservación, uso y explotación de los mismos.

Los desafíos que tiene el medio ambiente en Colombia llevan a hacer importantes investigaciones para mejorar el desarrollo sostenible y mitigar el impacto ambiental de las actividades empresariales en colaboración con el gobierno. Las empresas deben contar con sistemas contables que permitan registrar las operaciones y medir el cumplimiento de los objetivos ambientales propuestos, reflejados en los estados financieros, a satisfacción de las necesidades de los usuarios de la información. (Arturo-Fonseca, 2014)

La contaduría pública señala que la contabilidad observa las pautas en el manejo de la empresa, lo que implica tener un sistema de información contable que cumpla con los objetivos propuestos. Las decisiones que toma el ente económico no implican solo registrar cifras para presentar los estados financieros, sino que

ahora se trata de administrar la información y tomar decisiones adecuadas al interior del sistema de información contable, de tal manera que tenga la calidad para que los hechos económicos, sociales y ambientales puedan aventajar la norma. (Arturo-Fonseca, 2014)

Es de notar, que en los últimos años se ha visto una mayor preocupación por la preservación de los recursos naturales y controlar el impacto ambiental por el mal uso de estos, por ello en la actualidad se necesitan profesionales con sentido social y compromiso con el medio ambiente, pues no solo es un derecho a vivir en un ambiente sano sino también un deber, por lo tanto, es necesario que la universidad forme a los estudiantes de Contaduría Pública bajo conceptos políticos y empresariales que promuevan el cuidado del medio ambiente, para que los futuros profesionales puedan dar un valor agregado a las organizaciones que estén a su cargo.

Los Contadores Públicos dentro de su profesión deben ser conscientes de su responsabilidad social y en la protección del medio ambiente, y así, proponer soluciones que ayuden a estructurar una información contable que se articule a métodos y registros para determinar costos ambientales y poder reducir el impacto favorablemente y lograr un equilibrio entre la contabilidad tradicional y la contabilidad ambiental, cuando se trata de plasmar salidas para medir, reconocer y valorar hechos económicos que puedan afectar a las organizaciones y así ofrecer información que debe ser fielmente tomada de los hechos reales del ente económico.

Es necesario que el egresado de Contaduría Pública trascienda y constantemente adquiera una mejor formación teórico-práctica, que le permita poseer capacidades suficientes para evaluar aspectos ambientales y de esta manera, mantener afinidad con la mitigación de la problemática ambiental; lo cual no está ocurriendo con el interés que merece la aplicación de esta asignatura como línea fundamental en el desarrollo del Contador Público.

En vista del proyecto que está en proceso de estudio por parte de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, *Lineamientos para el ajuste curricular de programas académico de pregrado*, este trabajo se considera indispensable para que sea tenido en cuenta por la Escuela de Contaduría Pública; el cual tiene como finalidad que la

asignatura de Contabilidad socio ambiental sea asignada dentro del plan de estudios en el área disciplinar, para que todos los estudiantes cuenten con una formación integral en educación ambiental y sepan cómo desde la profesión se puede dar respuesta a los problemas ambientales. De esta manera, los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Central, tomarán conciencia ambiental y darán valor agregado, atendiendo a una de las iniciativas más grandes que tiene hoy en día la humanidad conocida como “Desarrollo Sostenible”.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Analizar la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

4.2. Objetivos Específicos

- Conocer los contenidos programáticos de los programas de Contaduría Pública en Colombia que tiene la asignatura de contabilidad socio ambiental como disciplinar.
- Identificar los lineamientos que se tomaron como base para implementar la asignatura de contabilidad ambiental en el programa de Contaduría Pública de la seccional Sogamoso de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Establecer el grado de pertinencia de la implementación de la asignatura de contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar dentro de los contenidos programáticos del programa de Contaduría Pública Sede Central.

- Diseñar el contenido programático de contabilidad socio ambiental que podría ser implementado para la asignatura disciplinar socio ambiental.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 Marco Teórico

5.1.1 El medio ambiente como contexto

Para entender la importancia y el impacto que tiene el medio ambiente a nivel global, se llega a comprensión de lo que es la Unión Europea, la cual se entiende como una asociación económica y política única en el mundo, formada por 28 países que ha favorecido a elevar el nivel de vida de los europeos, ha creado una moneda única y ahora está construyendo progresivamente un mercado ideal en el que personas, bienes, servicios y capital (las cuatro libertades fundamentales de la Unión Europea); cuenta con algunas de las normas medioambientales más estrictas del mundo. (Ministerio de Asuntos Exteriores U. E., 2018)

5.1.2 Instituciones y políticas de la Union Europea

La unión Europea dentro de su “política medioambiental contribuye a hacer más ecológica la economía de la Unión Europea, proteger la naturaleza y salvaguardar la salud y la calidad de vida de los habitantes de la Unión”. (Ministerio de Asuntos Exteriores U. E., 2018)

Dentro de las Instituciones y organismos de la Unión Europea que se encargan del aspecto ambiental son:

Parlamento Europeo

- Comisión de Medio Ambiente, Salud Pública y Seguridad Alimentaria

Consejo de la Unión Europea

- Medio ambiente

Comisión Europea

- Acción por el clima. Buscar traducciones disponibles del enlace anterior
- Medio ambiente

Comité Económico y Social Europeo

- Sección de Agricultura, Desarrollo Rural y Medio Ambiente

Comité de las Regiones

- Comisión de Medio Ambiente, Cambio Climático y Energía (ENVE)

Banco Europeo de Inversiones

- Banco Europeo de Inversiones y medio ambiente

Agencias de la UE

- Agencia Europea de Medio Ambiente (AEMA)
- Agencia Europea de Sustancias y Mezclas Químicas (ECHA)

Otros organismos

- Empresa Común Clean Sky 2
- Empresa Común Pilas de Combustible e Hidrógeno 2

Posibilidades de financiación

- Licitaciones (contratación pública)

Legislación

- Síntesis de la legislación de la Unión Europea sobre medio ambiente
- Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea, artículos 191 a 193 (medio ambiente)

Acuerdos más importantes sobre medio ambiente

- Reporte integrado de información no financiera
- Directiva 2014/95/UE del parlamento europeo y del consejo

Por la que se modifica la directiva 2013/34/UE en lo que respecta a la divulgación de información no financiera e información sobre diversidad por parte de determinadas grandes empresas y determinados grupos, en su ítem Número 3 y 7 expresa;

En sus Resoluciones de 6 de febrero de 2013 sobre responsabilidad social de las empresas, tituladas, respectivamente, «Comportamiento responsable y transparente de las empresas y crecimiento sostenible» y «Promover los intereses de la sociedad y un camino hacia la recuperación sostenible e integradora», el Parlamento Europeo reconocía la importancia de que las empresas divulguen información sobre la sostenibilidad, como pueden ser los factores sociales y medioambientales, con el fin de identificar riesgos para la sostenibilidad y aumentar la confianza de los inversores y los consumidores. De hecho, la divulgación de información no financiera resulta esencial para la gestión de la transición hacia una economía mundial sostenible que combine la rentabilidad a largo plazo con la justicia social y la protección del medio ambiente. (Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea, 2014)

En este contexto, la divulgación de información no financiera contribuye a medir, supervisar y gestionar el rendimiento de las empresas y su impacto en la sociedad. Así pues, el Parlamento Europeo instó a la Comisión a presentar una propuesta legislativa sobre divulgación de información no financiera por parte de las empresas, que permita una gran flexibilidad en la actuación para tener en cuenta la naturaleza multidimensional de la responsabilidad social de las empresas (RSE) y la diversidad de políticas de RSE aplicadas por las empresas, teniendo al mismo tiempo un nivel suficiente de comparabilidad que responda a las necesidades de los inversores y otras partes interesadas, así como a la necesidad de ofrecer a los consumidores un acceso sencillo a la información sobre las repercusiones de las empresas en la sociedad. (Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea, 2014)

En caso de que se exija a las empresas la elaboración de un estado no financiero, dicho estado debe incluir, en lo que atañe a cuestiones medioambientales, información detallada sobre los efectos actuales y previsibles de las actividades de la empresa en el medio ambiente, y, en su caso, la salud y la seguridad, el uso de energía renovable y/o no renovable, las emisiones de gases de efecto invernadero, el consumo de agua y la contaminación atmosférica. (Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea, 2014)

Por lo que respecta a las cuestiones sociales y relativas al personal, la información facilitada en el estado puede hacer referencia a las medidas adoptadas para garantizar la igualdad de género, la aplicación de convenios fundamentales de la Organización Internacional del Trabajo, las condiciones de trabajo, el diálogo social, el respeto del derecho de los trabajadores a ser informados y consultados, el respeto de los derechos sindicales, la salud y seguridad en el lugar de trabajo y el diálogo con las comunidades locales, y/o las medidas adoptadas para garantizar la protección y el desarrollo de esas comunidades. (Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea, 2014)

Por lo que se refiere a los derechos humanos, a la lucha contra la corrupción y al soborno, el estado no financiero podría incluir información sobre la prevención de las violaciones de los derechos humanos y/o sobre los instrumentos existentes para luchar contra la corrupción y el soborno (Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea, 2014)

5.1.3 Programas enfocados al medio ambiente

Declaración de Estocolmo

En la declaración de Estocolmo en el principio Número 19 expresa;

“...es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. (Declaración de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano, 1972)

“Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.” (Declaración de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano, 1972)

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

Es el principal organismo de las Naciones Unidas encargado de la cuestión del medio ambiente, sus objetivos son:

- Evaluar y determinar el estado del medio ambiente mundial
- Determinar qué cuestiones del medio ambiente requieren una cooperación internacional.
- Proporcionar asistencia para formular una legislación ambiental internacional.
- Integrar cuestiones ambientales en las políticas y programas sociales y económicos del sistema de las Naciones Unidas.”

La intención del PNUMA es resolver los problemas que los países no pueden enfrentar solos. Además, sirve como un foro para crear consenso y llegar a acuerdos internacionales. Por otro lado, indaga la participación de las empresas y la industria, la comunidad científica y académica, las organizaciones no gubernamentales y los grupos cívicos, entre otros. (Enriquez, 2013)

El PNUMA cuenta con las Bases de Datos sobre Recursos Mundiales (GRID) que facilita y coordina la reunión y difusión de datos e información sumamente fidedignos en el plano regional. (Enriquez, 2013)

Declaración de Río de Janeiro sobre el medio ambiente y el desarrollo

La Declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo se adoptó en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, llevada a cabo en Río de Janeiro en junio de 1992, como un conjunto de principios sin fuerza jurídicamente vinculante, la declaración busca reafirmar y desarrollar la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo en el año 1972. (Naciones Unidas, 2012)

Esto con el principal objetivo de alcanzar el desarrollo sostenible, reconociendo el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza (Principio 1), así como el derecho soberano de los estados para aprovechar sus recursos naturales y haciendo explícita la responsabilidad de los mismos de velar por la conservación del medio ambiente, en el sentido de evitar que las actividades que se realizan bajo su jurisdicción o control causen daño al medio ambiente de otros estados o en áreas fuera de cualquier jurisdicción nacional (Principio 2). (Naciones Unidas, 2012)

En el marco del anterior objetivo, la Declaración contempla acciones que se deberían adoptar en el ámbito social, económico, cultural, científico, institucional, legal y político. (Naciones Unidas, 2012)

Protocolo Kyoto

Establece el objetivo de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en una media del 5,2 por ciento con respecto a los niveles de 1990 para el año 2012. El comercio de emisiones, el principal mecanismo para alcanzar esta meta, fue impulsado por

los Estados Unidos a raíz de la fuerte presión de las grandes empresas. El acuerdo divide y privatiza la atmósfera como si fueran parcelas e instituye un mecanismo de compra y venta de “permisos de contaminación” como si se tratara de una mercancía cualquiera. (Naciones Unidas, 1998)

De acuerdo con el Protocolo de Kyoto, los 'contaminantes' son países que han aceptado unos objetivos para reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero durante un período de tiempo predeterminado. Estos países son los que más contaminan, es decir, los que se suelen conocer como “desarrollados”. Estos países reciben entonces una serie de ‘permisos de derechos de emisión’, que serían equivalentes a sus niveles de emisión en 1990 más/menos su compromiso de reducción de emisiones. (Naciones Unidas, 1998)

Estos permisos se calculan en unidades de dióxido de carbono, uno de los principales gases de efecto invernadero. Una tonelada de dióxido de carbono equivaldría a un permiso. Los permisos, en realidad, no son otra cosa que licencias para poder contaminar hasta los límites fijados por los acuerdos de Kyoto. Los países, posteriormente, asignan los permisos a las industrias más contaminantes de su territorio nacional, normalmente de forma gratuita. Con este sistema, el que contamina es recompensado. (Naciones Unidas, 1998)

Una vez disponen de los permisos, las industrias pueden utilizarlos de varias formas:

1. Si la industria contaminante no utiliza toda su asignación, puede guardarse los permisos para el próximo período o venderlos a otra industria contaminante en el mercado.
2. Si la industria contaminante utiliza toda su asignación durante el período de tiempo fijado, pero contamina más, debe comprar permisos a otra industria que no haya utilizado toda su asignación.
3. La industria contaminante puede invertir en programas para reducir la contaminación en otros países o regiones y, de este modo, 'generar' créditos que después puede vender, depositar o utilizar para compensar el déficit de la asignación original. (Naciones Unidas, 1998)

5.1.4 Conceptualización de Responsabilidad Social

A lo largo de los últimos años hemos intentado ponernos de acuerdo acerca de una definición compartida de la Responsabilidad Social. No lo hemos conseguido, ni probablemente lo consigamos nunca, porque la responsabilidad social no es una realidad física, sino una construcción social, que cada uno ve desde la óptica de sus conocimientos, capacidades e intereses. (Argandoña, 2012)

De lo anterior, se mencionan diferentes definiciones de responsabilidad social entre ellas están:

La responsabilidad social definida por la ISO 26000 es;

la responsabilidad de una organización ante los impactos que sus decisiones y actividades ocasionan en la sociedad y en el medio ambiente, mediante un comportamiento ético y transparente que contribuya al desarrollo sostenible, incluyendo la salud y el bienestar de la sociedad; tome en consideración las expectativas de las partes interesadas; cumpla con la legislación aplicable y sea coherente con la normativa internacional de comportamiento, y esté integrada en toda la organización y se lleve a la práctica en sus relaciones (ISO, 2010)

Para (Schvarstein, 2012), la definición de responsabilidad social es, *la nueva cuestión social atañe tanto al ámbito de las organizaciones como de la comunidad, ya que no es sostenible que las empresas existan en el seno de comunidades pauperizadas y arrasadas por el hambre, el desempleo, la enfermedad y la violencia. No puede ser que se tenga una población creciente de excluidos dentro de los incluidos, de empleados con muy poca remuneración que les impide satisfacer sus necesidades básicas como vivienda digna, educación para sus hijos y servicios de salud por solo enumerar algunas de las carencias”.*

5.1.4.1 Responsabilidad social universitaria

La responsabilidad social universitaria conceptualmente, se define como: La habilidad y efectividad para responder a las necesidades urgentes de transformación de la sociedad donde está inmersa, en el ejercicio de las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y proyección social, teniendo como eje transversal la promoción de la justicia y la instauración de un mundo justo, solidario y equitativo. (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) , 2017)

Para el autor Ricardo A. Gaete Quezada en su artículo expresa que la responsabilidad social universitaria, *[...]es aquella que procura desarrollar todos sus productos ya sea a nivel de investigación, vinculación con el medio o formación de profesionales en una real asimilación o coincidencia con lo que necesita la región o el territorio donde está asentada la universidad.* (Gaete Quezada, 2015)

La responsabilidad social universitaria implicara una nueva forma de gestión institucional, en el modo de enseñar e investigar y la relación que tiene con la sociedad, el conocimiento y el medio ambiente. La universidad tiene que jugar un nuevo rol social y moral que va más allá de asegurar la formación profesional y la investigación.

5.1.5 Pautas medio ambientales

Norma ISO 14000

La ISO 14000 ofrece un portafolio de pautas de estándares, también pruebas y métodos analíticos para enfrentar cambios y retos ambientales. Ha avanzado en cuanto a lo relacionado a más de 250 estándares Internacionales, esto para el monitoreo de aspectos como el aire, agua y tierra. (Oocities.org es, 2014)

Estos estándares son necesidades de empresas y gobiernos, con información científicamente valida como los efectos ambientales sobre la actividad económica. También sirve en varios países como una base técnica para las regulaciones ambientales. (Oocities.org es, 2014)

La norma ISO 14000 va enfocada a cualquier organización, de cualquier tamaño o sector, que esté buscando reducir los impactos en el ambiente y cumplir con la legislación en materia ambiental. (Enriquez, 2013)

Una administración ambiental basada en la ISO 14000 es una herramienta administrativa dejando posible a una organización de cualquier tipo y tamaño para controlar el impacto de sus actividades, productos y servicios en el medio ambiente. Un sistema de administración ambiental hace posible un enfoque estructurada para la fijación de objetivos y metas ambientales, para lograr cumplir estas y para demostrar que han sido cumplidas. (Oocities.org es, 2014)

Según (Enriquez, 2013), la intención de las normas ISO 14000 es:

- Proveer un marco para un enfoque global y estratégico de las políticas, planes y acciones ambientales de la organización.
- ISO 14000 puede ser implementada por una amplia gama de organizaciones, cualquiera sea su nivel actual de desempeño ambiental.
- Sin embargo, requiere un compromiso de cumplimiento con la legislación y regulaciones ambientales aplicables, junto con un compromiso de mejora continua.”

Norma ISO-14001

La norma ISO 14001 proporciona a las organizaciones un marco con el que proteger el medio ambiente y responder a las condiciones ambientales cambiantes, siempre guardando el equilibrio con las necesidades socioeconómicas. (Icontec, 2015)

Se especifican todos los requisitos para establecer un Sistema de Gestión Ambiental eficiente, que permite a la empresa conseguir los resultados deseados. Establecer un enfoque sistémico para gestionar el medio ambiente puede generar que la gerencia de la organización tenga información suficiente para construirlo a largo plazo con éxito. Existen diferentes opciones que contribuyen con el desarrollo mediante: (Icontec, 2015)

- Protección del medio ambiente utilizando la prevención
- Mitigación de los impactos ambientales
- Mitigarlos efectos secundarios según las condiciones ambientales de la empresa
- Ayuda a la empresa a cumplir con la legislación
- Controla la forma en la que se diseñan los productos y servicios que ofrece la organización
- Consigue beneficios financieros y operaciones que pueden resultar de aplicar alternativas ambientales relacionadas que fortalecen el posicionamiento del mercado
- Comunica la información ambiental a las partes interesadas esta norma, al igual que otras muchas, no tiene la función de aumentar los requisitos legales de la organización. (Icontec, 2015)

5.1.6 Antecedentes de la educación ambiental

Como antecedente de la educación ambiental se tiene como referente la carta de Belgrado, la cual es una estructura global para la educación ambiental; sobresale la importancia de valores y actitudes para conseguir el mejoramiento ambiental, establece que se deben generar nuevos conocimientos teóricos y prácticos. (Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975)

La carta de Belgrado considera como metas ambientales dos objetivos, uno para cada nación, donde se debe aclarar los conceptos de “claridad de vida” y “felicidad humana”; y Determinar acciones para preservar y mejorar el bienestar humano y del ambiente. Además establece metas de la educación ambiental para llegar a una población mundial que tenga interés y conciencia por el medio ambiente y sus problemas. (Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975)

Es necesario dar soluciones a los problemas que se presenten, los objetivos de esta son: conciencia, aptitudes, participación, capacidad de evaluación, actitudes y conocimiento. (Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975)

Determina los siguientes principios orientativos de los programas de educación ambiental:

- Considerar al ambiente en su totalidad.
- Ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.
- Adoptar un método interdisciplinario.
- Prevenir y solucionar los problemas ambientales.
- Examinar las principales cuestiones ambientales.
- En una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo, las diferencias regionales.
- Basarse en las condiciones ambientales actuales y futuras.
- Examinar todo el desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.

5.1.6.1 Educación ambiental

Algunos acontecimientos puntuales referentes a la educación ambiental, surgen a partir de la crisis ambiental en los años 70, en el afán de crear un proceso de aprendizaje y comprensión de las realidades del medio ambiente, en respuesta se menciona algunos hitos significativos en la historia de la educación ambiental.

Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales y los problemas ambientales.

Muchas han sido las opiniones del medio ambiente que históricamente han acompañado los desarrollos preocupados por conseguir una buena relación entre, los seres humanos y el entorno, lo importante es que no se realice de una manera aislada sino integradora desde una visión sociocultural, estos cambios no son de tipo meramente ecológicos y van de la mano con la participación de los actores de una sociedad. De esta manera, es importante mencionar el concepto de ambiente que por sus características aportan a este trabajo.

El concepto de Ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales. (Ministerio del Medio Ambiente Ministerio de Educación Nacional, 2002)

(Sauvé, 2004), plantea que el medio ambiente es una realidad cultural y contextualmente determinada, socialmente construida. Por tanto, no se puede dar una definición precisa o de manera global.

De lo anterior, (Sauvé, 2004) precisó diez maneras de definir el ambiente:

- el medio ambiente entendido como la naturaleza (que apreciar, que preservar),
- el medio ambiente abordado como recurso (por administrar, por compartir),
- el medio ambiente visto como problema (por prevenir, por resolver),
- el medio ambiente como sistema (por comprender, para tomar mejores decisiones),
- el medio ambiente como contexto (tejido de elementos espacio-temporales entrelazados, trama de emergencia y de significación; por destacar),
- el medio ambiente como medio de vida (por conocer, por arreglar),
- el medio ambiente entendido como territorio (lugar de pertenencia y de identidad cultural),
- el medio ambiente abordado como paisaje (por recorrer, por interpretar),
- el medio ambiente como biosfera (donde vivir juntos a largo plazo),
- el medio ambiente entendido como proyecto comunitario (donde comprometerse).

La educación ambiental debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para dirigirlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Existe una aproximación a un concepto mucho más general de ambiente, el cual podría ser la de un “sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien sean estos elementos de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre” (Ministerio del Medio Ambiente Ministerio de Educación Nacional, 2002)

Así mismo, el concepto de ambiente abarca varios elementos que relevan tanto las ciencias físicas y naturales como las ciencias humanas para el enriquecimiento del concepto de ambiente, aunque, a la vez, lo hace complejo y dificulta su comprensión. (Triviño & Bastidas Murillo, 2014)

De acuerdo con esto no se puede reducir el estudio de lo ambiental, en espacios formales o no formales, pues ello puede conducir a la desinformación y a la ausencia de profundidad en el análisis. (Triviño & Bastidas Murillo, 2014)

5.1.7 Educación contabilidad socio ambiental

Para determinar la importancia de la contabilidad social y ambiental en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en el programa académico de pregrado Contaduría Pública, se desarrolla una breve reseña de los antecedentes de esta disciplina desde su punto de vista conceptual e histórico; para ello se acude en primer lugar al investigador Miguel Nicolás Díaz Inchicaqui (2003) quien sustenta la contabilidad social en las siguientes teorías.

Teoría neoclásica

Según el autor hay dos corrientes en el estudio de la contabilidad medioambiental cuyo origen teórico es la economía neoclásica.

Teoría del beneficio verdadero

Esta teoría sostiene que la empresa en la determinación de sus resultados ignora los efectos socio-ambientales. La Contabilidad Social considerando los efectos

externos sociales y medio-ambientales originados en el proceso productivo, podría medir la contribución neta de las empresas a la sociedad.

Teoría de utilidad

Esta teoría sostiene que las empresas deben informar a la sociedad aquellas actividades que realizan y las afecta con la finalidad que exista evidencia para que los usuarios individuales la consideren en la toma de decisiones, además de generar evidencia para que el mercado de capitales utilice esta información en la determinación de los valores adecuados que circulan en ella, es decir, la información medioambiental debería implicar un cambio en la valorización de activos, de las empresas.

Teorías institucionales

Para dar sustento teórico a la contabilidad socio ambiental, las cuales se indican a continuación:

Teoría del partícipe

Esta teoría menciona que la democracia no ha de ser vasalla sólo de los propietarios del capital, promoviendo la responsabilidad social y medioambiental que tienen las empresas con la sociedad. Bajo esta teoría la contabilidad debe servir para que las empresas rindan cuentas de los mecanismos coercitivos determinados por el Estado bajo contrato social con la finalidad de informar de estos asuntos a los individuos, organizaciones y a la sociedad en su conjunto de los que depende la empresa.

Teoría de la legitimación

La legitimidad institucional se da a través de mecanismos coercitivos, ya que la mayor parte de las empresas no informan sobre los aspectos medioambientales, sin embargo, sostiene que la cantidad y calidad de la información social sea modificada como resultado de la existencia de una brecha de legitimidad.

Teoría constructivista

Esta teoría sostiene que podría elaborarse una contabilidad no excluyente bajo mecanismos de institucionalización, ya que la contabilidad tradicional no considera al medio ambiente como parte de la información a divulgarse.

Teoría crítica

Esta teoría sostiene que la producción social es una confluencia de esfuerzos que hace la sociedad para llegar al fruto social; sin embargo, observa que sólo se recompensa al individuo que participa en esta producción a través de un salario dejando de lado a los otros factores que participan en esta producción social. Esta teoría analiza las clases y comportamientos del mercado, la determinación del valor de los bienes y servicios, y al Estado que como cualquier organización participa bajo sus propios intereses. Es decir, a través de estos informes contables se tiene una visión más emancipada de la motivación humana al reconocer en ella la existencia del poder y de los conflictos en la sociedad que afectan la distribución de la riqueza, y renta, destacando la importancia de los entornos históricos e institucionales de la sociedad.

Por otro lado, se acude al autor (Enriquez, 2013) quien manifiesta, apoyándose en otros autores, que la contabilidad ambiental es una sub rama, de la social, desarrollada junto con la noción de responsabilidad social empresarial, direccionada a buscar formas de ejercer un control eficiente en cuanto a los recursos naturales por parte de las empresas.

Así mismo, el autor indica que para lograr consistencia en el campo de la contabilidad ambiental, es necesaria la evaluación de los patrones de producción y consumo por parte de las empresas con el fin de reorientar las relaciones de construcción para que se dé la oportunidad de edificar una sociedad más limpia, justa y equitativa, contribuyendo a la optimización de la calidad de vida.

El concepto de desarrollo sustentable se postula en relación con la contabilidad ambiental y de cierta forma con la contabilidad social dentro del foco de atención de esta

disciplina emergente, en la cual se representa la interrelación entre crecimiento económico, equidad y sustentabilidad ambiental.

Por lo tanto, la contabilidad ambiental como la social representan un viraje conceptual, en términos de un cambio en los paradigmas clásicos o más representativos en cuanto al quehacer contable como disciplina. Observamos entonces retomando la línea investigativa en el ámbito de la contabilidad social, que ésta se presenta como punto de intersección entre el Estado y las empresas a través de la noción de responsabilidad social empresarial o más aun sirviéndose de ésta, con lo cual la función de la contabilidad social queda delimitada por su carácter administrativo respecto a la formulación y cumplimiento a nivel empresarial de políticas específicas, encaminadas a lograr un uso consciente de los recursos producidos en una organización particular frente a la sociedad.

La contabilidad social surge entonces como una preocupación respecto a dicha responsabilidad que es exigida por parte del Estado y la sociedad a las empresas, al tiempo que esta disciplina habría de ser fundamental dentro del sistema social, y en principio su propósito fue concebir, analizar, medir y evaluar los marcos normativos respecto a la responsabilidad social a nivel empresarial.

No obstante en líneas generales es viable afirmar que persiste una visión generalizada según la cual no es del todo claro el propósito ni fundamento de la contabilidad social, puesto que no es posible identificar claramente las relaciones entre lo social con la contabilidad, sin embargo y contrario a esta objeción es evidente por lo menos según los teóricos de este campo, que la realidad humana es la piedra angular a partir de la cual se articula y empata perfectamente la contabilidad y lo social, no se trata en modo alguno de una simplificación de la realidad humana ante todo de identificar la interacción y dinámica existente entre los ámbitos financieros, administrativos y económicos como componentes de una dimensión mucho más amplia que les contiene y que vendría a ser la realidad tanto individual como colectiva, esto es la realidad humana. (Enriquez, 2013)

La contabilidad social abarca el conjunto de informes sobre los datos que las empresas desarrollan en torno a aspectos sociales sobre los que puede impactar su actividad como: el medio ambiente, el ámbito laboral y las relaciones con sus empleados, cuestiones de orden ético y otros más.

Un tercer autor a quien se acude es Rodríguez (2011) quien indica que la *Contabilidad ambiental, entendida ésta como un subsistema del conocimiento contable que procura dar cuenta de la realidad ambiental, es decir, que la contabilidad ambiental mide, valora y controla las relaciones complejas tanto de tipo natural como social que interactúan dinámicamente en un espacio-tiempo para hacer posible la vida; sin embargo, ésta se inclina más hacia las relaciones de tipo natural.*

5.1.7.1 Contabilidad socio ambiental en Colombia

Es importante acudir a la normatividad colombiana con respecto a los estándares de calidad de programas profesionales de pregrado en Contaduría Pública (Decreto 939/2002 y Resolución 3459/2003), para argumentar acerca de la importancia de la contabilidad ambiental.

5.1.7.1.1 Contabilidad de gestión ambiental

Sobre la contabilidad de gestión ambiental, el autor Bobadilla menciona en su artículo Gestión ambiental: una mirada desde la contabilidad:

aquella que busca reconocer y mitigar los efectos ambientales de la práctica contable, identificando por separado los costos relacionados con el medio ambiente dentro de los sistemas contables convencionales, desarrollando nuevas formas de medición del desempeño, presentación y reportes de valoración para propósitos internos y externos. (Bobadilla, 2014)

De esta manera Enríquez acude a la Tesis Doctoral de Llena Macarulla quien realiza una serie de subdivisiones de la contabilidad medioambiental, el cual se muestra en la tabla número 2.

Tabla 2 Subdivisiones de la contabilidad medioambiental.

Tipo de contabilidad medio ambiental	Objetivo	Audiencia
Contabilidad nacional medioambiental	Nación	Externa
Contabilidad financiera medioambiental	Empresa	Externa
Contabilidad de gestión medioambiental	Empresa, división, planta, línea de producto	Interna
Contabilidad de dirección estratégica medioambiental	Empresa, división, planta	Interna

Fuente. Enríquez 2013 Citado de Tesis Doctoral-Fernando Llena Murillo.

De esta manera hablar de contabilidad y ambiente, necesariamente debe referirse a los diferentes acuerdos mundiales ya mencionados, que tratan sobre la confrontación de los problemas ambientales globales, convirtiéndose entonces en la discusión ambiental de carácter internacional, donde los países desarrollados deben dar cuenta de las actuaciones medio ambientales de sus organizaciones sobre la naturaleza y mantener una educación contable ambiental que es prioritaria para la gestión ambiental, pues no es posible actuar sin guía ni mediciones confiables y oportunas; esto implica un replanteamiento de la contabilidad convencional en Colombia.

5.2 Marco legal

Decreto 939/ 2002 (Mayo 10)

Por el cual se establecen estándares de calidad en programas profesionales de pregrado en contaduría pública.

Área de formación socio-humanística: comprende saberes y prácticas que complementan la formación integral del contador público, orientados a

proporcionar una visión holística del ejercicio profesional que facilita el diálogo interdisciplinario y el trabajo con profesionales de otras disciplinas y profesiones. Hace también relación al desarrollo de los valores éticos y morales, dado que su ejercicio profesional incorpora alta responsabilidad social por ser depositario de la confianza pública. (Ministro de Educación Nacional, 2002)

Resolución 3459/2003

Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en contaduría pública

Área de formación socio humanística. Comprende saberes y prácticas que complementan la formación integral del contador público, orientados a proporcionar una visión holística del ejercicio profesional que facilita el diálogo interdisciplinario y el trabajo con profesionales de otras disciplinas y profesiones. Hace también relación al desarrollo de los valores éticos y morales, dado que su ejercicio profesional incorpora alta responsabilidad social por ser depositario de la confianza pública. (Ministerio de Educación Nacional, 2003)

El autor manifiesta expresamente que estos *dos preceptos desde el campo jurídico legitiman justamente la reorientación de la contabilidad como disciplina volcando hacia lo social y ambiental, justamente por las reformas llevadas a cabo por el estado, dentro de las cuales sobresalió la necesidad de rendir cuentas a la ciudadanía respecto a su accionar a nivel económico, militar, estatal, educativo y demás. De ahí que todos estos fenómenos de naturaleza esencialmente económica y social fuesen interpretados y evaluados por la contabilidad tanto social como ambiental.* (Enriquez, 2013)

Se trata entonces de una presentación de información ya no solo en términos únicos y exclusivamente financieros, sino ante todo de una interpretación de la relación riesgo-beneficio en relación con el impacto generado por las acciones de una empresa u organización.

Dando sustento a lo anterior, se acude a la observación realizada por el profesor Jorge Tua Pereda, respecto a la contabilidad:

Existe una evidente vinculación entre la contabilidad y el entorno en que se desenvuelve, de manera que ella se encuentra supeditada a este y, a la vez, ambos han evolucionado constantemente, en un diálogo e interrelación mutua, de manera que la contabilidad ha reflejado los cambios del entorno y es capaz de incidir en el mismo. (Pereda, 2004)

6. HIPÓTESIS

Se presume que la formación del contador público, se enfoca principalmente en el área económica y financiera, ya que, tradicionalmente la contabilidad se ha limitado a proteger el capital de los inversionistas y a actuar como factor determinante para el cálculo de las imposiciones fiscales; consecuentemente, en los planes de estudio del programa de contaduría pública son escasas o nulas las materias complementarias que incluyan la asignatura contabilidad socio- ambiental, limitando de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus capacidades y por supuesto, el campo laboral del futuro egresado.

7. METODOLOGÍA

7.1 Tipo de Estudio

Este proyecto utilizo el método de investigación mixto, el cual según (Leech & Onwuegbuzie, 2009) este método recoge, analiza e interpreta los datos cualitativos como cuantitativos en un solo estudio.

El método de investigación cuantitativo [...] *es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos.* (Alvarez, 2011)

El método de investigación cualitativo estudia la realidad en el contexto natural, tal y como sucede, intentando interpretar la perspectiva del significado que tiene para las personas participantes. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas de las personas. (Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1996)

Además, este proyecto es de tipo propositivo, por cuanto se fundamenta en la necesidad o vacío dentro de la institución respecto a la formación del estudiante en contabilidad ambiental.

7.2 Técnicas de recolección de información

Actualmente, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumentos para la recolección de la información en el trabajo de campo con una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza una u otras técnicas.

Para el desarrollo de este proyecto se realizó dos tipos de recolección de la información.

Se efectuó una encuesta a los estudiantes de contaduría pública matriculados en el segundo semestre 2018, cursando la asignatura contabilidad socio ambiental y/o a fines basada en la escala tipo Likert. La cual *es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos. Resulta fundamentalmente útil emplearla en situaciones en las que se quiere que la persona matice su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación* Una de

las herramientas más usadas por los investigadores de mercado cuando desean evaluar las opiniones y actitudes de una persona. (Llauradó, 2014)

Asimismo, con el objetivo de obtener información representativa para el proyecto, se diseñó una entrevista a docentes a cargo de la asignatura en cuestión; de igual manera, a directores de las escuelas de contaduría pública sede central Tunja, seccionales Sogamoso y Chiquinquirá de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

7.3 Población

Estudiantes de contaduría pública, que están cursando la asignatura contabilidad socio ambiental y gestión ambiental del segundo (2°) semestre 2018 de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede central Tunja, seccionales Chiquinquirá y Sogamoso; así como también docentes que están dictando la materia o que en su defecto la dictaron y directores de escuela.

Muestra

El tipo de muestreo para la población objeto de estudio fue a través de la técnica no probabilística por conveniencia pues, según (Otzen & Manterola, 2017) dice que el muestreo *por conveniencia permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador*, puesto que se determinó por la cercanía geográfica y se tomaron a los individuos de la población que estaban disponibles.

De igual manera, se toma la población de los docentes de las tres sedes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, que tienen el programa de pregrado de Contaduría Pública quienes estén a cargo o hayan dictado la materia contabilidad ambiental y/o afines en esta institución; y así mismo, se tuvo en cuenta de esta población a los directores y ex directores de escuela de este programa.

Adicionalmente, se toma la muestra de las 20 mejores instituciones de contaduría pública en Colombia según el ranking de la revista dinero. (Revista, Dinero, 2018)

7.4 Procedimiento metodológico

ETAPA 1. Para conocer los contenidos programáticos de los programas de Contaduría Pública en Colombia que tiene la asignatura de contabilidad socio ambiental como disciplinar, se tomó el ranking de las mejores universidades de contaduría pública de Colombia 2018 según (Revista, Dinero, 2018), donde se tuvo en cuenta las veinte primeras posiciones, así, se indagó en las páginas web de cada una de estas instituciones el plan de estudios, identificando cuantas de ellas imparten contabilidad ambiental y/o afines. Posteriormente, se solicitó por medio de una carta información del contenido programático a los institutos de la muestra, que dentro de su plan de estudios incluyen contabilidad ambiental o una asignatura en gestión ambiental. Ver anexo F.

ETAPA 2. Se determinó la población objeto de estudio la cual fue los estudiantes, docentes y ex docentes que imparten o hayan dictado la asignatura contabilidad ambiental y/o afines; así como también a directores y ex directores de la escuela de los programas de Contaduría Pública de las seccionales Tunja, Sogamoso y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Además, se estipuló y determinó las fuentes bibliográficas, donde se encontró el ranking de las mejores instituciones de Contaduría Pública (Revista, Dinero, 2018) las cuales fueron eje primordial para desarrollar el contexto teórico del proyecto de investigación.

ETAPA 3. Se buscó y se seleccionó instrumento de recopilación de la información para realizar un acercamiento con la población objeto de estudio, estableciendo escala tipo Likert como herramienta más apropiada para el tipo de investigación que se desarrolló. Igualmente, se realizó dentro de la aplicación de la misma un estudio demográfico de la población objeto de estudio.

ETAPA 4. Se diseñó una encuesta para los estudiantes, donde los cuestionamientos se enfocaron hacia la apreciación del área socio ambiental teniendo en cuenta, el criterio y percepción de ellos frente a la metodología, viabilidad, conformidad y expectativa por la asignatura. Ver anexo A.

Con relación a la entrevista diseñada a los docentes y ex docentes, se tuvieron en cuenta parámetros como la metodología de enseñanza y criterios personales sobre la asignatura en cuestión. ver anexo C.

Igualmente, se diseñó la entrevista a los directores y ex directores de la escuela de contaduría pública de las seccionales Tunja, Sogamoso y Chiquinquirá de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. ver anexo D.

ETAPA 5. Se aplicó el instrumento de recolección de información a la muestra objeto de estudio, los estudiantes en formación segundo semestre 2018, cursando la asignatura contabilidad socio ambiental y/o a fines de los programas de contaduría pública de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. Así mismo, se empleó la entrevista a los docentes y directores de escuela quienes de forma voluntaria firmaron un consentimiento informado para mantener la confidencialidad de la información brindada para la realización del proyecto de investigación. Ver anexo B.

ETAPA 6. Obtenidos los resultados de las preguntas cerradas que fueron aplicadas a la muestra objeto de estudio, se realizó la respectiva codificación, tabulación y análisis de acuerdo a los lineamientos que establece la escala tipo Likert (Llauradó, 2014). Posteriormente se efectuó una comparación entre las sedes de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, para mostrar el grado de conocimiento y aplicabilidad de la contabilidad socio ambiental expresado mediante el análisis estadístico y gráfico.

En cuanto a las preguntas abiertas de los docentes y directores, por la extensión en la opinión de ellos, fue necesaria la transcripción de estas, para luego realizar la categorización de la información brindada por los participantes en unidades hermenéuticas que se refiere a *disciplina cuyo objetivo es el estudio de los métodos, técnicas y conceptos interpretativos de textos*. A la unidad hermenéutica, se asignó un código en el proceso de transcripción, ver tabla número 3, para dar confidencialidad con relación a las respuestas brindadas, de esta forma, se logró un mejor análisis con resultados objetivos.

Tabla 3 Códigos unidad hermenéutica

CODIGO	SIGNIFICADO
EN	Entrevistador

ENDE_T_01 (02)	Entrevistado docente escrito Tunja (01) y (02)
ENDA_SG_01 (02)	Entrevistado docente audio Sogamoso (01) y (02)
ENDE_CH_01 (02)	Entrevistado docente escrito Chiquinquirá (01) y (02)
ENDIE_01 (04)	Entrevistado director escrito (01) y (04)
ENDIA_02 (03)	Entrevistado director audio (02) y (03)

ETAPA 7. Se procede a diseñar la propuesta del posible contenido programático para la asignatura contabilidad socio ambiental de la sede Tunja de la universidad pedagógica de Colombia, teniendo en cuenta, las respuestas de las encuestas y las entrevistas , donde se observó las opiniones de los participantes respecto a temáticas que le han resuelto importantes para su formación, de igual manera, las sugerencias de incluir y renovar el contenido a la materia contabilidad socio ambiental, en donde se evidenció unanimidad en cuanto a responsabilidad social. Además, con la información de los contenidos programáticos de las asignaturas de gestión ambiental y/o a fines, de las mejores instituciones de contaduría pública a nivel nacional, se realizó un análisis utilizando método inductivo según (Investigación, 2019) describe;

Utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares, aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación es de carácter general. El método se inicia con la observación individual de los hechos, se analiza la conducta y características del fenómeno, se hacen comparaciones, experimentos, etc., y se llega a conclusiones universales para postularlas como leyes, principios o fundamentos.

Se percibió la temática, metodología y competencias de estas materias para así tener una mayor información de cómo está proyectada la contabilidad socio ambiental en las instituciones de pregrado en Colombia; se identificó, cual es la situación del área de investigación de este proyecto en el programa de contaduría pública de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia en la sede central Tunja, destacándose los temas más congruentes y beneficiosos para la formación del futuro profesional.

8. RESULTADOS

Para el desarrollo de los objetivos de la esencia del estudio del presente trabajo de investigación, se realizó ceñido al proceso metodológico de acuerdo a las etapas de forma sistemática y coherente, para lograr una comprensión ecuánime e imparcial con los resultados de las herramientas para la recolección de la información.

8.1. Resultado de los contenidos programáticos de programas de contaduría pública en Colombia

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico el cual reza “conocer los contenidos programáticos de los programas de Contaduría Pública en Colombia que tiene la asignatura de contabilidad socio ambiental como disciplinar.” Se tuvo en cuenta las veinte primeras posiciones del ranking de las mejores universidades de contaduría pública de Colombia 2018 según (Revista, Dinero, 2018). Dinero, usa la prueba de Estado de calidad de la educación superior, conocido como Saber Pro, estandarizándola para crear un ranking que ayude a identificar las universidades que están haciendo mejor su labor.

- Resultados información recopilada institutos que ofertan contabilidad ambiental y/o afines.

Se indagó en las páginas web las veinte mejores posiciones según la lista que se encuentra en la revista dinero del programa de contaduría pública, las cuales fueron ocupadas por 39 instituciones, de las que se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4 Las Mejores Universidades en Colombia de Contaduría Pública 2018

Ranking	Institución	Sede	Plan de estudio Contabilidad Socio Ambiental y/o Afines		Sin Información
			Si	No	
1	Universidad Nacional de Colombia (acreditada)	Bogotá D.C	X		
2	Universidad ICESI (acreditada)	Cali			X
3	Universidad de Antioquia (acreditada)	Medellín	X		
4	Universidad EAFIT (acreditada)	Medellín	X		
5	Universidad EAN	Bogotá D.C			X
6	Universidad de Nariño	Pasto			X
7	Universidad del Norte	Barranquilla			X
7	Universidad de los Llanos	Villavicencio			X
7	Universidad Sergio Arboleda	Bogotá D.C	X		
8	Pontificia Universidad Javeriana (acreditada)	Bogotá D.C		X	
8	Universidad externado de Colombia (acreditada)	Bogotá D.C			X
9	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Sogamoso	X		
10	Universidad de Cartagena (acreditada)	Cartagena	X		
10	Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB	Bucaramanga	X		
11	Universidad del Valle (acreditada)	Cali	X		
11	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (acreditada)	Tunja	X		
11	Pontificia Universidad Javeriana (acreditada)	Cali			X
12	Universidad del Quindío	Armenia		X	
13	Corporación Universitaria Autónoma del Cauca	Popayán			X
14	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (acreditada)	Chiquinquirá	X		
15	Universidad del Atlántico	Barranquilla			X

16	Universidad Central	Bogotá D.C		X	
16	Universidad del Cauca	Popayán			X
16	Universidad Libre (acreditada)	Bogotá D.C			X
17	Universidad Santo Tomas (acreditada)	Bucaramanga			X
18	Universidad Militar Nueva Granada (acreditada)	Bogotá D.C	X		
18	Universidad Santo Tomas (acreditada)	Bogotá D.C			X
18	Universidad del Magdalena-Unimagdalena	Santa Marta		X	
18	Corporación Universitaria Adventista	Medellín			X
18	Universidad Católica del Oriente	Rio Negro		X	
18	Fundación Universitaria-Ceipa	Sabaneta			X
18	Universidad Libre	Socorro			X
19	Fundación Universitaria Autónoma de Colombia-FUAC	Bogotá D.C		X	
19	Universidad de Manizales (acreditada)	Manizales			X
20	Universidad de la Salle (acreditada)	Bogotá D.C	X		
20	Universidad Autónoma Latinoamericana-UNAULA	Medellín	X		
20	Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	Bogotá D.C	X		
20	Universidad Autónoma del Occidente	Cali	X		
20	Institución Universitaria Salazar y Herrera	Medellín			X

Elaborado. Autoría propia

Para una mejor comprensión de la tabla anterior número 4. Se hace el siguiente análisis:

Tabla 5 Contabilidad socio ambiental dentro de las veinte mejores universidades según el Ranking 2018.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
Si Aplica Contabilidad Socio ambiental y/o a fines	15	38,5%
No Aplica Contabilidad Socio ambiental y/o a fines	6	15,4%
Sin información	18	46,2%
Total Ranking 20 Mejores Universidades	39	100%

Elaborado. Autoría propia

De acuerdo a la información de que se tuvo en cuenta de las mejores treinta y nueve (39) universidades de contaduría pública en Colombia, el 39% conformadas por quince (15) universidades, tienen dentro de su pensum la asignatura contabilidad socio ambiental y/o afines; el 15% de las instituciones investigadas no tienen un espacio académico destinado a gestión ambiental, puesto que en muchas de ellas consideran un conocimiento que corresponde a estudios pos graduales; y el 46% restante, no se obtuvo información clara del plan de estudios en las páginas web y no se logró respuesta por parte del grupo administrativo de las facultades de ciencias económicas.

Evidentemente aún hay instituciones formadoras de futuros contadores públicos, con enfoque netamente económico- financiero, los cuales, aún no contemplan dentro de su plan de estudios una asignatura como contabilidad ambiental y/o gestión ambiental limitando el proceso de aprendizaje y por supuesto sus capacidades el campo laboral del futuro egresado.

Se realiza un análisis de similitudes y diferencias de los contenidos temáticos de las universidades de Colombia que están dentro de las 20 mejores instituciones de contaduría pública en el ranking 2018 de la revista dinero, que se lograron conocer, dando los siguientes resultados: Ver anexo F.

Similitudes entre las universidades de Colombia.

En cuanto a la metodología que utilizan las universidades de las que se obtuvo información de contaduría pública, se encontró la similitud entre la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, la Universidad Nacional de Colombia, la UPTC seccional de Chiquinquirá, Sogamoso y Tunja, que concuerdan en qué es de vital importancia, tener una participación y una interacción entre docentes y estudiantes partiendo de un conocimiento dado por él pedagogo pero siempre con una constante participación de los estudiantes dando las bases y herramientas para que estos finalmente proponga y realiza exposiciones o escritos individuales o grupales con los conocimientos adquiridos durante el tema específico impartido.

De acuerdo al contenido temático de cada institución que se estudió las cuales son la UNAULA, Universidad Militar Nueva Granada, Universidad de la SALLE, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Universidad de Cartagena, la Universidad Nacional de Colombia, las seccionales de Sogamoso, Chiquinquirá y Tunja de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; se encontró varias similitudes como:

Cada una de ellas, concuerdan en empezar la temática de la asignatura poniendo en contexto la problemática ambiental como la globalización, el eco desarrollo, el conflicto entre el crecimiento y desarrollo económico, modelos racionales y uso del medio ambiente, de igual forma, definiciones sobre ecosistema, bio economía y administración de ecosistemas y ecología.

Así mismo, coinciden en aspectos de contabilidad social y ambiental partiendo de conceptos, la relación entre ecología, economía y contabilidad; activo, pasivo, patrimonio, costo, gastos, ingresos ambientales; los mercados verdes, PUC ambiental o sostenible; análisis financiero de la gestión ambiental o sostenible; evaluación de costos, activos y pasivos ambientales o sociales.

De acuerdo al desarrollo sostenible, encontramos que en la universidad militar Nueva Granada, la universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano y la universidad de Cartagena, ofrecen el tema desde las relaciones conceptuales entre la industrialización, el estado y la sociedad, respecto a la dinámica medio ambiental y crecimiento económico, el deterioro de los ecosistemas y el impacto ambiental y social.

Por otra parte, las instituciones la UNAULA, la Universidad Militar Nueva Granada, y la UPTC sede Tunja, tienen como referente dentro del contenido programático aspectos regulativos sobre medio ambiente como Ley 99 de 1993 de Colombia por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones; y la Comisión Mundial medio ambiente y desarrollo, Acuerdo de Río (principios y Postulados. (UNCEID-1992) en el cual se definen los derechos y las obligaciones de los Estados respecto de principios básicos sobre el medio ambiente y el desarrollo.

También se encontró similitud entre los contenidos de las universidades UNAULA, Universidad de la SALLE, UPTC sedes de Sogamoso, Tunja y Chiquinquirá en cuanto los modelos de Responsabilidad social o sostenibilidad como: el modelo GRI, la ISO 26.000, la ISO 14000.

Además, se identificó otra similitud en auditoría ambiental entre la universidad Militar Nueva Granada, Universidad de la SALLE, Universidad de Cartagena y la UPTC sede Tunja, Sogamoso y Chiquinquirá; con temas de normas de auditoría; NIAs 101- 120 -200 NAGAS NIA 200- 299; la perspectiva tradicional en contabilidad ambiental; la perspectiva financiera y sociales desde la auditoría ambiental, seguimientos de modelos de gestión informes de revisoría fiscal.

Por último, se halló similitud en informes ambientales o de sostenibilidad en las universidades de UNAULA, Universidad de la SALLE, la Universidad Nacional de Colombia, la UPTC sede Tunja abordándolos como mecanismos de revelación de contabilidad Ambiental y metodología GRI.

Diferencias entre las universidades de Colombia

Las universidades como Universidad Nueva Granada, Universidad La SALLE y la Universidad de Cartagena, no especifica una metodología dentro del contenido temático de la asignatura de estudio dando a entender que lo deja a consideración del docente que la imparte. Por otra parte, la UNAULA el proceso metodológico que utiliza consiste en tres momentos fundamentales: unas técnicas previas a la clase que permitan la activación y la organización de los conocimientos; otras técnicas que permitan la participación activa del estudiante durante la clase y otras finales en las cuales el estudiante organice los conocimientos construidos y genere expectativas y conocimientos nuevos para ser abordados en las próximas sesiones. Este proceso favorece la participación y protagonismo de los y las estudiantes y permite la construcción de saberes de manera cooperada entre docentes y educandos.

Respecto a los contenidos temáticos se observó que la responsabilidad social en la universidad de Cartagena se enfoca de una perspectiva más empresarial respecto a las otras universidades, los efectos de la Responsabilidad Social para el desarrollo de las empresas, balance social, estructura y aplicación en las empresas.

Así mismo se encontró que a pesar de que las universidades de las que se indagaron, abarcan en lo posible temas desde la problemática ambiental hasta llegar al conocimiento de los informes ambientales o de sostenibilidad; algunas no enfatizan en algunos subtemas

o unidades de investigación en donde a consideración de las autoras la universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano no se observó en el contenido programático los modelos de sostenibilidad, aspectos regulativos sobre medio ambiente entre otros.

Teniendo en cuenta las similitudes y diferencias encontradas en los contenidos programáticos obtenidos por parte de las diferentes universidades de Colombia como; la UNAULA, Universidad Militar Nueva Granada, Universidad de la Salle, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Universidad de Cartagena y la Universidad Nacional de Colombia y la UPTC, con el fin de destacar aspectos importantes para la formación del estudiante de contaduría pública de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia y teniendo en cuenta dichos aspectos para la elaboración del contenido programático para la escuela de contaduría pública sede central de la UPTC.

8.2. Resultados de las entrevistas a docentes, directores y ex directores del programa de contaduría pública de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia

Para identificar los lineamientos que se tomaron como base para implementar la asignatura de contabilidad ambiental en el programa de Contaduría Pública de la seccional Sogamoso de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia se tuvieron en cuenta las respuestas de las entrevistas realizadas a los docentes y al director de la seccional Sogamoso, realizando un análisis hermenéutico con las entrevistas, asignándoles los códigos para su confidencialidad y se establecieron ocho categorizaciones de acuerdo a la relación de las preguntas realizadas y así tener un mejor análisis.

Tabla 6 Categorización respuestas entrevistas

Categoría	Unidad Hermenéutica
Percepción con relación a la implementación del área.	<p>ENDA_SG_01 (93-94)</p> <p>“la contabilidad socio ambiental se debe tomar como disciplinar e interdisciplinar o en área de profundización yo la dejaría como disciplinar”</p>

	<p>ENDA_SG_01 (129-130) “lo dejaría solo disciplinar, nada más inclusive está la línea contable, en la línea contable”</p> <p>ENDA_SG_02 (249-250) “entonces acá es disciplinar, no hay nada que hacer, porque, decimos es la contaduría tiene que dar cuenta de todo lo que pasa”</p> <p>ENDE_T_01 (4-5) “Disciplinar, porque definitivamente es un área de la profesión específica para contadores públicos.”</p> <p>ENDE_T_02 (4-6) “Considero que debe ser como disciplinar, ya que todos los estudiantes de C.P. deben tener capacitación en esta temática de vital importancia para hacer frente a los nuevos retos”</p> <p>ENDE_CH_02 (1-2) “Los profesores tenemos la autonomía de replantear y actualizar los contenidos programáticos una vez evaluados en comité curricular.”</p> <p>ENDE_CH_1 (4-6) “Disciplinar de profundización: porque cada día el tema de la responsabilidad ambiental y su impacto en la contabilidad y</p>
--	---

	<p>la realidad de las organizaciones e instituciones públicas.”</p> <p>ENDIE_ 01 (15-16) “Disciplinar, debe ser el complemento de la contabilidad financiera, es el contraste de ahí su gran importancia.”</p>
Criterios de enseñanza de la responsabilidad social.	<p>ENDE_T_01 (6) “Responsabilidad social organizacional bajo ISO 26000”</p> <p>ENDA_SG_02 (280-281) “el GRI, la ISO 26000 y OSHAS 18000 bueno,”</p> <p>ENDE_T_02 (11-13) “Los criterios de responsabilidad social se enseñan primordial/ con el ejemplo de ser puntuales, respetuosos, cuidadores del medio ambiente, ya que individual/ podemos aportar a disminuir la contabilidad ambiental”</p> <p>ENDA_SG_01 (170) “Socialmente que ¿qué es ser responsable? Responder por sus actos”</p> <p>ENDE_CH_1 (7-11) “Responsabilidad social empresarial Entornos social, económico, ambiental Contabilidad ambiental Sistemas de gestión ambiental, ISO 14001 Contabilidad de gestión y de costos”</p>

	<p>ENDE_CH_2</p> <p>(6-7)</p> <p>“Es un concepto enmarcado en la economía neoliberal que no considera en la mayoría de los casos una concepción ética ni un comportamiento moral empresarial.”</p>
<p>Incidencia de la contabilidad ambiental en el contador.</p>	<p>ENDA_SG_02</p> <p>(284-286)</p> <p>“Total, como lo que les digo, no soy contador, si yo no tengo contabilidad social o ambiental no podría decir que soy contador,”</p> <p>ENDE_CH_1</p> <p>(19)</p> <p>“Compromiso social desde la profesión”</p> <p>ENDA_SG_01</p> <p>(233-236)</p> <p>“Porque para mí la ética es una conducta, cuando yo ejerzo mi profesión, están primero los valores como persona, como ciudadano Sí? si usted quiere hablar de contabilidad social y ambiental, usted tiene que tener ante todos sus valores como ciudadano,”</p> <p>ENDE_CH_2</p> <p>(12-19)</p> <p>“Incide en la conciencia y responsabilidad en la preservación y cuidado del medio ambiente, Reconocimiento de los daños ambientales, responsabilidad de la compañía (pasivos ambientales), La contabilidad vista desde el punto ambiental, La gestión ambiental y su importancia dentro de las</p>

	<p>organizaciones, Contribuir con el desarrollo de políticas ambientales en las empresas, Compromiso social desde la profesión.”</p> <p>ENDE_T_01 (7) “Es un campo de acción muy amplio y necesario, especialmente en la región.”</p> <p>ENDE_T_02 (14-17) “Considero que es un nuevo ambiente laboral para nuestros egresados, donde pueda desempeñarse como asesores de las empresas en cuanto al establecimiento de políticas ambientales; generación de informes del estado de la empresa en el ámbito ambiental (cuando contamina), etc.”</p>
Importancia contabilidad socio ambiental en la formación del contador público.	<p>ENDIE_01 (1-4) “La disciplina contable no se suscribe únicamente a la contabilidad financiera de las organizaciones, en ellas existe otras realidades, fenómenos, cosas de las cuales se deben dar cuenta para tomar decisiones que beneficie a todos los interesados, a la sociedad en general.”</p> <p>ENDIA_02 (10-12) “sí es importante, porque le da la posibilidad al futuro profesional, de tener una visión más integral de su, de su, que hacer profesional”</p>

	<p>ENDIA_03 (1-7) “como primera medida quiero ser objetivo con estas respuestas y en atención a su interrogante Me permito informarle que toda la vida ha sido importante Lo que pasa es que los las instituciones la atención necesaria al respecto mucho menos los gobiernos y las instituciones por tal razón por tal razón el medio ambiente está cómo está para mí es demasiado importante y además relevante y para un contador ya que puede hacer un campo de aplicación muy positivo dentro de su desarrollo profesional”</p> <p>ENDIE_04 (1-4) “Si, dado que la contabilidad es considerada parte de las ciencias sociales, y tiene como objeto de estudio la riqueza económica, financiera, ambiental y social, es muy importante en la formación de contador público.”</p>
<p>Proceso para asignar el contenido temático de cada asignatura.</p>	<p>ENDIE_01 (5-7) “Las tendencias a nivel mundial, regional y local las nuevas prácticas contables, las nuevas dimensiones de la contabilidad (social, ambiental, cultural, económica los contenidos se asientan al contexto histórico de las organizaciones y su evolución.”</p> <p>ENDIA_02 (48-51) “Entonces, en cada nivel entonces el primer nivel que es el nivel digamos de la problemática ambiental a nivel</p>

	<p>internacional nacional y local, los estudiantes como es una nueva lectura y discusiones que se dan en el desarrollo de la asignatura,”</p> <p>ENDIA_02 (57-64)</p> <p>“En el segundo nivel ya, ya se trabaja sobre la, el estado del antecedente del problema, el estudiante validen identificando cuál es el problema y ahí comienzan a trabajar sobre, sobre las revisiones bibliográficas que aquí lo acompaña otro profesor diferente. En el tercer nivel ya lo toma otro profesor y avanza sobre la construcción de lo que van construyendo los estudiantes, y aquí los estudiantes toman una decisión ¿cierto? ¿cuál es la decisión? los que quieren optar por opción de grado, entonces todas las asistencias y la asesoría que tiene en ese nivel se les da para la construcción de la propuesta”</p> <p>ENDIA_02 (84-87)</p> <p>“cuando llegan al nivel final son los estudiantes que nos representan a nosotros en eventos a nivel nacional, ellos son los que van a las otras universidades cuando hay invitaciones ellos van y presentan sus trabajos, desarrollo del fruto de este proceso de, de construcción en esa línea”</p> <p>ENDIA_03 (10-13)</p> <p>“su coordinador quién en compañía de los profesores especialistas en cada una de sus respectivas áreas diseñan el contenido temático el cual es, es, es filtrado por ellos y es</p>
--	---

	<p>pasado a comité curricular quién le da el visto bueno al mismo el cual debe estar soportado por los documentos y la normatividad legal”</p> <p>ENDIE_04 (4-5) “De acuerdo a los objetivos planteados se construyen los contenidos mínimos que den cumplimiento en la formación de dicho objetivo.”</p>
Perfil del docente del área	<p>ENDIE_01 (8-9) “Cuando se tiene una visión global de la disciplina y el docente la tiene, pues ese es el perfil.”</p> <p>ENDIA_02 (108-112) “son profesores que no son específicamente que no se tiene un área ambiental, lo que hacemos es que los profesores que están aportan y ayudan desde su experiencia con el estudiante, pues obviamente cumplen con sus parámetros y sus requerimientos establecidos para, para esa vinculación.”</p> <p>ENDIA_03 (15-17) “siempre se ha buscado que los docentes que formen que, que, que, que estén dentro de la plantilla o la nómina en la escuela de contaduría pública sede central Tunja cumplan con el perfil adecuado”</p> <p>ENDIE_04</p>

	(6-7) “Es indispensable, que el docente tenga formación posgraduada en la temática a orientar.”
Decisión de dejar la materia contabilidad socio ambiental como disciplinar de profundización en el último cambio de pensum	ENDIE_04 (8-9) “Porque se considera que es un conocimiento fundamental o básico en la formación del contador público y no optativo.”
Lineamientos para implementar la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de contaduría pública UPTC seccional Sogamoso	ENDIE_01 (10-14) <ul style="list-style-type: none"> • “El entorno del ejercicio profesional.” • “La responsabilidad social y ambiental del profesional contable al momento de la generación de la confianza pública.” • “Lo sensible de la sociedad, el medio ambiente natural.” • “La necesidad de volvernos a humanizar.”

De acuerdo a las respuestas de las entrevistas realizadas a los docentes y al director de la seccional Sogamoso de contaduría pública ver tabla N° 6, tuvieron en cuenta lineamientos como lo son;

- Sogamoso por ser una zona industrial, le es favorable al estudiante para conocer y entender de cerca la importancia y la implementación de la contabilidad ambiental en la vida real, esto se da gracias a prácticas y salidas pedagógicas,
- La necesidad de formar estudiantes con sensibilización por lo social y la naturaleza,
- Forjar egresados con un alto grado de responsabilidad social y ambientalmente para que impartan sus conocimientos a empresas de diferentes sectores.

8.3. Resultados para establecer el grado de pertinencia de la implementación de la asignatura de contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar

Para cumplir el objetivo de establecer el grado de la implementación de la asignatura de contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar dentro de los contenidos programáticos del programa de Contaduría Pública Sede Central, se tuvo en cuenta el discurso de los docentes y directores los cuales se encuentran detallados en la categoría descriptiva, deductiva, denominada “Percepción con relación a la implementación del área.” Que se encuentra en la tabla N° 6, donde ocho (8) fueron los participantes, siete (7) afirmaron que si es pertinente la implementación de la asignatura contabilidad socio ambiental como disciplinar; y el participante restante dio como respuesta argumentos poco sólidos para entender su opinión de si es necesaria la implementación de la materia como disciplinar.

Por lo tanto, el porcentaje de pertinencia con relación a los resultados y al análisis descriptivo de las unidades hermenéuticas de los entrevistados es del 88% a favor y el 12% se considera no aplica.

Así también, se tuvo en cuenta las encuestas aplicadas a los estudiantes de las seccionales Sogamoso, Tunja y Chiquinquirá de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

- Resultados de las encuestas a los estudiantes de contaduría pública de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

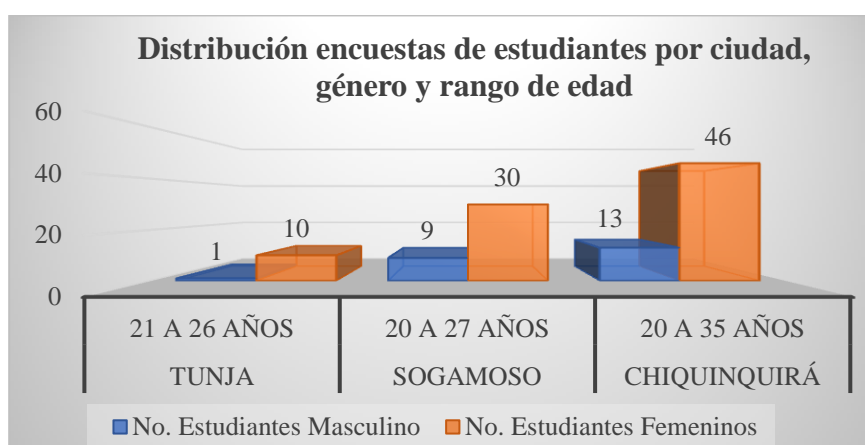
Análisis demográfico - resultados encuesta

Del género masculino se encuestaron veintitrés (23) estudiantes y del género femenino ochenta y seis (86) estudiantes, demostrando una demanda significativa por parte de las mujeres dentro del programa académico, por consiguiente, de la materia de estudio; el rango de edad de la muestra oscila entre los 20 a 35 años distribuidos en cada ciudad así:

Tabla 7 Distribución encuestas de estudiantes por ciudad, género y rango de edad.

	Tunja	Sogamoso	Chiquinquirá
Distribución encuesta por ciudad			
Rango de Edad	21 a 26 años	20 a 27 años	20 a 35 años
Número Estudiantes Masculino	1	9	13
Número Estudiantes Femeninos	10	30	46
Total de estudiantes encuestados	11	39	59

Elaborado. Autoría propia



Elaborado. Autoría propia

Figura 1 Distribución encuestas de estudiantes por ciudad, género y rango de edad

A continuación, se observan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de las tres sedes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la cual se hace el análisis comparándolas entre sí.

1. ¿El contenido programático de la asignatura está relacionado con las competencias a adquirir como profesional de la contaduría pública?

Tabla 8 Contenido programático de la asignatura relacionado con las competencias a adquirir como profesional de la contaduría pública.

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	8	21%	3	27%	2	3%
2	De acuerdo	27	69%	8	73%	51	86%
3	Indeciso	0	0%	0	0%	6	10%
4	En desacuerdo	4	10%	0	0%	0	0%

5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%
Elaborado. Autoría propia							

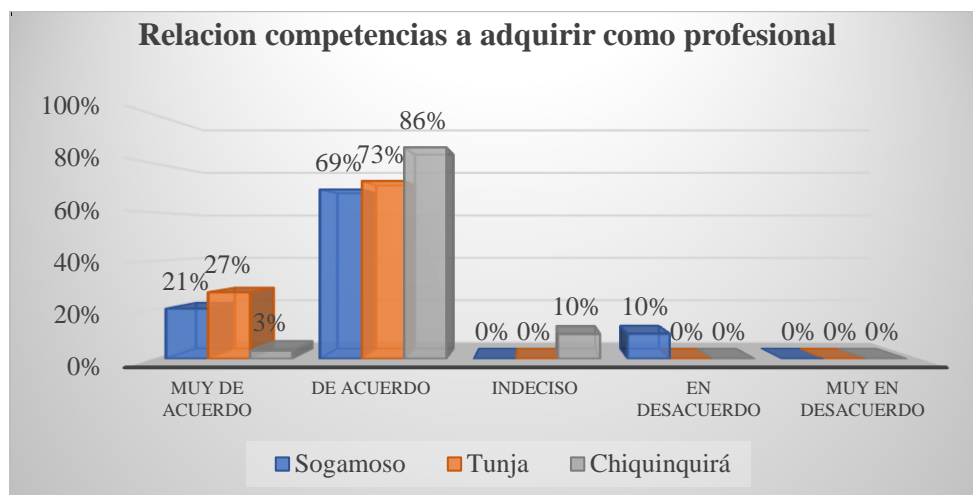


Figura 2. Relación competencias a adquirir como profesional

Elaborado. Autoría propia

La Figura 2 evidencia que los estudiantes encuestados en las tres sedes, están de acuerdo con la relación del contenido programático de la asignatura con las competencias a adquirir como profesional teniendo como resultado, 69%, 73% y 86% en Sogamoso, Tunja y Chiquinquirá respectivamente; además, la segunda opción más significativa fue muy de acuerdo, en Tunja con 27%, 21% para Sogamoso y sólo 3% para Chiquinquirá; un 10% estuvo indeciso en Chiquinquirá y en Sogamoso un 10% en desacuerdo.

En conclusión, a la pregunta planteada, se puede afirmar que el 93% de los estudiantes encuestados sienten la importancia de la enseñanza de la contabilidad ambiental en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

2. Los siguientes seis ítems son preguntas relacionadas a las competencias del contenido programático de la asignatura contabilidad socio ambiental.

a. ¿La asignatura tiene unos objetivos claros?

Tabla 9 Competencias del contenido programático del área contabilidad socio ambiental.

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	2	5%	1	9%	3	5%
2	De acuerdo	26	67%	9	73%	44	75%
3	Indeciso	11	28%	1	0%	5	8%
4	En desacuerdo	0	0%	0	0%	7	12%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	82%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

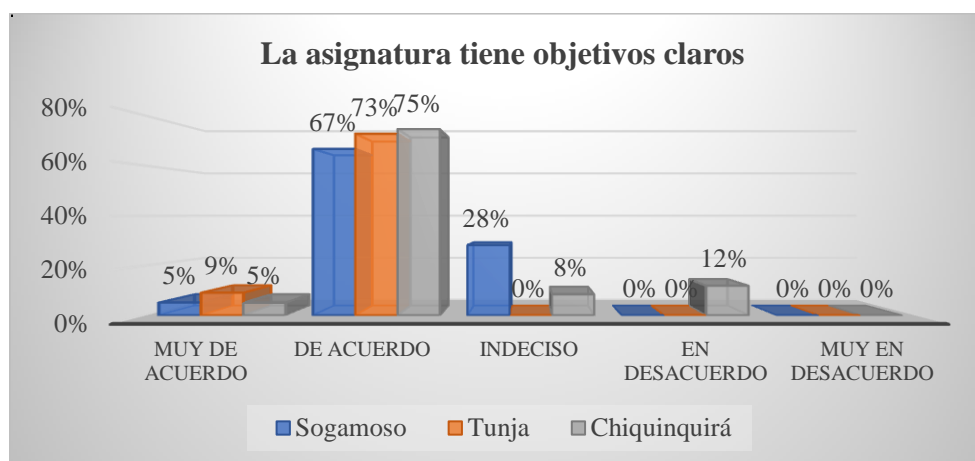


Figura 3. Competencias del contenido programático del área contabilidad socio ambiental.

Elaborado. Autoría propia

Se observó en las encuestas de los estudiantes de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia en las tres sedes, señalan estar de acuerdo con los objetivos que imparte la asignatura, representados en un 75% más alto en Chiquinquirá, seguido de 67% en Tunja y un 73% en Sogamoso.

Hay un porcentaje que sobresale de estudiantes indecisos con un 28%, en Sogamoso, y un 8% en Chiquinquirá, esto puede ser porque no tiene un conocimiento claro

del contenido programático; igualmente, con un resultado muy similar pero no tan significativo manifestaron no estar de acuerdo.

b. ¿Los contenidos de la asignatura permiten alcanzar los objetivos propuestos?

Tabla 10 Los contenidos de la asignatura permiten alcanzar los objetivos propuestos

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	2	5%	1	9%	3	5%
2	De acuerdo	20	51%	9	82%	43	73%
3	Indeciso	15	38%	1	9%	7	12%
4	En desacuerdo	2	5%	0	0%	6	10%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

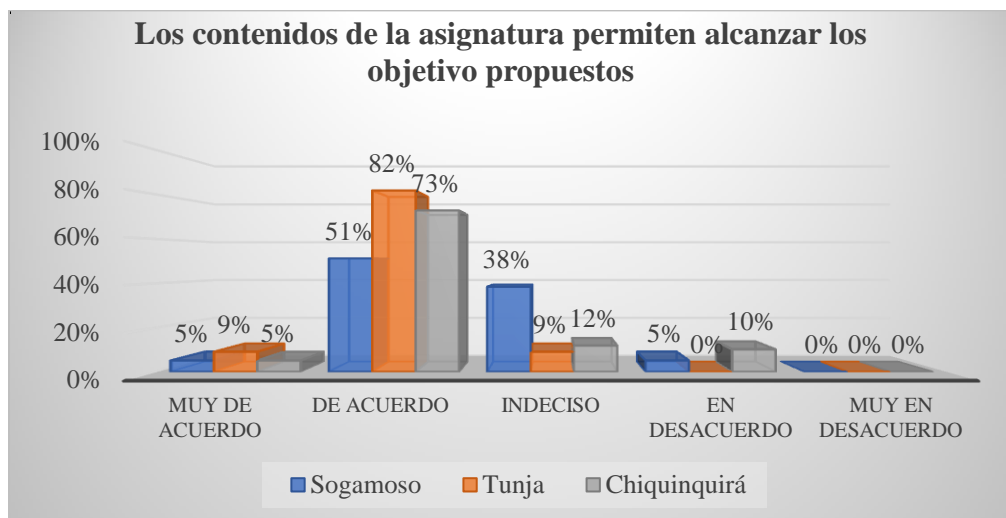


Figura 4. Los contenidos de la asignatura permiten alcanzar los objetivos propuestos

Elaborado. Autoría propia

La figura 4 representa a los estudiantes encuestados, dando respuesta a los objetivos propuestos en los contenidos programáticos de cada sede, se puede apreciar como el 38% de estudiantes están indecisos en la ciudad de Sogamoso, 9% y 12% Tunja y Chiquinquirá de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, lo cual significa que están inconformes con los objetivos propuestos para la materia.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes, está de acuerdo con la temática impartida en cada seccional y está representada con el 51%, 82% y 73% para Sogamoso, Tunja y Chiquinquirá respectivamente.

c. ¿El nivel de dificultad de la asignatura es apropiado?

Tabla 11 El nivel de dificultad de la asignatura es apropiado

Orden	Opción de Respuesta		Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá
1	Muy de acuerdo	2	5%	0	0%	5	8%
2	De acuerdo	20	51%	10	91%	37	63%
3	Indeciso	12	31%	1	9%	11	19%
4	En desacuerdo	5	13%	0	0%	6	10%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

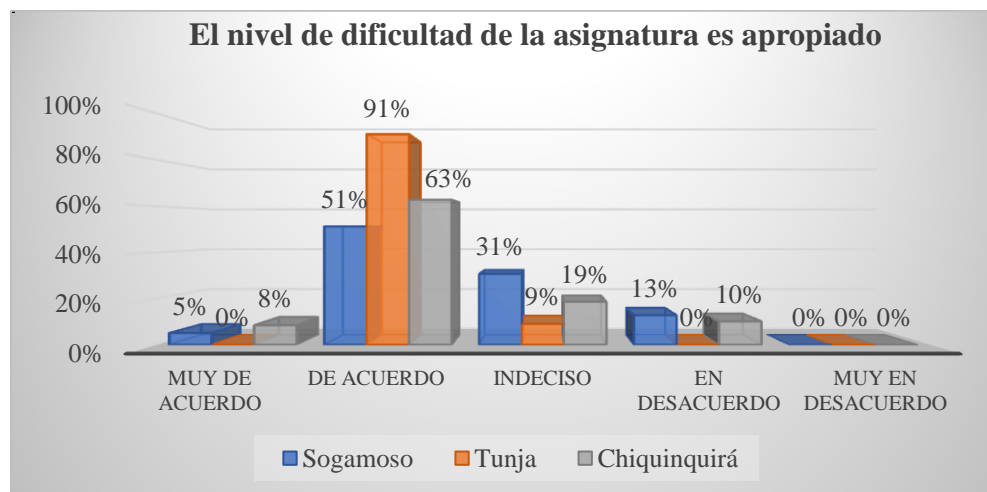


Figura 5. El nivel de dificultad de la asignatura es apropiado

Elaborado. Autoría propia

La figura 5 muestra el resultado de cómo está el pensamiento que el estudiante tiene con el nivel de dificultad de la asignatura, y este representa un 91%, 51% y 63% de las sedes Tunja, Sogamoso y Chiquinquirá respectivamente, la cual afirma en estar de acuerdo con el nivel de enseñanza frente a la asignatura de contabilidad socio ambiental y/o a fines.

Sin embargo, se evidencia una inconformidad referente al tema, representado en la ciudad de Sogamoso con 31%, Tunja y Chiquinquirá con 9% y 19% respectivamente.

d. ¿El trabajo personal no presencial realizado ha sido útil para su formación?

Tabla 12 El trabajo personal no presencial realizado ha sido útil para su formación

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	3	8%	3	27%	4	7%
2	De acuerdo	19	49%	5	45%	44	75%
3	Indeciso	9	23%	3	27%	8	14%
4	En desacuerdo	6	15%	0	0%	3	5%
5	Muy en desacuerdo	2	5%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

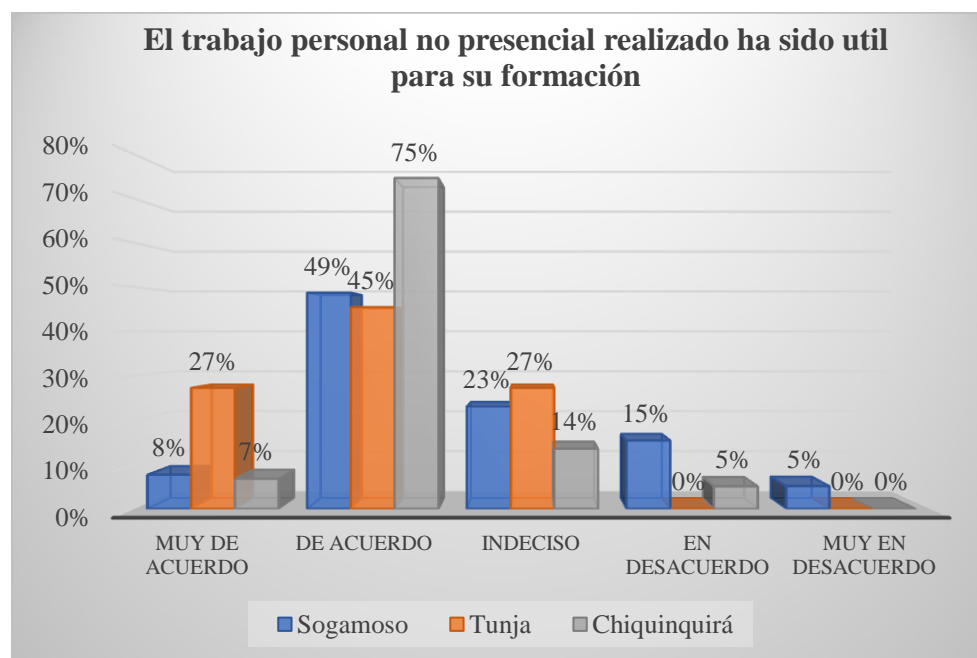


Figura 6. El trabajo personal no presencial realizado ha sido útil para su formación

Elaborado. Autoría propia

La figura 6 representa el trabajo personal no presencial de los estudiantes que cursaron la asignatura contabilidad socio ambiental y/o a fines en el segundo semestre

2018, de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, se observó que el 49% de los estudiantes en la ciudad de Sogamoso, el 45% y 75% en Tunja y Chiquinquirá respectivamente, están de acuerdo con el trabajo realizado por fuera del aula de clases y ha sido útil y de gran importancia para la formación y vida profesional del contador público.

e. ¿Dificultad para llevar a cabo las actividades no presenciales realizadas?

Tabla 13 Dificultad para llevar a cabo las actividades no presenciales realizadas

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	3	8%	0	0%	3	5%
2	De acuerdo	20	51%	3	27%	37	63%
3	Indeciso	14	36%	2	18%	12	20%
4	En desacuerdo	2	5%	5	45%	7	12%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	1	9%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

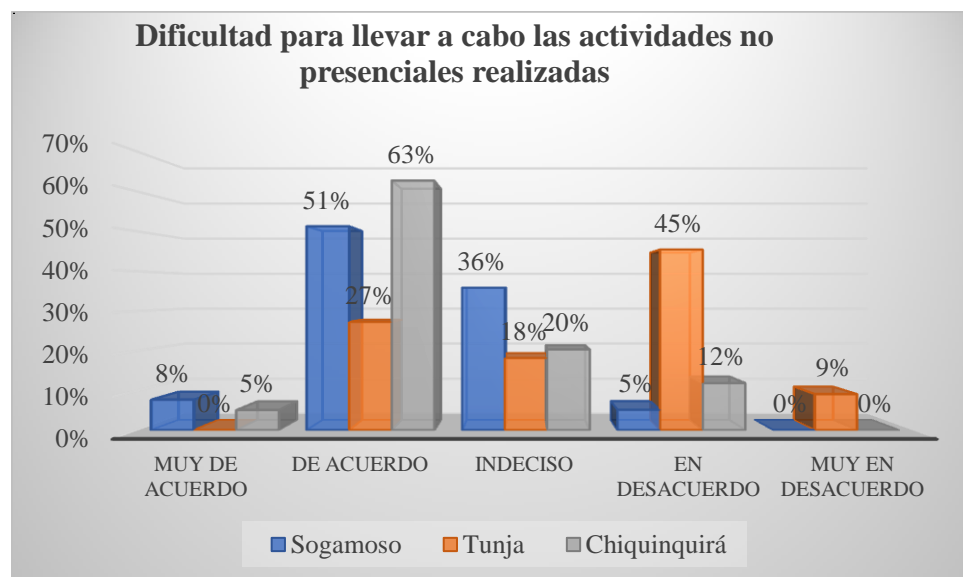


Figura 7. Dificultad para llevar a cabo las actividades no presenciales realizadas

Elaborado. Autoría propia

La figura 7 muestra que el 63% de los estudiantes encuestados que cursaron la asignatura contabilidad ambiental en el segundo semestre 2018, y afirman que estuvieron

de acuerdo con el nivel de dificultad que llevaban a cabo con las actividades no presenciales dentro de la asignatura en cuestión, de igual manera, el 51% y el 27% para Sogamoso y Tunja respectivamente.

f. ¿Exámenes y trabajos reflejan aspectos importantes de la asignatura?

Tabla 14 Exámenes y trabajos reflejan aspectos importantes de la asignatura

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	5	13%	3	27%	6	10%
2	De acuerdo	13	33%	8	73%	45	76%
3	Indeciso	12	31%	0	0%	7	12%
4	En desacuerdo	8	21%	0	0%	1	2%
5	Muy en desacuerdo	1	3%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

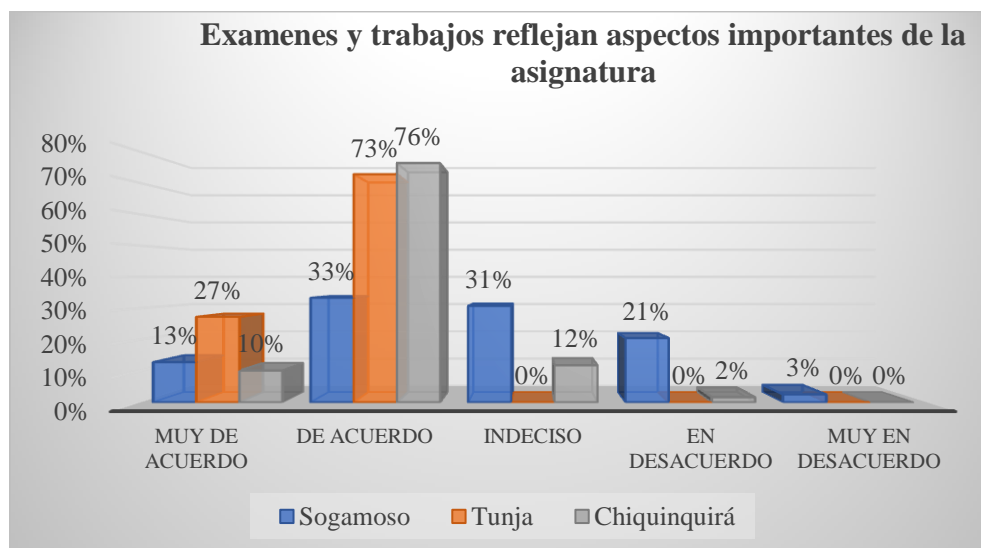


Figura 8. Exámenes y trabajos reflejan aspectos importantes de la asignatura

Elaborado. Autoría propia

En la figura 8 se observa que el 76% y 10% de los estudiantes de Chiquinquirá están de acuerdo y muy de acuerdo con los exámenes y trabajos que reflejan aspectos importantes

en el área de gestión ambiental en la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia del programa contaduría pública.

De igual manera, se refleja con un alto porcentaje en la sede de Tunja con un 73% en estar de acuerdo con la pregunta planeada y para la sede de Sogamoso, se evidencia una variación de respuestas así: con un 21% en desacuerdo y 3% muy desacuerdo frente a los exámenes trabajados durante la asignatura contabilidad socio ambiental, un 31% de los estudiantes encuestados están indecisos con los trabajos realizados y exámenes de dicha asignatura, no obstante, el 46% de los estudiantes están de acuerdo y muy de acuerdo con las investigaciones y pruebas realizadas por el docente a cargo.

3. Perspectiva de los estudiantes sobre la asignatura contabilidad socio ambiental y/o a fines

a. ¿En general la asignatura ha cubierto sus expectativas?

Tabla 15 En general la asignatura ha cubierto sus expectativas

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	0	0%	1	9%	3	5%
2	De acuerdo	19	49%	10	91%	46	78%
3	Indeciso	13	33%	0	0%	4	7%
4	En desacuerdo	6	15%	0	0%	6	10%
5	Muy en desacuerdo	1	3%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

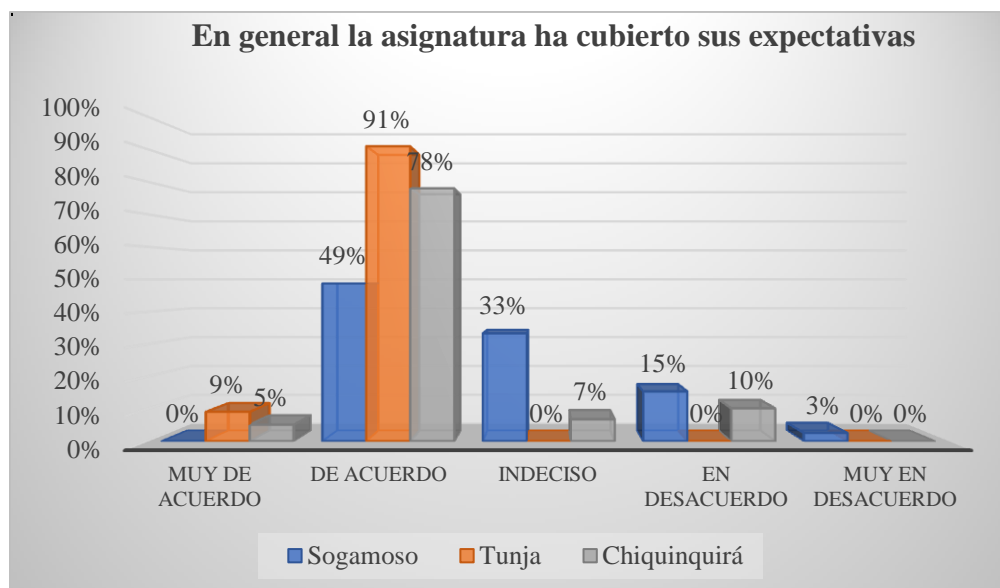


Figura 9. En general la asignatura ha cubierto sus expectativas

Elaborado. Autoría propia

De acuerdo a la figura 9, el 91% de los encuestados en la sede central Tunja, están de acuerdo con las expectativas de la asignatura seminario electiva contabilidad ambiental, y un 9% está muy de acuerdo.

La figura refleja la opinión de los estudiantes respecto a las expectativas que tuvieron frente a la asignatura, donde se puede apreciar que del total de los estudiantes encuestados el 78% están de acuerdo, 5% muy de acuerdo y solo un 7% y 10% manifestaron estar indecisos y en desacuerdo respectivamente.

En cuanto a la sede Sogamoso, se aprecia el 33% de los encuestados están indecisos, el 15% y 3% en desacuerdo y muy en desacuerdo referente a las expectativas que tuvieron con la materia. Se resalta que el 49% de los estudiantes, reflejaron la importancia que tiene esta asignatura y las expectativas sobre ella.

b. ¿La asignatura ha aumentado su interés por la materia?

Tabla 16 La asignatura ha aumentado su interés por la materia

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso	Tunja	Chiquinquirá
1	Muy de acuerdo	4	5	5
		10%	45%	8%

2	De acuerdo	20	51%	3	27%	42	71%
3	Indeciso	13	33%	3	27%	9	15%
4	En desacuerdo	2	5%	0	0%	3	5%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

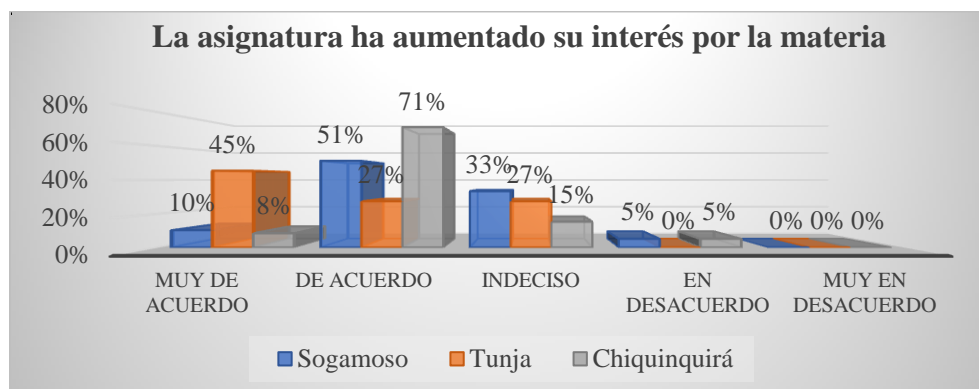


Figura 10. La asignatura ha aumentado su interés por la materia

Elaborado. Autoría propia

La figura 10 refleja las respuestas de los encuestados a la pregunta planeada, el cual muestra que el 71%, 51% y 27% de las sedes Chiquinquirá, Sogamoso y Tunja respectivamente, afirman que la asignatura aumentó su interés y por ende la importancia que tiene en la formación de contador público.

Asimismo, en la sede central Tunja, se observa que el 45% de los estudiantes que cursaron la asignatura seminario electiva contabilidad ambiental en el segundo semestre 2018, manifestaron estar muy de acuerdo con el interés que tienen hacia la materia. Pero algunos de los estudiantes de las tres sedes están indecisos o no tienen la misma importancia de aplicar esta temática a su vida profesional.

c. ¿Tras cursar la asignatura, ha aumentado su conocimiento sobre la materia?

Tabla 17 Tras cursar la asignatura, ha aumentado su conocimiento sobre la materia

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	7	18%	7	64%	5	8%
2	De acuerdo	18	46%	4	36%	45	76%
3	Indeciso	11	28%	0	0%	7	12%
4	En desacuerdo	3	8%	0	0%	2	3%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%

TOTAL 39 100% 11 100% 59 100%
Elaborado. Autoría propia

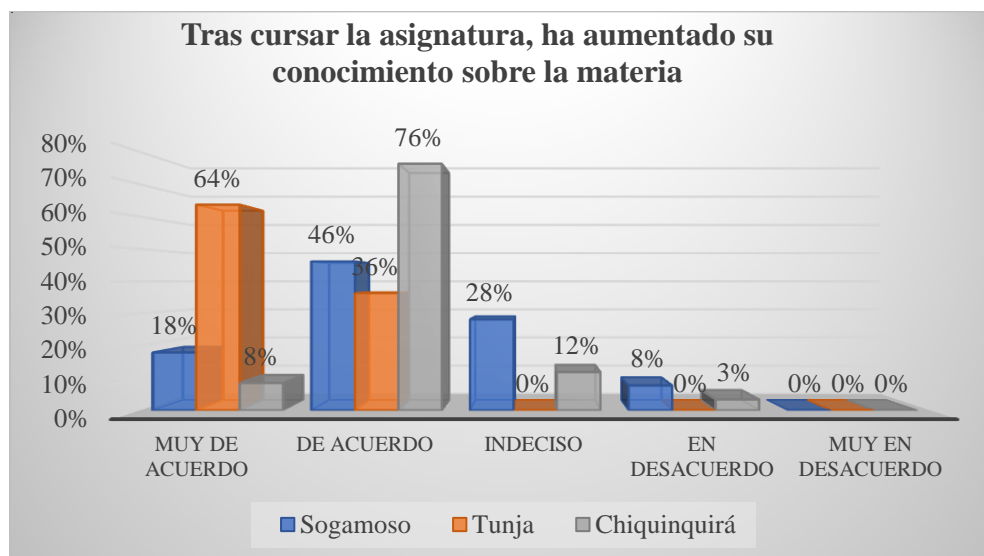


Figura 11. Tras cursar la asignatura, ha aumentado su conocimiento sobre la materia

Elaborado. Autoría propia

La figura 11 muestra la perspectiva de los estudiantes tras cursar la asignatura contabilidad socio ambiental y/o a fines del programa de Contaduría Pública en la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, en donde se refleja el 46%, 36% y 76% de las sedes de Sogamoso, Tunja y Chiquinquirá respectivamente y muestra que aumentó su conocimiento por la temática manejada.

d. ¿La asignatura lo ha ayudado a completar su formación profesional?

Tabla 18 La asignatura lo ha ayudado a completar su formación profesional

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	5	13%	6	55%	8	14%
2	De acuerdo	19	49%	4	36%	34	58%
3	Indeciso	12	31%	1	9%	12	20%
4	En desacuerdo	2	5%	0	0%	5	8%
5	Muy en desacuerdo	1	3%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia



Figura 12. La asignatura lo ha ayudado a completar su formación profesional

Elaborado. Autoría propia

En la figura 12 se observa la importancia que tiene la asignatura para los estudiantes de contaduría pública y su formación profesional, donde se refleja, que están muy de acuerdo y de acuerdo con el 58% para Chiquinquirá, 49% y 36% para los encuestados de las sedes de Sogamoso y Tunja que cursaron la asignatura contabilidad socio ambiental y/o a fines en el segundo semestre 2018.

4. Las siguientes seis (6) preguntas tienen relación en cuanto a la percepción de los estudiantes, del profesor o profesores que imparten el área de seminario contabilidad socio ambiental.

a. ¿Posee un conocimiento avanzado de la asignatura?

Tabla 19 Posee un conocimiento avanzado de la asignatura

Orden	Opción de Respuesta		Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá
1	Muy de acuerdo	2	5%	5	45%	5	8%
2	De acuerdo	18	46%	6	55%	45	76%
3	Indeciso	15	38%	0	0%	4	7%
4	En desacuerdo	4	10%	0	0%	5	8%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

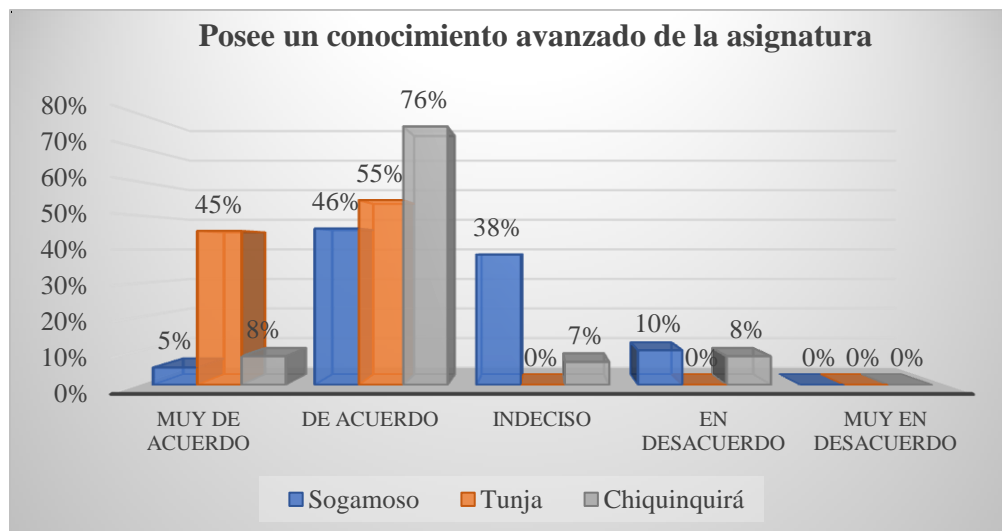


Figura 13. Posee un conocimiento avanzado de la asignatura

Elaborado. Autoría propia

En la Figura 13 se detalla la percepción de los estudiantes respecto al grado de conocimiento y capacidad del docente para dictar la asignatura es favorable, pues en las tres sedes coinciden estar de acuerdo representados con un 76%, 55% y 46% Chiquinquirá, Tunja y Sogamoso respectivamente; y un definitivo muy de acuerdo en Tunja con el restante 45% de sus participantes.

b. ¿Promueve la participación de los alumnos?

Tabla 20 Promueve la participación de los alumnos

Orden	Opción de Respuesta		Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá
1	Muy de acuerdo	7	18%	8	73%	7	12%
2	De acuerdo	24	62%	3	27%	36	61%
3	Indeciso	6	15%	0	0%	9	15%
4	En desacuerdo	0	0%	0	0%	7	12%
5	Muy en desacuerdo	2	5%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

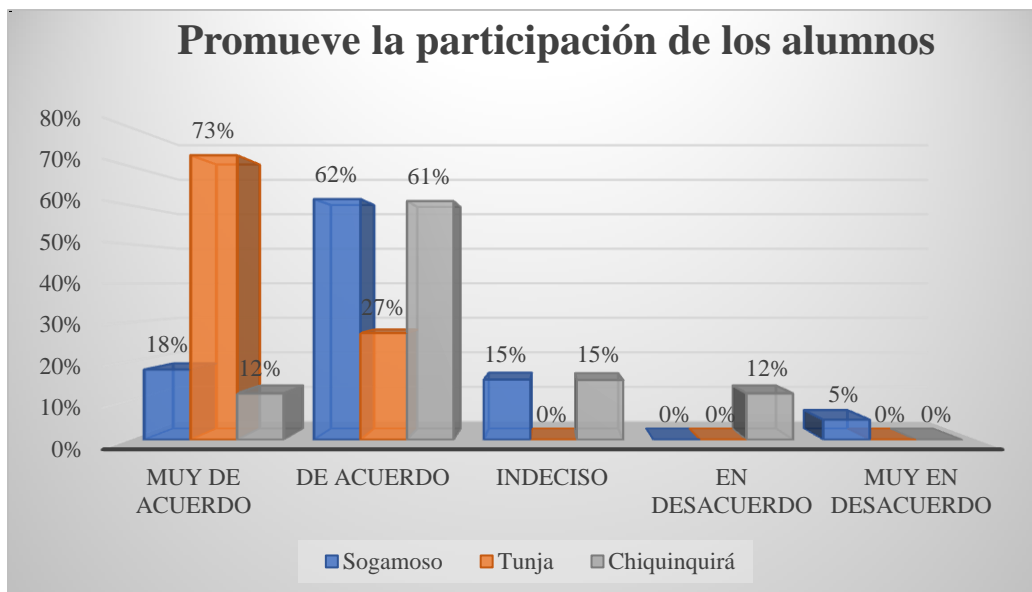


Figura 14. Promueve la participación de los alumnos

Elaborado. Autoría propia

La Figura 14 muestra que el 73% de los encuestados en Tunja coincidieron en estar muy de acuerdo en la participación que promueve el docente en sus clases; sin ignorar, el muy parecido resultado entre los estudiantes de Sogamoso y Chiquinquirá con un resultado de 62% y 61% de acuerdo y de indecisos de 15% cada uno.

c. ¿Muestra entusiasmo por su asignatura?

Tabla 21 Muestra entusiasmo por su asignatura

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	10	26%	9	82%	4	7%
2	De acuerdo	24	62%	2	18%	40	68%
3	Indeciso	4	10%	0	0%	9	15%
4	En desacuerdo	1	3%	0	0%	6	10%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

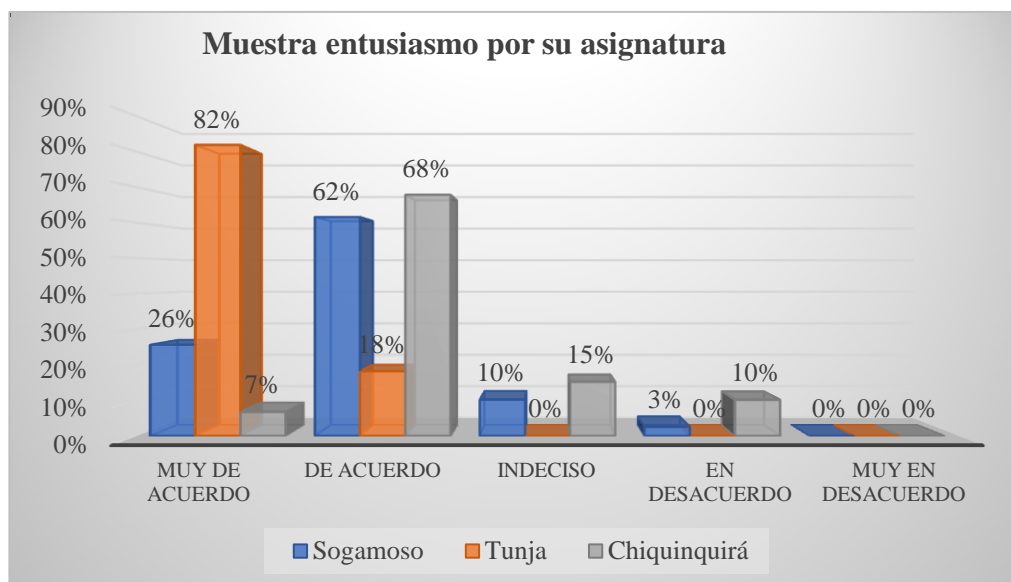


Figura 15. Muestra entusiasmo por su asignatura
Elaborado. Autoría propia

En la Figura 15 se distingue que respecto al entusiasmo que muestra el docente por la asignatura, los estudiantes afirmaron estar de acuerdo evidenciando el resultado en 68% en Chiquinquirá y un 62% en Sogamoso. En Tunja, el resultado más significativo fue muy de acuerdo con un 82%.

d. ¿Integra teoría y práctica?

Tabla 22. Integra teoría y práctica

Orden	Opción de Respuesta		Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá
1	Muy de acuerdo	4	10%	6	55%	3	5%
2	De acuerdo	19	49%	3	27%	40	68%
3	Indeciso	12	31%	1	9%	7	12%
4	En desacuerdo	4	10%	1	9%	9	15%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

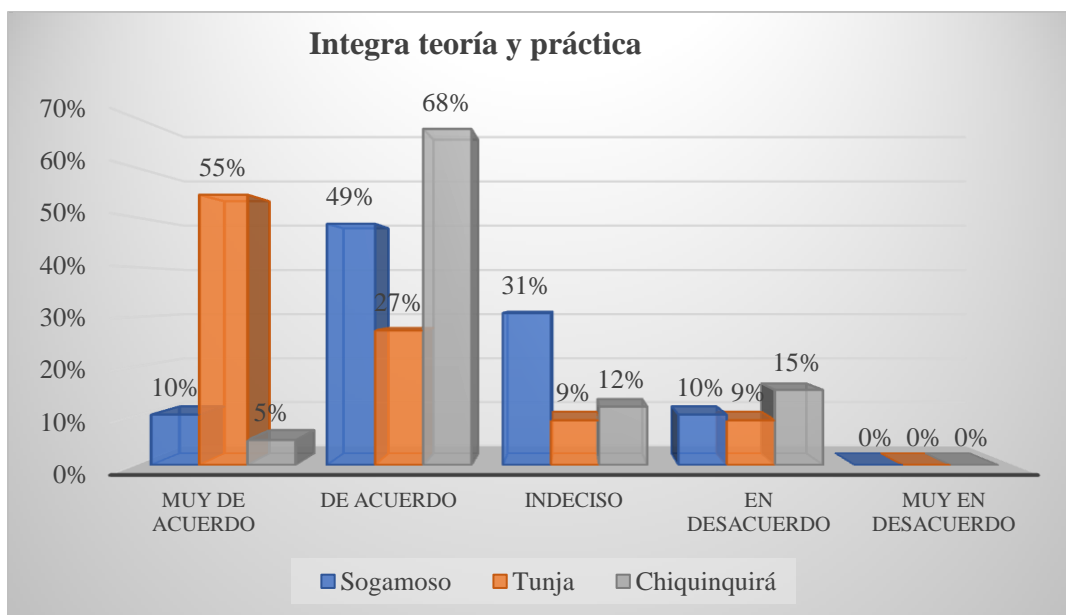


Figura 16. Integra teoría y práctica

Elaborado. Autoría propia

Los estudiantes encuestados en la seccional de Chiquinquirá estuvieron de acuerdo con un 68% en cuanto a que el docente integra teoría y práctica en su metodología, seguido de Sogamoso con un 49%; y con un muy significativo resultado en Tunja los participantes estuvieron con un 55% muy de acuerdo respecto a este tema. Ver Figura 16

e. ¿Se comunica de una forma clara y fácil de entender?

Tabla 23 Se comunica de una forma clara y fácil de entender

Orden	Opción de Respuesta		Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá
1	Muy de acuerdo	1	3%	9	82%	5	8%
2	De acuerdo	21	54%	2	18%	23	39%
3	Indeciso	11	28%	0	0%	25	42%
4	En desacuerdo	6	15%	0	0%	5	8%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	1	2%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

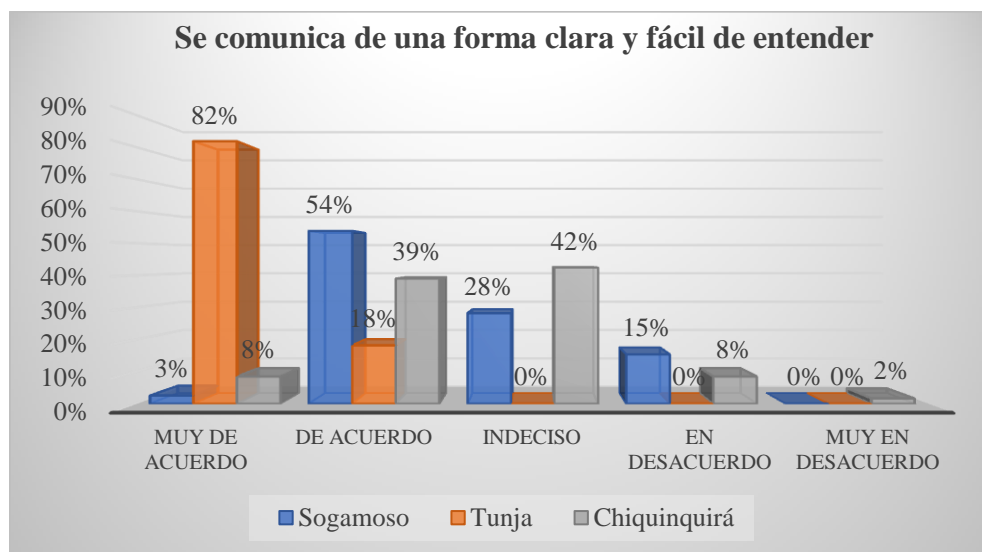


Figura 17. Se comunica de una forma clara y fácil de entender

Elaborado Autoría propia

La Figura 17 muestra que los estudiantes de la sede de Tunja con un 82% manifiestan estar muy de acuerdo con forma de comunicación del docente afirmando que es de manera clara y fácil de entender, mientras que en Sogamoso y Chiquinquirá con un 54% y 39% solo estuvieron de acuerdo. Un 42% en Chiquinquirá estuvieron indecisos frente al tema.

f. ¿Utiliza ejemplos útiles para explicar su asignatura?

Tabla 24. Utiliza ejemplos útiles para explicar su asignatura

Orden	Opción de Respuesta		Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá
1	Muy de acuerdo	2	5%	8	73%	4	7%
2	De acuerdo	24	62%	3	27%	28	47%
3	Indeciso	7	18%	0	0%	21	36%
4	En desacuerdo	6	15%	0	0%	6	10%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%

TOTAL 39 100% 11 100% 59 100%

Elaborado. Autoría propia

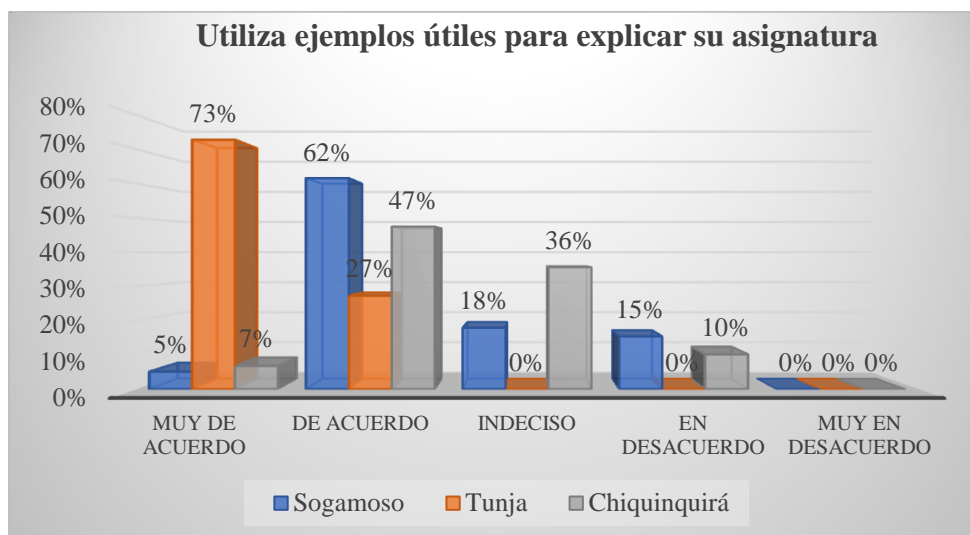


Figura 18. Utiliza ejemplos útiles para explicar su asignatura

Elaborado. Autoría propia

La figura 18 muestra un resultado significativo a favor de los ejemplos útiles que los docentes manejan para el desarrollo de la asignatura en las tres sedes, dejando en claro en estar muy de acuerdo el Tunja con 73%; de acuerdo, con un 62% en Sogamoso y 47% en Chiquinquirá 7%. Un 36% estuvo indeciso o indiferente en la sede de Chiquinquirá y un 18% en Sogamoso. No estuvieron de acuerdo un 15% en Sogamoso y un 10% en Chiquinquirá.

5. "La responsabilidad social es el compromiso, obligación y deber que poseen los individuos, miembros de una sociedad o empresa de contribuir voluntariamente para una sociedad más justa y de proteger el ambiente.

La responsabilidad social universitaria se refiere a que la universidad no solo tiene como objetivo formar excelentes y reconocidos profesionales, sino individuos comprometidos con el desarrollo del país y de la comunidad."

Para las siguientes tres preguntas se tuvieron los conceptos anteriores. Los estudiantes seleccionaron la opción más oportuna que consideraron marcando con una X.

a. ¿En contenido temático de la asignatura Contabilidad Socio ambiental incluye responsabilidad social universitaria?

Tabla 25. El contenido temático de la asignatura Contabilidad Socio ambiental incluye responsabilidad social universitaria

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	13	33%	5	45%	4	7%
2	De acuerdo	13	33%	6	55%	15	25%
3	Indeciso	9	23%	0	0%	29	49%
4	En desacuerdo	4	10%	0	0%	11	19%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

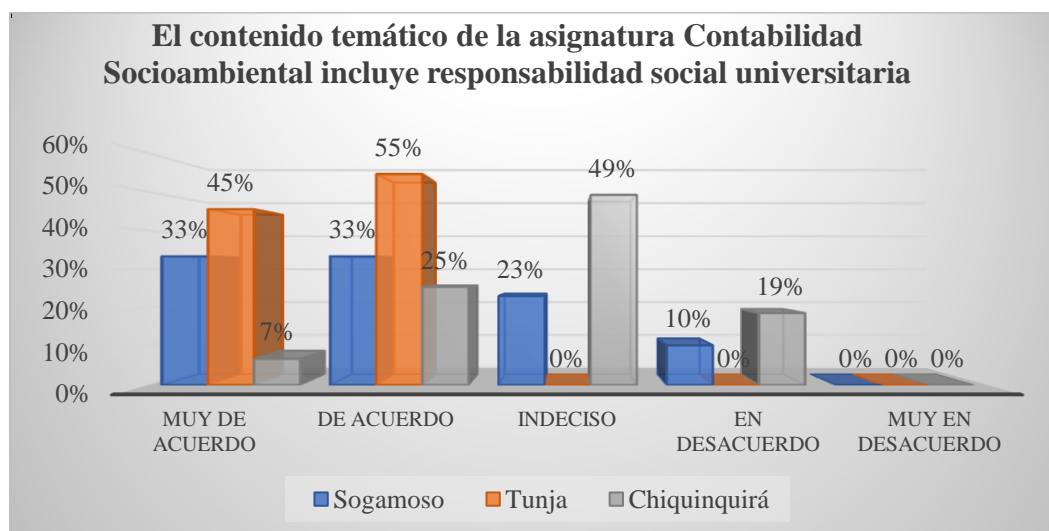


Figura 19. El contenido temático de la asignatura Contabilidad Socio ambiental incluye responsabilidad social universitaria

Elaborado. Autoría propia

En la figura 19 se observa que los participantes de la sede de Tunja en un 100% afirman que en los temas de la asignatura está incluida la responsabilidad social universitaria; seguido de unos resultados un poco inferiores en la sede de Sogamoso con un 66%. También de forma relevante es notorio un significativo 49% de encuestados indecisos en la sede de Chiquinquirá, frente a un resultado de acuerdo con solo un 32% y en desacuerdo un 19%.

b. ¿Son claros los conceptos de responsabilidad social dentro de la asignatura (si aplica)?

Tabla 26. Conceptos claros de responsabilidad social dentro de la asignatura

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	7	18%	2	18%	3	5%
2	De acuerdo	20	51%	8	73%	38	64%
3	Indeciso	12	31%	1	9%	13	22%
4	En desacuerdo	0	0%	0	0%	5	8%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

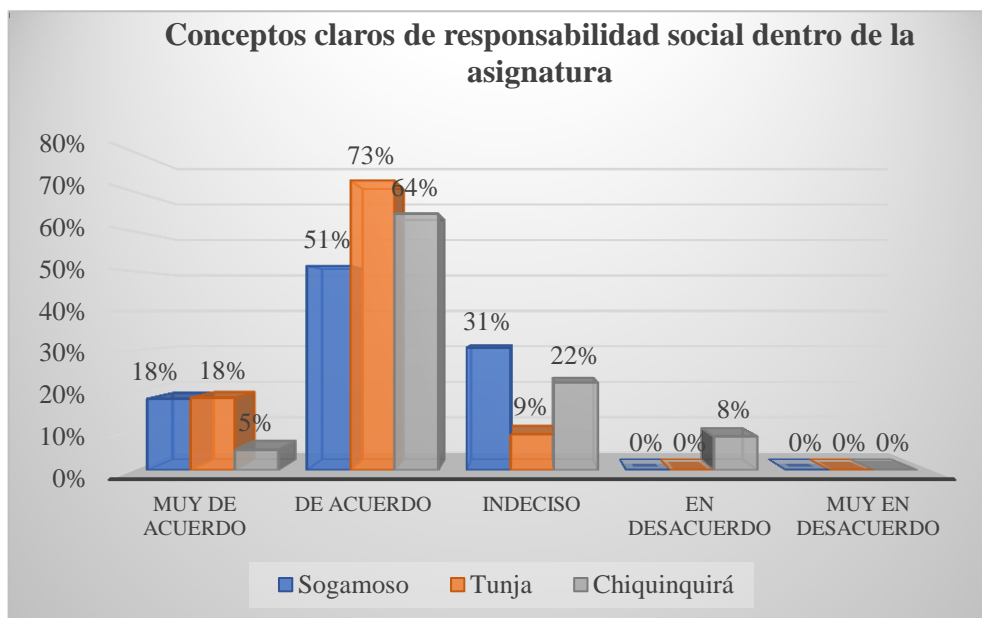


Figura 20. Conceptos claros de responsabilidad social dentro de la asignatura

Elaborado. Autoría propia

Se puede observar en la Figura 20, que los estudiantes encuestados están de acuerdo con resultados superiores a 69% en las tres seccionales; no obstante, se identifica un porcentaje de estudiantes en las seccionales de Sogamoso y Chiquinquirá indecisos representados con un 31% y 22% respectivamente.

c. ¿Es importante la Responsabilidad social para mi vida profesional?

Tabla 27. Es importante la Responsabilidad social para mi vida profesional

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	20	51%	3	27%	9	15%
2	De acuerdo	19	49%	8	73%	42	71%
3	Indeciso	0	0%	0	0%	8	14%
4	En desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

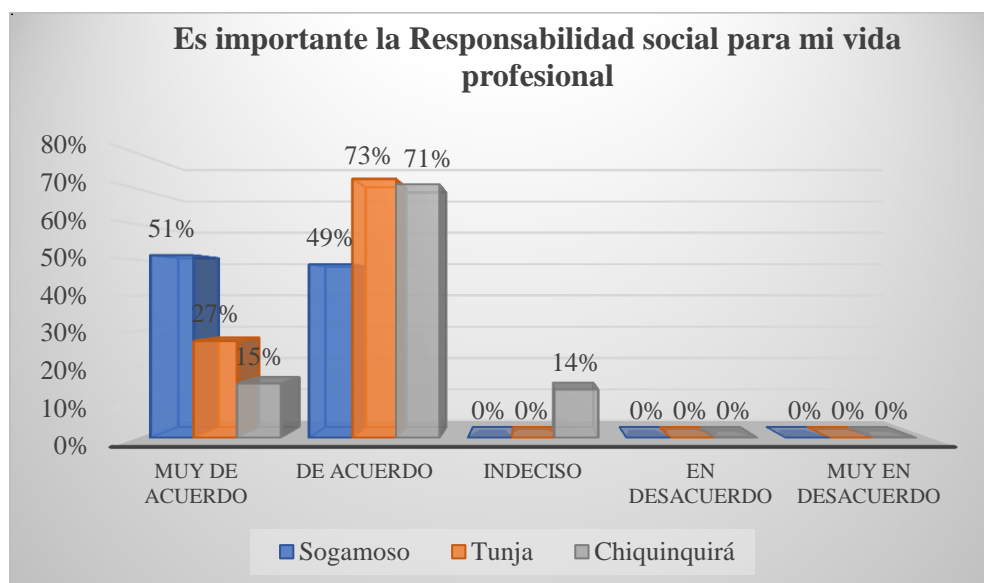


Figura 21. Es importante la Responsabilidad social para mi vida profesional

Elaborado. Autoría propia

En la Figura 21 se denota que definitivamente para los participantes la responsabilidad social es de vital importancia para la vida profesional.

6. El grado de satisfacción con la asignatura Seminario Contabilidad Socio ambiental

Tabla 28. El grado de satisfacción con la asignatura Seminario Contabilidad Socio ambiental

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
1	Muy de acuerdo	2	5%	8	73%	4	7%
2	De acuerdo	25	64%	3	27%	44	75%
3	Indeciso	10	26%	0	0%	11	19%
4	En desacuerdo	2	5%	0	0%	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

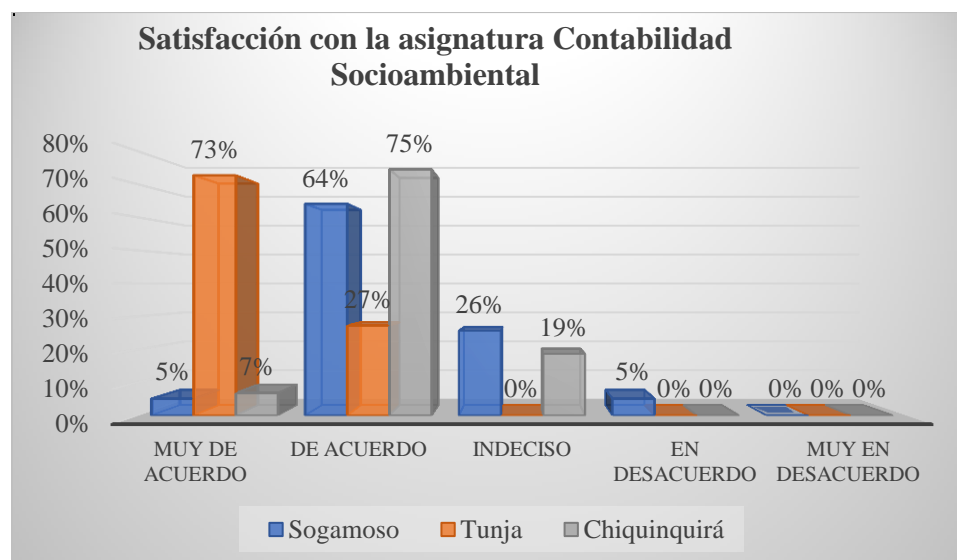


Figura 22. El grado de satisfacción con la asignatura Seminario Contabilidad Socio ambiental

Elaborado. Autoría propia

En la figura 22 se observa que los estudiantes entrevistados que cursan la asignatura objeto de estudio coinciden en estar satisfechos con lo aprendido y la metodología manejada en la materia con un muy de acuerdo en Tunja de 73%, Sogamoso de acuerdo

64% y Chiquinquirá 75%. Un porcentaje no muy significativo de indecisos en las sedes de Sogamoso y Chiquinquirá con 26% y 19% respectivamente.

7. Cuál de las actividades realizadas o temas desarrollados en el área, le han resultado más útiles para su formación profesional y/o laboral

Por ser tan heterogéneo los grupos encuestados, fue necesario realizar la pregunta de forma abierta. Para su análisis, se identificaron las respuestas similares o iguales para cada sede, determinando cuales temas son de gran importancia para los participantes en su formación profesional.

Tabla 29. Temas útiles para la formación profesional del contador público

Temas	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Normas GRI	0	0%	5	29%	0	0%
Desarrollo e Informe de Sostenibilidad	5	13%	4	24%	6	10%
Producción más Limpia	0	0%	2	12%	0	0%
Autoridades Ambientales	1	3%	2	12%	0	0%
Reportes integrados	1	3%	2	12%	0	0%
Economía ecológica	0	0%	0	0%	3	5%
Responsabilidad Social	7	18%	0	0%	6	10%
Legislación ambiental en Colombia	0	0%	2	12%	2	3%
Auditoría ambiental	0	0%	0	0%	5	8%
Otro	12	46%	0	0%	18	31%
Sin respuesta	13	0%	0	0%	19	32%
TOTAL	39	100%	17	100%	59	100%

Elaborado. Autoría propia

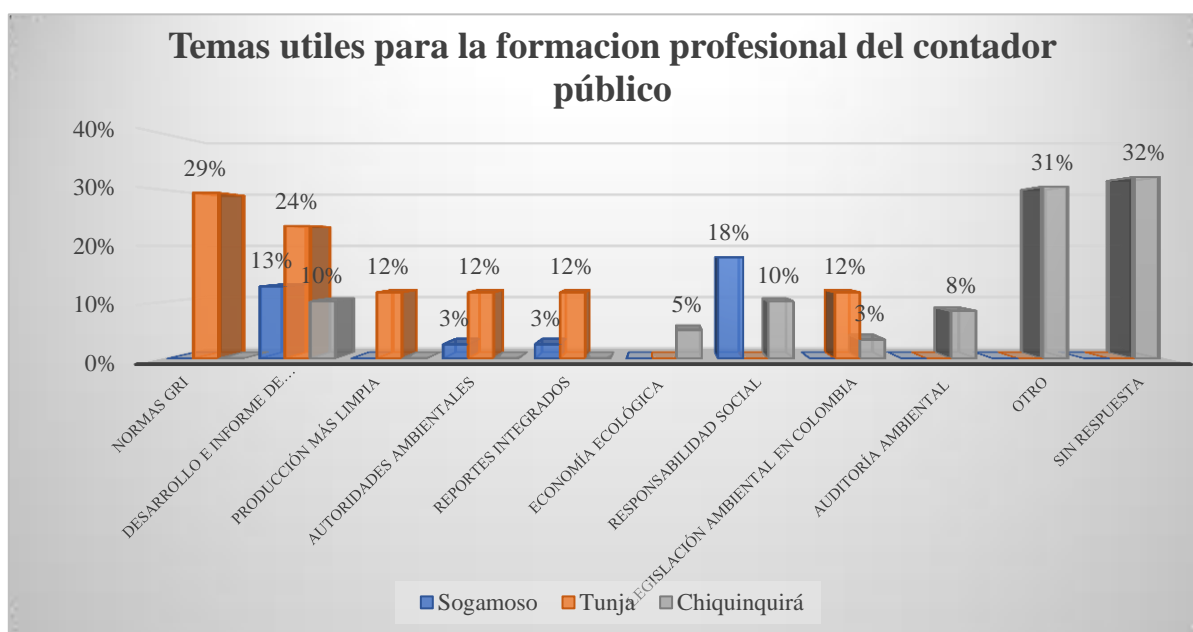


Figura 23. Temas útiles para la formación profesional del contador público

Elaborado. Autoría propia

La figura 23 muestra que, para la sede de Tunja, los estudiantes consideran que los temas más significantes para su formación han sido; normas GRI, autoridades ambientales y producción más limpia, lo cual representa que es importante la temática vista durante la materia contabilidad socio ambiental. De igual manera se evidencio un tema relevante en la sede de Sogamoso como lo es la responsabilidad social, puesto que se considera esencial en la formación del estudiante de contaduría pública, al igual que la sede de Chiquinquirá, donde se tuvo que realizar un análisis de los temas vistos en 4 niveles de gestión ambiental, denominados como; electiva I, electiva II, electiva III y electiva IV. Por lo tanto, se observó temas globales frente a la problemática ambiental y el impacto del contador público en él.

De acuerdo al análisis de las respuestas de los estudiantes de las sedes Sogamoso, Chiquinquirá y Tunja de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, se observó el grado de satisfacción con la asignatura, donde el 69% de los estudiantes encuestados de contaduría pública de la seccional de Sogamoso, están conformes con la materia en el área disciplinar dentro de su plan de estudios, por cuanto creen, es indispensable para la vida profesional del futuro contador y el conocimiento que se adquiere para formar parte del mercado actual.

Ahora, en cuanto a la sede Tunja donde es un solo seminario electivo, tiene un gran impacto dentro de los estudiantes con un 100% de satisfacción, evidenciando el grado de importancia que representa la asignatura contabilidad socio ambiental, se evidencia la necesidad de la implementación de la materia como disciplinar en la sede central, pues la consideran vital para su formación profesional, teniendo en cuenta la responsabilidad social y ética en el ejercicio contable dentro de las organizaciones.

Así también, de acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes de la seccionales Sogamoso, Tunja y Chiquinquirá de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, se tuvo en cuenta la pregunta N°.6 determinando el grado de satisfacción con la asignatura contabilidad socio ambiental, siendo 28% muy de acuerdo y 55% de acuerdo del total de los estudiantes encuestados.

Tabla 30 Promedio del grado de satisfacción con la asignatura contabilidad socio ambiental de los estudiantes encuestados.

Orden	Opción de Respuesta	Sogamoso		Tunja		Chiquinquirá		Promedio
1	Muy de acuerdo	2	5%	8	73%	4	7%	28%
2	De acuerdo	25	64%	3	27%	44	75%	55%
3	Indeciso	10	26%	0	0%	11	19%	15%
4	En desacuerdo	2	5%	0	0%	0	0%	1,7%
5	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0%
TOTAL		39	100%	11	100%	59	100%	100%

Elaborado. Autoría propia

8.5 Propuesta diseño contenido programático

Ya obtenidos los resultados de las encuestas y entrevistas, conociendo los diferentes puntos de vista de cada uno de ellos y mirando los diferentes temas y fortalezas de los contenidos programáticos de los institutos que se tuvieron como estudio, se procedió a diseñar la propuesta del contenido temático de la asignatura contabilidad socio ambiental como área disciplinar dentro del plan de estudio de la sede de Tunja de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, usando los formatos: contenidos programáticos programas de pregrado y contenidos temáticos centrales programas de pregrado de acuerdo al sistema integral de gestión (SIG) de esta institución.



MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO
CONTENIDOS PROGRAMATICOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código: D-GPA-P01-F02	Versión: 02	Página 1 de 5
-----------------------	-------------	---------------

Fecha: 2019

PROGRAMA ACADÉMICO: CONTADURIA PÚBLICA

SEMESTRE:

ASIGNATURA: CONTABILIDAD AMBIENTAL

CÓDIGO:

NÚMERO DE CRÉDITOS:

PRESENTACIÓN

Durante el curso de CONTABILIDAD SOCIO AMBIENTAL, se iniciará por conceptos como: ¿Qué es un ecosistema?, ¿Qué es el ambiente?, ¿Qué es un impacto ambiental?, ¿Es sostenible el Desarrollo?, ¿Qué son los costos ambientales? ¿Podemos hablar de una Contabilidad ambiental? ¿Qué es responsabilidad social?

En el contexto del cuidado del medio ambiente, se debe decidir hasta qué nivel resulta necesario controlar los contaminantes ambientales y tratar de calcular y comparar el beneficio social de cada entorno con el correspondiente costo económico asociado a la ejecución de diferentes actividades económicas que ha generado.

La contabilidad ambiental nace entonces por la necesidad referida a la forma de cuantificar, registrar e informar los daños causados al medio ambiente y las acciones preventivas o correctivas necesarias para evitarlas.

La asignatura de contabilidad ambiental tiene como objetivo acercar a los estudiantes a los desarrollos disciplinares de la contabilidad que han surgido como respuestas al problema ambiental, para comprender y reflexionar sobre los avances teóricos y prácticos de los diferentes estudios económicos de una zona o país.

La situación ambiental para la contabilidad implica abordar el problema desde varios aspectos: la responsabilidad social como persona, en la que haya una reflexión frente al nuevo rol como profesional buscando un mejor desarrollo integral, donde se conjugue el conocimiento y la ética, donde esta empieza en la familia y los primeros años de vida

JUSTIFICACIÓN

La contabilidad socio ambiental puede aportar a la realidad de la crisis ambiental que

experimenta el país, frente al tema de la responsabilidad social, entendiendo que ésta última es de alguna manera la ruta que los estudiantes tienen para redirigir sus intereses no solo a lo financiero, sino al reconocimiento de los impactos al medio ambiente y promueva proyectos de convivencia justa al interior de la sociedad.

COMPETENCIAS

Durante el programa el estudiante desarrollara las siguientes competencias.

Cognitivas.

Apropiación de conceptos, teorías y enfoques a la problemática ambiental y los procesos de gestión en este campo.

Argumentativas.

El aprendiz tendrá la capacidad de explicar de forma razonable, sistemática y coherente las diferentes problemáticas desde una visión crítica.

Interpretativa.

El estudiante observara la realidad externa e interna de las entidades e identificando el sentido situaciones-problema con relación a lo social y ambiental.

Comunicativas.

Potencializar el desarrollo de lecto-escritura, expresión oral y el saber escuchar que permita transmitir conceptos claros de forma verbal y/o escrita.

Propositiva.

El alumno será consiente de su papel como agente transformador y dinamizador de su entorno para lograr un equilibrio social y ambiental.

METODOLOGÍA

La metodología adoptará técnicas que permitan la participación activa del estudiante durante la clase y otras finales en las cuales el estudiante organice los conocimientos adquiridos y genere expectativas y conocimientos nuevos para ser abordados en las próximas clases. Este proceso favorece la participación y protagonismo de los y las estudiantes y permite la construcción de saberes de manera acompañada entre docentes y educandos.

INVESTIGACIÓN

Se propondrá que los estudiantes realicen investigaciones de tipo descriptiva, donde recopilen información como:

- Desarrollo de políticas de responsabilidad social en el departamento de Boyacá.
- Desarrollo de responsabilidad social universitario en la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia – Tunja.
- Desarrollo de contabilidad ambiental en el departamento de Boyacá.

Además, se realizará una salida pedagógica a una de las empresas regionales donde se pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos, realizando informes con la normatividad vigente.
MEDIOS AUDIOVISUALES
Durante el desarrollo del semestre se tendrá en cuenta ayudas como: textos relacionado en las fuentes de consulta, enlaces bibliográficos, películas, documentales, computador video beam de acuerdo a la disponibilidad de la facultad.
EVALUACIÓN
EVALUACIÓN COLECTIVA
Trabajos en grupo, exposiciones, sustentación de avances informes referente a la salida pedagógica.
EVALUACIÓN INDIVIDUAL
Mapas conceptuales, pruebas escritas y controles de lectura.
CONTENIDOS TEMÁTICOS CENTRALES
1 REFERENCIA HISTORICA AMBIENTAL 1.1 Conceptos de ¿Qué es un ecosistema?, ¿Qué es el ambiente?, ¿Qué es un impacto ambiental?, ¿Es sostenible el Desarrollo?, ¿Qué son los costos ambientales? ¿Podemos hablar de una Contabilidad ambiental? ¿Qué es responsabilidad social? 1.2 Impacto ambiental. 1.3 La problemática medio ambiental. 1.4 La relación medio ambiente economía. <i>Bibliografía recomendada</i> Jeroen CJM van den Bergh; Economía ecológica: temas, enfoques y diferencias con la economía ambiental, (2000)
2 DESARROLLO SOSTENIBLE 2.1 Concepto y definiciones de cuentas ambientales 2.2 Sistema de Gestión Ambiental 2.3 Principales Impactos al Entorno Ambiental en Colombia <i>Bibliografía recomendada</i> Norma ISO 14001
3. INTRODUCCION A LA CONTABILIDAD AMBIENTAL 3.1 Principios de la Contabilidad Ambiental o del Desarrollo Sostenible 3.2 Cuentas Nacionales para el Desarrollo Sostenible 3.3 Evolución del pensamiento contable y su relación con la problemática ambiental.
4. VALORACION DE LOS COSTOS AMBIENTALES 4.1 La valoración económica

4.2 Modelos de costos ambientales

4.3 Valoración integral

Bibliografía recomendada

Osorio Munera, Juan David y Correa Restrepo Francisco. *Valoración económica de costos ambientales: Marco Conceptual y métodos de estimación*. En: Revista Semestre Económico vol. 7, núm. 13, enero-junio, 2004, pp. 159-193 ISSN: 0120-6346. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165013657006>

5. NORMAS INTERNACIONALES DE LA GESTIÓN AMBIENTAL O SOSTENIBLE

5.1. NIIF y la Contabilidad Ambiental o Sostenible

5.2. Normas Internacionales de Calidad Ambiental y Sostenible

- EMAS
- ISO 14001
- OHSAS 18001

6. AUDITORIA

6.1 Etapas básicas de la auditoría ambiental

6.2 Desarrollo de la auditoría ambiental

Bibliografía recomendada

Normas internacionales de Auditoria NIA 1010

7. INFORMES AMBIENTALES O DE SOSTENIBILIDAD

7.1 Que son los informes de Gestión Ambiental o Sostenible

7.2 Metodología GRI

8. RESPONSABILIDAD SOCIAL Y MODELOS DE COMUNICACIÓN

8.1 Marco conceptual

8.2 Características y grados de responsabilidad

8.3 Modelos de reporte sobre responsabilidad social empresarial

Bibliografía recomendada

Tula, S. (2001). La responsabilidad Social y Naturaleza de las empresas. Disponible desde Internet <http://www.angelfire>

9. ETICA Y MORAL.

9.1 El Ser de la ética general y aplicada

9.2 Ética profesional.

9.3 Código de ética ifac y el código de ética ley 43 de 1990.

LECTURAS MÍNIMAS

- Mantilla, Samuel Alberto (2006). Contabilidad y Auditoría Ambiental, Ecoe

Ediciones

- Ley 99 de 1993 sobre medio ambiente.
- Ley 43 de 1990
- Osorio Munera, Juan David y Correa Restrepo Francisco. *Valoración económica de costos ambientales: Marco Conceptual y métodos de estimación*. En: Revista Semestre Económico vol. 7, núm. 13, enero-junio, 2004, pp. 159-193 ISSN: 0120-6346. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165013657006>

BIBLIOGRAFÍA

- Jeroen CJM van den Bergh; Economía ecológica: temas, enfoques y diferencias con la economía ambiental, (2000)
- Ley 99 de 1993 sobre medio ambiente.
- Norma ISO 14001
- Los costos ambientales en la Sostenibilidad empresarial. Propuesta para su valoración y revelación contable. Becerra & Hincapié (2014)
- Normas Internacionales de Contabilidad que se relacionan con el tema Ambiental: NIC 16,37,38, 41 del IASC
- Carbal, A. (2008). La contabilidad en el marco de la responsabilidad social empresarial. Revista saber, ciencia y libertad. Universidad Libre sede Cartagena. Vol. 3. No 1. pag. 215-224
- Guerra, A. (2007). De La Responsabilidad Social Empresarial, a la Ética en el Cambio Organizacional. Compendium Revista de la Facultad de Administración y Contaduría de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Vol 10: 018. pag: 77-90
- Norma ISO 26000
- Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores. *Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad*. Edición de julio de 2009

PAGINAS WEB:

- <https://www.globalreporting.org/Pages/default.aspx>
- <http://www.ctcp.gov.co/>
- <https://www.supersociedades.gov.co/SitePages/Inicio.aspx>
- <https://www.ifrs.org/>
- <https://actualicese.com/>
- <https://www.dinero.com/>

Aprobado mediante resolución N° _____ de fecha _____

9. ANALISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a la información adquirida por medio de las universidades del Ranking de la revista dinero, de las cuales se obtuvo información de quince (15) instituciones entre estas, nueve (9) son acreditadas de alta calidad.

En algunos contenidos programáticos de los institutos se puede ver que la asignatura incluso la imparten en lengua extranjera, algunos otros, tienen la capacidad de contar con salidas pedagógicas incluso practicas donde se evidencia el compromiso como responsabilidad universitaria con el entorno social y el generar impacto desde el campo de acción del estudiante con el acompañamiento del docente, además de crear oportunidades de participación interuniversitarias ampliando la hoja de vida de los aprendices.

Se encontraron varias similitudes dentro de los contenidos programáticos instituciones y universidades de las que se obtuvo información en temáticas como: contextualizar al estudiante la problemática ambiental como la globalización, el eco desarrollo, el conflicto entre el crecimiento y desarrollo económico, modelos racionales y uso del medio ambiente, de igual forma, definiciones sobre ecosistema, bio economía y administración de ecosistemas y ecología, entre otras.

Así mismo, se evidencio diferencias entre ellas como: que a pesar de que la mayoría procuran incluir en lo posible temas desde la problemática ambiental hasta llegar al conocimiento de los informes ambientales o de sostenibilidad; algunas no enfatizan en algunos subtemas o unidades de investigación en donde por ejemplo la universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano no se identifica en el contenido programático los modelos de sostenibilidad, aspectos regulativos sobre medio ambiente entre otros.

Haciendo un análisis sobre lo relacionado con la implementación y creación del contenido programático del área socio ambiental en la seccional Sogamoso y según lo que afirman los participantes, se tuvieron en cuenta, características como el entorno del ejercicio profesional, es decir, el campo de acción del contador público; así como también, la responsabilidad social empresarial que tiene para relacionar los resultados que informa y

el impacto que tienen en el entorno donde se desarrolla la actividad económica de la empresa o de la entidad donde se desenvuelve profesionalmente.

De igual manera, se puede deducir de las afirmaciones de los docentes, directores y ex directores, que la asignatura de contabilidad socio ambiental debe ser tomada definitivamente como disciplinar, pues es necesario una contabilidad desde este punto de vista en las organizaciones, contribuir al desarrollo de políticas ambientales incurriendo siempre en la conciencia y responsabilidad de la preservación y el cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, se debe considerar un área específica en la línea contable, porque como contadores públicos deben dar cuenta de todo lo que ocurre dentro de las entidades y su impacto a la comunidad.

De acuerdo a las respuestas de los directores de las escuelas de contaduría pública, se evidencia la importancia de la contabilidad ambiental en la formación del futuro contador público, puesto que concuerdan en que la formación de los futuros profesionales está enfocada a la parte financiera y existe un vacío para lograr una visión más integral en el hacer de su profesión.

Es importante realizar el análisis de la información brindada por los estudiantes de la seccional Sogamoso, ya que al ser la pionera en la creación del programa de contaduría pública en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y precursora del área de la implementación del área de contabilidad socio ambiental. En concordancia a la relación que debe existir entre las competencias del contenido programático y las competencias del contador público dentro de su ejercicio como profesional, se puede ver qué en su mayoría muestran que están de acuerdo, indicando que tienen conocimiento del contenido programático y la relación que tiene el área socio ambiental con las competencias del contador público como profesional.

Para la elaboración del contenido programático de la asignatura contabilidad ambiental, se tuvieron en cuenta parámetros establecidos en otros contenidos programáticos de programas de las veinte mejores universidades según el ranking revista dinero (Revista, Dinero, 2018), es decir, donde la asignatura es tomada como disciplinar. Vale destacar que cada contenido temático central, está fundamentado en lo relacionado a la responsabilidad

social, que es el eje moral y académico para lograr la conceptualización pedagógica de cada temática establecida dentro del supuesto argumentativo del contenido programático.

Así mismo, el contenido temático lleva un orden estratégico, con el fin de abarcar las características propias de la asignatura; desde un contexto histórico del área, hasta la responsabilidad social y modelos de comunicación, pasando por lo que significa el desarrollo sostenible, una introducción a la contabilidad ambiental; la valoración de los costos ambientales; la normatividad a nivel internacional de la gestión ambiental o sostenible; auditoría y la presentación de informes ambientales. El contenido programático es diseñado bajo parámetros que buscan durante el desarrollo de la asignatura, consolidar el criterio crítico en los estudiantes bajo la responsabilidad que debe tener el contador público con relación a su función como profesional al informar sobre los sucesos económicos que él da a conocer, bajo las normas y los principios morales relacionados al impacto ambiental que puede ocasionar.

Los estudiantes encuestados consideran de gran importancia la enseñanza de contabilidad socio ambiental para su formación profesional, con base a las respuestas obtenidas se puede deducir que el contenido programático tiene objetivos claros y alcanzables, además, un mayor número de participantes manifestaron haber aumentado su interés por la materia y sienten que ha cubierto sus expectativas. No obstante, existen algunos estudiantes que muestran su inconformidad en cuanto a la realización de actividades por fuera del aula de clase, esto puede deberse a la abstención y desinterés frente a la asignatura; de todas formas, del total de los estudiantes encuestados el rango de inconformidad no es relevante.

En cuanto a la percepción que tiene los estudiantes de los docentes que imparten la asignatura, consideran que poseen un conocimiento propicio, además, promueven la participación de los alumnos integrando teoría y práctica, con ejemplos útiles, claros y fáciles de entender, de manera que, se puede apreciar que los métodos utilizados han sido valiosos para los estudiantes. A pesar de este resultado, hay una cantidad no muy significativa de participantes que están indecisos al respecto y algunos manifestaron estar en desacuerdo con las técnicas manejadas.

Igualmente, se pudo apreciar de manera unánime la opinión de los alumnos encuestados, la importancia de responsabilidad social dentro de la formación del futuro contador público en la vida laboral.

Con relación a los objetivos que están trazados en el contenido programático, dentro de la realización de la asignatura de la contabilidad socio ambiental; los estudiantes dan a entender que son claros y que gracias a ellos se facilita el aprendizaje y a tener la visión sobre lo que es la asignatura y cumple con sus expectativas como futuros profesionales; el porcentaje restante del cual no es muy significativo, puede darse a entender que no conocen los objetivos, pues dan un cierto grado de indecisión, esto podría ser ocasionado por el iniciar cada periodo académico.

Por otra parte, haciendo mención al cumplimiento de los objetivos de la asignatura con relación a los contenidos temáticos, afirman que estos satisfacen las necesidades académicas de ellos como estudiantes, ven en su mayoría, que estos permiten alcanzar el aprendizaje esperado; se puede deducir que conocen entonces bien el contenido de los objetivos y su trazabilidad dentro de la asignatura; así también, ven que lo que desean aprender dentro del área se cumple gracias a la relación del área de contabilidad socio ambiental con el contenido programático.

De igual manera, los participantes afirman que el conocimiento y el aprendizaje ha aumentado, gracias a los textos de los contenidos de la asignatura; el asimilar el aprendizaje que ofrecen los maestros, con relación a la responsabilidad social hace notar que es de buena manera aceptado dentro del contenido programático; ya que este tema dentro de la asignatura hace énfasis en la ética y los valores como contador que se deben tener, siempre en el desarrollo profesional. Así mismo, se puede decir que los estudiantes en esta área asimilan bien los principios de la ética del contador y por lo tanto los conceptos de responsabilidad social que se les ofrecen dentro del contenido programático queden bien claros a la hora de la asimilación del conocimiento y de los principios éticos y morales que debe tener el contador público.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, se puede observar que los docentes ven la necesidad de proponer temas, renovarlos o actualizarlos, contenidos como; reporte integrado bajo IIRC o informe sostenibilidad, ampliar el estándar GRI versión 2016,

orientando al contexto nacional e internacional en cuanto a responsabilidad social, confirmando la importancia en el desarrollo del ejercicio profesional. Sin embargo, para algunos participantes más que los temas dentro de la materia, es vital para que sea provechoso que el estudiante tenga interés y motivación por el área y para eso juega un papel importante el pedagogo, dando ejemplo con ser puntuales, respetuosos y siendo cuidador del medio ambiente.

En cuanto a la asignación del contenido temático de la asignatura, algunos directores explican que el diseño de este, lo realiza el docente que está a cargo de la materia que por su formación cumplió con el perfil requerido para dicha labor, planteando unos contenidos mínimos que den cumplimiento a los objetivos trazados, incluyendo soportes y normatividad legal.

Por otro lado, algunos directores señalan que lo primero que se mira para la selección del docente para que forme parte de la planilla o nomina en la escuela a la que pertenece, debe cumplir con el perfil adecuado y, por tanto, las convocatorias se realizan por conocimiento y por áreas de formación profesional.

Se puede afirmar, como opinión compartida entre los estudiantes y docentes. Considerar indudablemente que en la formación de los futuros profesionales de contaduría pública se debe incluir o fortalecer la contabilidad socio ambiental en el programa al que pertenecen, donde los aprendices coinciden en que se han sentido más motivados con los temas vistos, y la confirmación de ser indispensables otros como, responsabilidad social, reportes de sostenibilidad, los informes GRI aunque ampliando versión 2016.

10. CONCLUSIONES

Se conocieron los contenidos programáticos de las mejores instituciones a nivel nacional, que ofrecen el programa de contaduría pública la asignatura de gestión ambiental y/o afines, incluyendo las seccionales Tunja, Sogamoso y Chiquinquirá de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia , que ofrecieron información de manera voluntaria para la realización del proyecto, las cuales tienen la asignatura de contabilidad socio ambiental como área disciplinar, se concluye que adoptan una temática ampliamente sustentada bibliográficamente en textos nacionales e internacionales, normatividad vigente de sostenibilidad, además de apoyarse con documentales que fortalecen las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje, además de artículos de revistas y la práctica afianzada con salidas pedagógicas. (págs. 51 - 56)

Se identificaron los lineamientos para la implementación y creación del contenido programático del área socio ambiental en la seccional Sogamoso, la cual tuvo como base, características como el entorno del ejercicio profesional, igualmente, la responsabilidad social empresarial que debe tener el contador público para relacionar los resultados que informa y el impacto que tienen en el entorno donde se desarrolla la actividad económica de la organización donde se desenvuelve profesionalmente. (págs. 56 - 65)

Se estableció el grado de pertinencia de la implementación de la asignatura de contabilidad socio ambiental, como asignatura disciplinar dentro de los contenidos programáticos del programa de Contaduría Pública sede central, se tiene en cuenta aspectos académicos como, competencia Curricular; identificación de contenidos; metodología de enseñanza y aprendizaje; lecturas mínimas y referencias bibliográficas; las cuales conllevan a que la implementación de esta asignatura como disciplinar dentro del programa académico, fortalezca la perspectiva holística en el pensamiento crítico de los estudiantes y futuros profesionales de la contaduría pública estipulados en el PAE; así mismo, inculcar en cada uno de ellos, el aprecio hacia lo que es el capital natural, social además del económico, considerando el valor específico y la mentalidad humanista hacia la utilidad cultural y medioambiental. Así como también, la identidad académica del programa de contaduría pública, que con fundamentos pedagógicos haga valer su importancia dentro de

los demás programas de las ciencias económicas y administrativas de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia Sede Central. (págs. 65 - 92)

Se concluyó para el diseño y elaboración del contenido programático de la asignatura contabilidad ambiental, parámetros establecidos en otros contenidos programáticos de programas donde la asignatura es tomada como disciplinar de las veinte mejores universidades según el ranking revista dinero (Revista, Dinero, 2018). Vale destacar que cada contenido temático central, está fundamentado en lo relacionado a la responsabilidad social, que es el eje moral y académico para lograr la conceptualización pedagógica de cada temática establecida dentro del supuesto argumentativo del contenido programático. (págs. 92 - 97)

Así mismo, el contenido temático lleva un orden estratégico, con el fin de abarcar las características propias de la asignatura; desde un contexto histórico del área, hasta la responsabilidad social y modelos de comunicación, pasando por lo que significa el desarrollo sostenible, una introducción a la contabilidad ambiental; la valoración de los costos ambientales; la normatividad a nivel internacional de la gestión ambiental o sostenible; auditoría y la presentación de informes ambientales. (págs. 92 - 97)

El contenido programático es diseñado bajo parámetros que buscan durante el desarrollo de la asignatura, consolidar el criterio crítico en los estudiantes bajo la responsabilidad que debe tener el contador público con relación a su función como profesional al informar sobre los sucesos económicos que él da a conocer, bajo las normas y los principios morales relacionados al impacto ambiental que puede ocasionar. (págs. 92 - 97)

Se evaluó respecto a las encuestas realizadas a los estudiantes el interés frente a la responsabilidad social, la cual empieza como persona, ser consciente de que se forma parte de un conjunto, en el que se contribuye para un bien común y no particular buscando el beneficio económico, sino el tratar de mitigar el impacto de las consecuencias de las decisiones que como asesor financiero debe informar a los respectivos entes de control. (págs. 85-88)

Los objetivos que están trazados en el contenido programático, para los estudiantes, están claros y facilitan el aprendizaje al implementar una visión sobre lo que es la asignatura y que estos cumplen con sus expectativas como futuros profesionales; el porcentaje restante del cual no es muy significativo, puede darse a entender que no conocen los objetivos, pues dan un cierto grado de indecisión, esto podría ser ocasionado desde el momento de inicio cada periodo académico. (págs. 68 - 70)

11. RECOMENDACIONES

Al analizar los contenidos programáticos de las instituciones que imparten la contabilidad socio ambiental en Colombia, se recomienda actualizar permanentemente contenidos temáticos referentes a normatividad vigente nacional e internacional, documentos que fortalezcan las estrategias pedagógicas de los docentes y así facilitar el aprendizaje; además de apoyarse en artículos de revistas, documentales y la ampliación de una práctica pedagógica.

Respecto a los lineamientos pedagógicos que se tienen en cuenta se recomienda fijar parámetros donde no solo se centre en contable – financiero, sino que abarquen ya que como en la seccional de Sogamoso la han manejado de una forma acertada donde tienen en cuenta el desarrollo del ejercicio profesional para los diferentes sectores económicos.

Se recomienda no desechar las observaciones de los participantes entrevistados y encuestados de las seccionales Sogamoso, Chiquinquirá y sede central Tunja, los cuales ven la importancia de que la asignatura sea impartida como área de formación disciplinar para tener un mayor conocimiento, siendo íntegros, éticos y con responsabilidad social.

También se recomienda establecer dentro de los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas del pensum de pregrado de contaduría pública, incluir y respaldar la importancia de la contabilidad socio ambiental, responsabilidad social e inculcar al estudiante y futuros profesionales de contaduría pública el pensamiento crítico frente a estos referentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Arenas, K. J. (09 de 05 de 2013). *es.scribd.com*. Recuperado el 15 de marzo 2018, de <https://es.scribd.com/doc/49897439/Ensayo-Jorge-Tua-Pereda>
- Argandoña, A. (2012). Otra Definición de Responsabilidad Social. *Iese*, 1-2.
- Arturo-Fonseca, C. A. (2014). Grado de conocimiento y aplicabilidad de la contabilidad ambiental empresarial en El Espinal, Colombia. *Estrategias*, 75-83.
- Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) . (Julio de 2017). *La Red de Responsabilidad Social Universitaria en las universidades jesuitas de Latinoamérica*. Obtenido de <https://www.ausjal.org/wp-content/uploads/2017-Bolet%C3%ADn-N%C2%B01-RSU-AUSJAL.pdf>
- Bobadilla, D. A. (2014). Gestión ambiental: una mirada desde la contabilidad. *Activos*, 227-241.
- Cepal Naciones Unidas. (Mayo de 2016). *Objetivos Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2001). *Libro Verde*. Bruselas.
- Daniella Escobar Ortiz, J. A. (2013). La Contabilidad Social Y Ambiental: Necesaria Para Una Representación Fidedigna De La Realidad Organizacional. *Adversia*, 1-20.
- Declaración de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano. (16 de Junio de 1972). *Declaración de Estocolmo*. Obtenido de <http://www.jmarcano.com/educa/docs/estocolmo.html>
- Enriquez, L. L. (2013). *Importancia De La Contabilidad Social Y Ambiental En Las Empresas Colombianas*. Contaduría Pública Y Finanzas Internacionales, Valle del Cauca . Santiago De Cali: Biblioteca_Digital. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/79729/1/Caicedo_importancia_contabilidad_2013.pdf
- Gaete Quezada, R. A. (2015). El concepto de responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la alta dirección. *Colciencias*, 31(53), 97-107.
- Gallego, M. (1992). *Balance Social: Una herramienta fundamental en la administración de recursos humanos*. Obtenido de <http://plataforma.responsable.net/sites/default/files/auditoriasocial.pdf>
- García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discurso y análisis de los congresos internacionales. *Investigación*, 63, 201-218.
- Gómez, G. R., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Obtenido de media.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/...cualitativa/investigacioncualitativa.doc
- Icontec. (2015). *ISO 14001:2015*. Obtenido de ISO 14001:2015: <https://www.nueva-iso-14001.com/pdfs/FDIS-14001.pdf>
- Inchicaqui, M. D. (2003). La Contabilidad Social - Origen Y Paradigmas. *Issn*, 41-43.

- Investigación, M. d. (06 de 06 de 2019). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf
- ISO, O. I. (2010). *Iso 26000 Guía De Responsabilidad Social*. Obtenido de <https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:26000:ed-1:v1:es>
- Leech, N. L., & Onwuegbuzie, A. J. (Marzo de 2009). *Una tipología de métodos de investigación de métodos mixtos*. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11135-007-9105-3>
- Llauradó, O. (12 de Diciembre de 2014). *Netquest*. Obtenido de La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Londoño, I. C. (2011). Aproximación Al Concepto De Responsabilidad Social Desde El Pensamiento Del Grupo De Investigacion De Responsabilidad Social -GRS - EAM. *Sinapsis*, 55-75.
- López Bonilla, G. (2013). Prácticas disciplinares, prácticas escolares: qué son las disciplinas académicas y cómo se relacionan con la educación formal en las ciencias y en las humanidades. *Revista mexicana de investigación educativa*, 383-412.
- Maldonado, J. J. (2000). Contabilidad y Balance Social. *Jssu*, 10-18.
- Ministerio de Asuntos Exteriores, U. E. (6 de Agosto de 2018). *Representación de España ante la Unión Europea*. Obtenido de Qué es la UE: <http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/EspanaUE/es/quees2/Paginas/default.aspx>
- Ministerio de Asuntos Exteriores, U. E. (6 de Agosto de 2018). *Representación de España ante la Unión Europea*. Obtenido de Qué es la UE: <http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/EspanaUE/es/quees2/Paginas/default.aspx>
- Ministerio De Educación Nacional. (30 de Diciembre de 2003). *www.mineduacion.gov.co*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf
- Ministerio del Medio Ambiente Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2002). *Politica Nacional De Educacion Ambiental Sina*. Obtenido de http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf
- Ministro de Educación Nacional. (10 de Mayo de 2002). *Decreto 0939*. Obtenido de Ministro de Educación Nacional: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_924.pdf
- Naciones Unidas. (1998). *Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático*. Obtenido de <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>
- Naciones Unidas. (15 de septiembre de 2012). *redjusticiaambientalcolombia.files.wordpress.com*. Obtenido de <https://redjusticiaambientalcolombia.files.wordpress.com/2012/09/declaracion-de-rio-1992.pdf>
- Oocities.org es. (2014). *¿Qué es el ISO 14000?* Obtenido de Antecedentes: <http://www.oocities.org/rainforest/watershed/6463/index.html>
- Organización Mundial de la Salud. (5 de Marzo de 2003). *Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Resultados de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible e

- implicaciones para el seguimiento: <http://docplayer.es/27671545-Cumbre-mundial-sobre-el-desarrollo-sostenible.html>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Recuperado el 28 de Mayo de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf?fbclid=IwAR2e8xHNY6sCOIm6QBp-XzZlZ02b-Nw29wM3KU7RkKfId2xEbWvLdQPfAFs>
- Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea. (22 de Octubre de 2014). *Diario Oficial de la Unión Europea*. Obtenido de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex%3A32014L0095>
- Pereda, J. T. (2004). Evolución y situación actual del pensamiento contable. *Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría*, 43-128.
- R., M. A. (2003). Contabilidad y Realidad Social. *Revista Internacional*, 9-16.
- Revista, Dinero. (24 de Mayo de 2018). *Las mejores universidades en contaduría en Colombia 2018*. Obtenido de <https://www.dinero.com/edicion-impresa/caratula/articulo/las-mejores-universidades-en-contaduria-en-colombia-en-2018/258797>
- Rodríguez, D. H. (2011). Contabilidad ambiental: Fundamentos epistemológicos, humanistas y legales*. *Económicas Cuc*, 35-44.
- Saldiviar, A. (2010). El fracaso de la Cumbre de Copenhague y el cambio climático:. *Economía Informa*, 15-26.
- Sauvé, L. (Noviembre de 2004). *Perspectivas Curriculares para la formación de formadores en educación ambiental*. Obtenido de https://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2004_11sauve_tcm30-163438.pdf
- Schvarstein, L. (2012). *Psicología Social de las Organizaciones*. Buenos Aires : Paidós.
- Seminario Internacional de Educación Ambiental. (22 de Octubre de 1975). *La Carta de Belgrado*. Obtenido de Una Estructura Global para la Educación Ambiental: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>
- Triviño, C. F., & Bastidas Murillo, J. (Enero de 2014). El Concepto de Ambiente y su influencia en la educación ambiental: estudio de caso en dos instituciones educativas del municipio de Jamundi. Santiago de Cali.

ANEXOS

Anexo A Plantilla encuesta estudiantes

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA

Género: F___ M___ EDAD: _____

Seccional donde estudia. _____

Semestre que está cursando. _____

OBJETIVO

Analizar la posibilidad de la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

La presente encuesta está ceñida bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación.

Seleccione la opción que considere más oportuna marcando con una X.

1.- El contenido programático de la asignatura está relacionado con las competencias a adquirir como profesional de la contaduría pública.

- ☐ Totalmente adecuado
- ☐ Adecuado
- ☐ Inadecuado
- ☐ Totalmente inadecuado

2.- Se presentan algunos ítems con relación a las competencias del contenido programático del área disciplinar y de profundización Contabilidad socio ambiental.

ITEM	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
La asignatura tiene unos objetivos claros					
Los contenidos de la asignatura permiten alcanzar los objetivos propuestos					
El nivel de dificultad de la asignatura es apropiado					

El trabajo personal no presencial realizado ha sido útil para su formación					
Dificultad para llevar a cabo las actividades no presenciales realizadas					
Exámenes y trabajos reflejan aspectos importantes de la asignatura					

Observaciones:

3.- Responda según las siguientes opciones, los ítems de la asignatura disciplinar y de profundización Contabilidad socio ambiental.

ITEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
En general la asignatura ha cubierto sus expectativas					
La asignatura ha aumentado su interés por la materia					
Tras cursar la asignatura, ha aumentado su conocimiento sobre la materia					
La asignatura lo ha ayudado a completar su formación profesional					

4.- Responda según las siguientes opciones, los ítems referentes al profesor o profesores que imparten el área disciplinar y de profundización Contabilidad socio ambiental.

ITEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Posee un conocimiento avanzado de la asignatura					
Promueve la participación de los alumnos					
Muestra entusiasmo por su asignatura					
Integra teoría y práctica					
Se comunica de una forma clara y fácil de entender					
Utiliza ejemplos útiles para explicar su asignatura					

5. *“La responsabilidad social es el compromiso, obligación y deber que poseen los individuos, miembros de una sociedad o empresa de contribuir voluntariamente para una sociedad más justa y de proteger el ambiente.*

La responsabilidad social universitaria se refiere a que la universidad no solo tiene como objetivo formar excelentes y reconocidos profesionales, sino individuos comprometidos con el desarrollo del país y de la comunidad.”.

Según los conceptos anteriores seleccione la opción que considere más oportuna marcando con una X.

ITEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
En contenido temático del área contabilidad socio ambiental incluye responsabilidad social universitaria					
Son claros los conceptos de responsabilidad social dentro de la asignatura (si aplica)					
Es importante la Responsabilidad social para mi vida profesional					

6. Marque con una X el grado de satisfacción con la asignatura disciplinar y de profundización Contabilidad socio ambiental.

- ☐ Totalmente satisfecho
☐ Satisfecho
☐ Insatisfecho
☐ Completamente insatisfecho

7.- Indique cuál de las actividades realizadas o temas desarrollados en el área, le han resultado más útiles para tu formación profesional y/o laboral:

Anexo B Consentimiento informado para la participación de investigación

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta entrevista de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por las estudiantes de Contaduría Pública Brenda Lizeth Caro Cruz y Vanessa del Pilar González Tafur, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede central Tunja. *El objetivo de este estudio es Analizar la posibilidad de la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto de investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista y cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por las estudiantes de Contaduría Pública Brenda Lizeth Caro Cruz y Vanessa del Pilar González Tafur, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede central Tunja.

He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es *Analizar la posibilidad de la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 10 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Brenda Lizeth Caro Cruz y Vanessa del Pilar González Tafur a los teléfonos 3196741743 y 3134696207 respectivamente.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo C Plantilla entrevista a docentes que impartieron la asignatura contabilidad socio ambiental

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA

Nombre _____ **del** _____ **Entrevistado:**

Seccional: _____

OBJETIVO

Analizar la posibilidad de la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

La presente entrevista está ceñida bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación.

Según el enunciado, seleccione con una X de acuerdo a la percepción que cree usted tiene el estudiante sobre su desempeño como docente en el área Contabilidad socio ambiental.

ENUNCIADOS	siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Tiene en cuenta usted el saber previo de los estudiantes para planear las clases.				
El material que prepara para sus clases está de acuerdo con el programa curricular de la asignatura.				
Utiliza usted diferentes estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.				
Da a entender a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, la importancia de la contabilidad socio ambiental en el ejercicio como futuro profesional.				
En la planeación de sus clases se guía únicamente por la bibliografía establecida en el contenido programático				

1. Dentro de lo que usted conoce sobre el área contabilidad socio ambiental, ¿qué cambios realizaría usted en el contenido programático para que adquiera relevancia dentro del pensum del programa Contaduría Pública?
2. ¿Cómo considera Usted que el área de contabilidad socio ambiental, deba ser tomada dentro del pensum, como disciplinar o disciplinar de profundización, por qué?

3. ¿Qué criterios de responsabilidad social enseña en el área de contabilidad ambiental a sus estudiantes?
4. ¿De qué forma cree usted que la enseñanza de la contabilidad socio ambiental, incide en la vida profesional del contador público?

Anexo D Plantilla entrevista a directores del programa Contaduría Pública

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA

Nombre

entrevistado:

Seccional: _____

OBJETIVO

Analizar la posibilidad de la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

La presente entrevista está ceñida bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación.

1. ¿Cree usted que la contabilidad socio ambiental es importante dentro de la formación del futuro contador público? ¿por qué?
2. ¿Cómo determinan o cuál es el proceso para asignar el contenido temático de cada asignatura?
3. ¿El docente que está a cargo de la asignatura cumple a cabalidad con el perfil establecido?
4. ¿Por qué se tomó la decisión de dejar la materia contabilidad socio ambiental como disciplinar de profundización en el último cambio de pensum cuando era disciplinar?

Anexo E Transcripciones de entrevistas aplicadas a docentes y directores de la Escuela de Contaduría Pública

- Transcripción ENDE_T_01

ENDE_T_01

OBJETIVO

Analizar la posibilidad de la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

La presente entrevista está ceñida bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación.

Según el enunciado, seleccione con una X de acuerdo a la percepción que cree usted tiene el estudiante sobre su desempeño como docente en el área Contabilidad socio ambiental.

ENUNCIADOS	siempre	Casi siempre	Rara vez	nunca
Tiene en cuenta usted el saber previo de los estudiantes para planear las clases.		X		
El material que prepara para sus clases está de acuerdo con el programa curricular de la asignatura.		X		
Utiliza usted diferentes estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.		X		
Da a entender a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, la importancia de la contabilidad socio ambiental en el ejercicio como futuro profesional.	X			
En la planeación de sus clases se guía únicamente por la bibliografía establecida en el contenido programático			X	

Dentro de lo que usted conoce sobre el área contabilidad socio ambiental, ¿qué cambios realizaría usted en el contenido programático para que adquiriera relevancia dentro del pensum del programa Contaduría Pública?

1. Se deben incluir los siguientes temas:
2. Reporte integrado bajo IIRC o informe sostenibilidad
3. Ampliar sobre estándar GRI versión 2016

¿Cómo considera Usted que el área de contabilidad socio ambiental, deba ser tomada dentro del pensum, como disciplinar o disciplinar de profundización, por qué?

4. Disciplinar, porque definitivamente es un área de la profesión específica para
5. contadores 5. públicos.

¿Qué criterios de responsabilidad social enseña en el área de contabilidad ambiental a sus estudiantes?

6. Responsabilidad social organizacional bajo ISO 26000

¿De qué forma cree usted que la enseñanza de la contabilidad socio ambiental, incide en la vida profesional del contador público?

7. Es un campo de acción muy amplio y necesario, especialmente en la región.

- Transcripción ENDE_T_02

ENDE_T_02

OBJETIVO

Analizar la posibilidad de la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

La presente entrevista está ceñida bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación.

Según el enunciado, seleccione con una X de acuerdo a la percepción que cree usted tiene el estudiante sobre su desempeño como docente en el área Contabilidad socio ambiental.

ENUNCIADOS	siempre	Casi siempre	Rara vez	nunca
Tiene en cuenta usted el saber previo de los estudiantes para planear las clases.	X			
El material que prepara para sus clases está de acuerdo con el programa curricular de la asignatura.	X			
Utiliza usted diferentes estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.			X	
Da a entender a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, la importancia de la contabilidad socio ambiental en el ejercicio como futuro profesional.		X		
En la planeación de sus clases se guía únicamente por la bibliografía establecida en el contenido programático			X	

Dentro de lo que usted conoce sobre el área contabilidad socio ambiental, ¿qué cambios realizaría usted en el contenido programático para que adquiriera relevancia dentro del pensum del programa Contaduría Pública?

1. El pensum es actualizado cada semestre y en la actualidad se encuentra muy bien
2. establecido, en cuanto a teoría, normas, modelos contables socio ambientales, etc.,
3. acuerdos internacionales la sugerencia es seguirlo actualizando.

¿Cómo considera Usted que el área de contabilidad socio ambiental, deba ser tomada dentro del pensum, como disciplinar o disciplinar de profundización, por qué?

4. Considero que debe ser como disciplinar, ya que todos los estudiantes de C.P.
5. deben tener capacitación en esta temática de vital importancia para hacer frente a
6. los nuevos retos, en cuanto a cambio climático, contaminación, etc., más aún
7. cuando empresas (sobre todo industriales) tienen un alto porcentaje de participación
8. en estos problemas ambientales, y nuestros profesionales deberán estar
9. preparados para informar acerca de esta otra porción de la realidad de los entes.

¿Qué criterios de responsabilidad social enseña en el área de contabilidad ambiental a sus estudiantes?

10. Todos como individuos, somos social/responsable y cumplimos ciertas funciones
11. para vivir en comunidad. Los criterios de responsabilidad social se enseñan
12. primordial/ con el ejemplo de ser puntuales, respetuosos, cuidadores del medio
13. ambiente, ya que individual/ podemos aportar a disminuir la contaminación ambiental.

¿De qué forma cree usted que la enseñanza de la contabilidad socio ambiental, incide en la vida profesional del contador público?

14. Considero que es un nuevo ambiente laboral para nuestros egresados, donde pueda
15. desempeñarse como asesores de las empresas en cuanto al establecimiento de
16. políticas ambientales; generación de informes del estado de la empresa en el ámbito
17. ambiental (cuando contamina), etc.

- Transcripción ENDA_SG_01

Dentro de lo que usted conoce sobre el área socio ambiental ¿Qué cambios realizaría usted en el contenido programático para que tenga relevancia dentro del pensum de contaduría pública lo que pasa es que eso depende mucho

ENDA_SG_01:

1. de la de los objetivos de formación de los objetivos de formación de cada
2. programa, lo que pasa es que aquí en Sogamoso nos soñamos con un contador diferente
3. Chiquinquirá tiene otro pensum que considera la profesión de contador cada programa
4. y cada universidad concibe una forma de ¿Cómo formar a sus contadores ¿sí? Aunque
5. (x) aunque en Tunja el pae de Tunja del de acá ¿sí? Pero entonces por ejemplo si voy

6. habló con él o me dan ustedes por ejemplo la javeriana con tal vez con la nacional las
7. privadas por ejemploCuál es el objetivo de formación el objetivo ellos como sueñan
8. que sea un contador es por ejemplo las privadas están enfocadas a que el contador se
9. tiene que ser contador de estados financieros miran y reducen únicamente la
10. contabilidad a una dimensión que es la contabilidad financiera ¿sí? en cambio aquí
11. nosotros por ejemplo nuestro propósito Es diferente la contabilidad no es sólo
12. únicamente o el contador en ejercicio de la profesión no es únicamente contabilidad
13. financiera hay otras corrientes hay otras tendencias nueva ¿sí? este tema de la
14. contabilidad socio ambiental es tan antigua bueno es una tendencia europea más o
15. menos por los años sesenta setenta, arrancó allá inclusive a las empresas las obligan a
16. costó aparte a preparar sus (x) sus estados financieros propósito general las obligan a
17. construir su balance su balance social y ambiental por ley aquí en Colombia no aquí es
18. diferente ahorita todos los marcan dentro de la responsabilidad social empresarial ¿sí?
19. y (x) y muchas empresas dicen no soy socialmente responsable con el medio ambiente
20. pero no Ah es que nosotros sí tenemos una política de responsabilidad social, bueno, Y
21. usted como informa eso Cómo muestra cómo genera través de un informe que la gente
22. le crea a usted eso Porque aquí los requerimientos las exigencias de la ley en cuanto a
23. reporte de información de las empresas sí me permite s ensayo Financiero y olvida
24. otras cosas otras dimensiones el profesor por ejemplo Rafael Franco en su teoría de la
25. contabilidad propone ver la contabilidad de una forma multidimensional inclusive por
26. ejemplo el profesor Eutimio Mejía tiene una propuesta también en eso Tiene una el
27. dice se centra en tres dimensiones la financiera la social y la ambiental y por ejemplo el
28. profesor Rafael Franco va mucho más allá Franco va mucho más allá él dice hay que
29. mirar la cultural también sí? Miremos una dimensión económica también, entonces
30. amplía mucho más este mundo en el cual el contador puede estar inmerso, sí? Lo que
31. me dicen mis estudiantes si usted quiere ser un tenedor de libros pues haga un curso en
32. Excel sale bueno sale editar y y editar sí?, y se quiera quedar en su mundo y en su sitio
33. ser contador es eso?, se mete cinco años allá en un Sena un técnico pero si nuestra
34. propuesta es aquí transformar la sociedad transformar el mundo y no lo sabemos con la
35. teneduría de libros no lo vamos a transformar si? por eso nosotros nos enfocamos tanto
36. también es mirar cómo de otra forma nosotros podemos aportar a las organizaciones

37. ¿sí? Para generar confianza pero no únicamente desde lo Financiero sino todo cenotes
 38. de todo lo que se haga en una organización Entonces nosotros por ejemplo vemos en la
 39. contabilidad social esa oportunidad nosotros tenemos una línea que arranca con
 40. fundamentos y pasa a la contabilidad financiera Sí desde la micro hasta la gran
 41. empresa después viene ya ejercicios de consolidación es que los estudiantes pasan a ver
 42. la socio ambiental y terminamos en la contabilidad pública, ya la línea como tal ¿sí? en
 43. la socio ambiental, en Qué es que nosotros nos centramos nos centramos a decir, bueno
 44. muchachos, así como las organizaciones generan información ¿financiera? también
 45. debe Porque es una obligación ética, moral aunque no Es legal aquí en Colombia, pero
 46. las organizaciones también tienen que dar cuenta de mucha información que hay dentro
 47. de la organización y cómo lo que ellos ¿hacen? puede afectar su entorno, Cómo pueden
 48. afectar el medio ambiente natural, los ecosistemas ¿sí? Y a las empresas no les gusta
 49. dejar ese tipo de informes, entonces nosotros ¿Cómo? Como contadores públicos
 50. podemos hacerlo, cómo les podemos proponer a las organizaciones hacer eso ¿sí?
 51. Entonces, decir qué cambios le podemos realizar al contenido ¿programático? En la
 52. medida en que vamos cambiando, en qué vamos evolucionando, es que es muy
 53. complejo decir que haya una definición única, que es que la definición es única, haz de
 54. cuenta que el pensamiento que conocemos hoy, mañana cambia. Entonces nosotros por
 55. ejemplo, nuestro contenido programático lo vamos realizando cada semestre, porque
 56. lo debemos ir cambiando, actualizarle, cuáles son las nuevas tendencias, hay un nuevo,
 57. como el conocimiento, oiga mire una nueva (x) una nueva actividad una nueva forma
 58. de hacer las cosas Entonces tenemos que incorporárselas entonces ¿qué le cambiaría?
 59. Eh (x) es muy (x) muy difícil decir qué le cambiaría, yo le podría (x)yo le podría
 60. ajustar, ir ajustando de acuerdo cómo vamos evolucionando como sociedad.

EN: digamos el contenido programático los realizan como la parte básica? qué se
 debe dar a los estudiantes?

ENDA_SG_01:

61. Claro los micro diseños curriculares son contenidos mínimos, o sea unos lineamientos

62. Oiga mire, quieren partir de un punto de llegada y lo otro, Ese es como el trayecto
63. que usted debería hacer y seguir, Pero eso no significa que puede encontrar otro
64. camino más enriquecedor, que le ayude a llegar a ese fin, lo importante no es llegar allá
65. nosotros por ejemplo, concebimos aquí que lo importante no es venir y montarles
66. información, miren a ver ustedes qué hacen con ella, no, nosotros lo que hacemos es
67. concientizar al estudiante de la información que están recibiendo les va a ser útil para
68. ellos eh, como profesionales y como ciudadanos ¿sí?, porque antes de ser profesionales
69. uno tiene que ser un buen ser humano, tiene que ser un buen ciudadano en la medida en
70. que nosotros tomemos conciencia de (x) en dónde estamos con quién estamos ¿sí? De
71. donde obtenemos los recursos, los alimentos ¿todo? Cuando seamos conscientes de que
72. nosotros somos parte de un mundo, pues entonces ahí (x) sí ese ese es nuestro
73. propósito que los muchachos se concienticen, porque tú vas a mirar la contabilidad
74. financiera los chicos ¿que ven allá? Debitar, acreditar, concluir estados financieros
75. reconozcan bienes ¿sí? Sí pero usted como Ciudadano dónde está, entonces en la socio
76. ambiental, hacemos eso llegamos a ese ejercicio de reconocimiento, usted como ésta en
77. una organización, usted interactúa con muchas personas la empresa tiene información
78. de eso hombres, mujeres, género De dónde viene, y (x) información demográfica ¿sí?
79. Hay mucho ahorita, esa información es útil, es útil en la medida en que la organización
80. en lo que más pueda conocer, tanto en su parte interna como en su parte externa, pues
81. va a poder proponer mejoras, una organización es exitosa en la medida (x) en que en la
82. medida en que le propone a sus trabajadores calidad de vida. Y sí usted tiene calidad de
83. vida usted va a ser un buen trabajador, entonces la empresa va a ser (x) va a surgir y va
84. a ser exitosa, pero si usted en su empresa maltrata a sus trabajadores los mira
85. únicamente como esclavos, entonces a eso que le podemos extraer esfuerzo ¿sí?
86. Entonces está condenada a al fracaso, las grandes empresas que se han sostenido en el
87. mundo, es por eso si usted mira las empresas las, grandes empresas que cotizan, que
88. tienen mayor valor en el mercado, por ejemplo que son las tecnológicas vaya mire
89. como Facebook Zuckemberg trata a sus colaboradores en Facebook o en Google o en
90. Amazon vaya a ver si son Esclavos del trabajo ¿Sí? sí ve que es una forma de concebir,
91. venimos evolucionando, entonces en ese sentido nosotros como profesionales tenemos
92. que cambiar nuestros contenidos temáticos, también tienen que evolucionar sí? Eh, si

93. la contabilidad socio ambiental se debe tomar como disciplinar e interdisciplinar o en
 94. área de profundización yo la dejaría como disciplinar ¿sí? Porque es que nosotros como
 95. ¿profundización? Nosotros tenemos cuatro caminos, cuatro vertientes en las cuales nos
 96. identificamos con las ramas de la contabilidad financiera, lo que es la tributación,
 97. aseguramiento de la información, lo que es las finanzas ¿cierto? ese es como nuestro
 98. contexto, generalizado ¿sí? Pero justamente es donde no alcanza más el tiempo como
 99. para llevar la socio ambiental como profundización y menos ahora lo que tenemos que
 100. mirar (x) mirar es que nosotros cuando construimos nuestros planes de estudio y
 101. nuestros proyectos eh, ¿académicos?, nos enfocamos es cómo podemos utilizar los
 102. problemas de nuestra región, aquí, no como los del mundo, entonces aquí yo tengo
 103. que ser consciente de que la realidad de mi país no va reconocerle al profesional de
 104. la contaduría pública, eso pasa porque como ciudadanos no tomamos conciencia de
 105. eso, por eso no lo debería. Oiga, no profundicen en eso, bueno usted va a salir por
 106. allá de cien uno ¿sí? que va a llegar a profundizar en este tema Yo tengo un caso,
 107. varios casos exitosos en los que hay un proyecto de responsa (x) que estamos
 108. aplicando no me acuerdo si era el modelo el modelo gri o el modelo de la OIT,
 109. bueno El caso es que una chica presentó un proyecto para una comunidad que no
 110. tenía acueducto ¿sí? un modelo que habían desarrollado (x) desarrollado en Chile, el
 111. caso fue que, bueno, ella siguió como proyecto como en trabajo en clase, después
 112. como que (x) como que le gustó ese tema y ahorita en América Latina ella es la
 113. directora de proyectos de eso y es un ¿proyecto? Muy social, muy ambiental,
 114. ambiental es la medida en que así como hay comunidades que sufren de la escasez
 115. de recursos del agua, entonces el proyecto era con unas velas especiales, capturar en
 116. las noches el rocío ¿sí? Y ese rocío lo llevaban y lo depositaban en tanques de agua
 117. y allí empezaron a solucionar sus problemas de escasez de agua Pero entonces (x) y
 118. ella se metió tanto en ese cuento que terminó vinculada a la ¿ONG? aquí en
 119. Colombia y ahorita está aquí en América Latina Pero cuántas personas Ese es sólo
 120. un caso Sí? pero fíjese que era de la región Por eso te digo no puede es muy
 121. difícil profundizar ¿sí?

EN: sería más disciplinar

ENDA_SG_01:

Más disciplinar

EN: Digamos más del 50% matriculado en séptimo semestre menos del 50% toman la opción de contabilidad social ambiental que nosotros podemos ver hacer ver es la necesidad de la temática básica como una materia disciplinar que tengamos ese conocimiento todos y no sólo el 10% de unos estudiantes eso es lo que nosotros queremos hacer ver en Tunja

ENDA_SG_01:

122. Lo que pasa es que aquí en socio ambiental al estudiante nosotros lo sensibilizamos,
123. los llevamos a que haga, a que se reencuentre como parte de un colectivo y se
124. reencuentre, sea también de disposición como ser humano rodeado de una
125. naturaleza y que todas sus acciones y decisiones están encaminadas afectar ese
126. colectivo que hace parte o a destruir el medio ambiente natural ¿sí? eso es lo que
127. hacemos queremos, queremos y nos proyectamos a la parte socialmente, que el
128. contador no solamente es financiero sino que también es un ciudadano, por eso
129. hacemos, lo dejaría solo disciplinar, nada más inclusive está la línea contable, en
130. la línea contable ¿sí? Qué criterios de responsabilidad enseñamos en la contabilidad
131. ambiental, entonces la contabilidad desde sus paradigmas mirémoslo desde el
132. paradigma de la utilidad de la información definido por el profesor Mattessich, dice
133. que la contabilidad pública como tal, es útil en la medida en que genera información
134. para la toma de decisiones, estoy hablando en que Mattessich se quedó en (x) es un
135. gran pensador contemporáneo, moderno. Pero ellos en su pensamiento está desde la
136. teoría contista, desde la cuenta de la cuenta financiera y es un modelo muy
137. anglosajón, aquí por ejemplo tenemos a Franco a Rafael Franco, también con
138. mucho más(x) más nacionalista, diferente entonces, entonces qué? La contabilidad
139. lo que debe generar es información para tomar decisiones, información financiera,
140. información social, información ambiental, información económica, información
141. cultural ¿sí? Si la miramos desde dos puntos de vista ¿sí? Ahora, desde la
142. contabilidad ambiental, de cuáles son las preocupaciones de la contabilidad

- 143. ambiental que ¿Qué información debe generar la contabilidad ambiental? vamos a
- 144. hacer el punto de vista de reconocer y medir recursos naturales no renovables
- 145. ¿desde allá? Ese es el enfoque? Lo miramos más bien cómo vamos a medir algo que
- 146. no se puede medir

EN: Nosotros no podemos medir esos recursos

ENDA_SG_01:

- 147. Exacto

EN: No tenemos como medir esos recursos

ENDA_SG_01:

- 148. Teniendo un concepto del valor, de ese valor valor del uso usted cómo, cómo
- 149. percibe las cosas, entonces por ejemplo, la contabilidad ambiental yo no la enfocó
- 150. desde el punto de vista de medición y yo me alejó mucho de los conceptos, en los
- 151. conceptos que están definidos en los estándares de la información financiera, que
- 152. son reconocer, medir y presentar y revelar ¿sí? Aquí en la contabilidad ambiental
- 153. por ejemplo bueno Qué cantidad de (x) de (x) de agua consume, consume su
- 154. empresa en un mes y de eso ¿qué pasa? Qué pasa con esa agua a dónde se va? se va
a
- 155. cobrar, ¿a cuánto? cómo la desechan, cómo la reutilizan, qué cantidad de bienes de
- 156. materiales usted consume, gramos, kilogramos, toneladas, qué pasa con los
- 157. desechan ¿reciclan? qué hacen? Sí? Qué cantidad usted su empresa ya midió la
- 158. huella de carbón que deja en el medio ambiente, usted formula al interior el
- 159. aprovechamiento de los recursos, por ejemplo, el papel reutilizable, o por ejemplo
- 160. usted lo utiliza a diario lo planea ¿sí? Usted qué hace para preservar los ecosistemas,
- 161. eso porque es que de alguna forma se está contaminando el ambiente de nosotros,
- 162. desde el momento en que respiramos estamos contaminando ¿Sí? pero bueno,
- 163. algunas empresas que causan impacto mayor que otras ¿sí? No es lo mismo una

164. empresa del sector minero que una empresa comercial, la minera genera un impacto
 165. más grande que la comercial? Pero sí genera impacto, cuál, los desechos que pasa
 166. con esos desechos ¿sí? Por ejemplo, esa es la función de la contabilidad Ambiental,
 167. de ahí, de eso que nosotros podemos analizar en la contabilidad ambiental, bueno
 168. usted qué hace, cuál es su percepción de su responsabilidad socialmente porque ahí
 169. es otra cosa.

EN: Todos manejan en el entorno

ENDA_SG_01:

170. Socialmente que ¿qué es ser responsable? Responder por sus actos, ¿sí? socialmente
 171. sería responder socialmente por sus actos ante la sociedad, si yo género agentes
 172. contaminantes, yo como estoy respondiendo respondiéndole a los demás, a mis
 173. semejantes por los impactos que estoy generando, por ejemplo, contabilidad
 174. ambiental puede ser cuántas cantidad de partículas en suspensión usted genera,
 175. acerías paz del Río o las cementeras, por qué es que por ejemplo, para ellos nosotros
 176. miramos mucho, analizamos mucho los casos de ellos cuando generan (no
 177. comprensible 0.1) nosotros compramos un filtro estamos disminuyendo la emisión
 178. de partículas en suspensión, qué verraquera, qué chimba, contaminan y entonces
 179. ¿antes les tenemos que agradecer? Y lo peor es que eso tiene efecto fiscal y una
 180. inversión en ¿esas? No sé cuánto equivale quinientos mil millones y aparte es
 181. deducible en renta por inversión entonces

EN: Prácticamente no se está haciendo nada nos está haciendo nada.

ENDA_SG_01:

182. No tiene lógica, ah entonces contamine pague y entonces (no comprensible 0.1) el
 183. medio ambiente natural no se puede compensar así con (x) con plata el ecosistema
 184. se regenera pero se demora ¿sí? Todos los ecosistemas Sí? desde cuándo desde
 185. cuando se cae una mancha de aceite combustible de petróleo, pero ese ecosistema se
 186. vuelve a regenerar pero (x) pero se demora tiempo sí? exacto, entonces Los criterios

187. de responsabilidad social más que todo es como usted le responde a la sociedad ¿sí?
 188. ¿cómo lo hace? Digamos usted empieza a informar el problema, es que aquí nadie
 189. informa o sea usted mira los futuros balances sociales, todos es bonito, es una
 190. maravilla, aquí nadie contamina aquí nadie le causó un efecto al medio ambiente o
 191. nadie impacta una comunidad, al contrario según ellos usted mira los informes de
 192. las grandes empresas especialmente el sector minero, no eso es una maravilla ¿sí?
 193. Inclusive es que hasta tienen efectos en el paisaje Holcim No sé no me acuerdo
 194. tienen algunas minas de de ¿qué? de puzolana por los lados de Isa, ya esaparecieron
 195. una montaña la desaparecieron, ¿Qué pasó ahí?

EN: mismo está pasando con holcim por el lado de Busbanza están raspando demasiado y la están quitando ya la van a desaparecer bueno, ¿De qué forma cree usted que la enseñanza socioambiental incide en la vida profesional?

ENDA_SG_01:

196. Mucho cuando usted es consciente de que usted es un ciudadano, un ser humano
 197. parte de una sociedad usted es consciente de eso, usted va a tener una riqueza como
 198. individuo, como miembro un colectivo muy importante a nivel general, o sea en este
 199. momento tenemos que cambiar el pensamiento individualista ¿sí? al contador
 200. público aquí desafortunadamente la forma de formar contadores y eduquemos lo
 201. que nosotros hacemos, nos enseñan a ser muy individualistas, a nosotros nos
 202. enseñan que hay que acumular riqueza de forma exagerada, porque es que usted
 203. entre más riqueza económica tenga, usted es más valioso para la sociedad, a mí me
 204. parece que eso no es riqueza decentemente ¿sí? sin afectar a los demás el control
 205. público no es sólo eso, yo tengo muchos encontrones con mis colegas por eso
 206. porque perciben que ser contador público es salida acumular riqueza con unos
 207. parámetros y sin importar Qué efectos causan en la sociedad cuando tú llegas, por
 208. ejemplo, como asesor tributario, busco los medios, los caminos de cómo evadir los
 209. impuestos, porque sé que eso la empresa me lo va a recompensar económicamente,
 210. pero yo estoy afectando no sólo a la empresa es a la sociedad, porque la sociedad

211. está dejando de recibir tributo, entonces hay otra cuestión, pero es que si usted no
 212. los consigna usted es igual de ladrón, que el que se lo roba, y eso es la importancia
 213. de que el contador tenga conciencia de eso ¿sí? Oiga, usted actúe como individuo
 214. correctamente, porque desafortunadamente, porque como ciudadanos no tenemos
 215. cultura, la cultura o más bien hemos venido teniendo una cultura desde los años
 216. sesenta, que es la cultura traqueta, la cultura del mínimo esfuerzo, ajh, Yo quiero
 217. tener mucha ¿riqueza? Pero sin esforzarme tanto, entonces tú puedes encontrar un
 218. contador que te dice tranquilo, yo te bajo los impuestos, a cuánto quiere no se
 219. veinte mil, porque, porque si te marca un cero te mandó a una auditoría, veinte mil,
 220. fresco, ah gracias ¿sí? cuando eso no es lo correcto, el contador por ejemplo, oiga,
 221. cuánto le están pagando ese trabajador un millón, cuánto le están cotizando de
 222. seguridad social sobre el mínimo, no la ley es clara inclusive ¿eso? Eso es un
 223. problema de la contabilidad social, eso lo vemos en la contabilidad social, oiga
 224. usted cómo promueve las buenas prácticas, usted a acatar las normas, ¿usted las
 225. pone en práctica? es que sus acciones van a tener consecuencias desde las
 226. decisiones que usted tome como contador, como asesor de una organización tenga la
 227. certeza de que va a afectar positiva o negativamente esa empresa, un profesor de la
 228. maestría amigo dijo correlacional positiva negativa ¿sí?

EN: De pronto es aparte de de moral los estudiantes de contaduría pública lo pueden verlo pueden recalcar en la asignatura de ética y política?

ENDA_SG_01:

229. Lo que pasa es que es que nosotros nos hemos olvidado mucho de esos saberes de la
 230. ética si creemos que la ética es lo que está contenido en el artículo treinta y siete de
 231. de la ley cuarenta y tres del noventa

EN: y de ahí no salimos

ENDA_SG_01:

232. Pero es lo que dice allá, ¿usted la pone en práctica? Entonces es que por encima de
 233. la ética, Porque para mí la ética es una conducta, cuando yo ejerzo mi profesión,
 234. están primero los valores como persona, como ciudadano Sí? si usted quiere hablar
 235. de contabilidad social y ambiental, usted tiene que tener ante todos sus valores
 236. como ciudadano, sus condiciones éticas como profesional, porque lo contrario va
 237. perdido ¿si? está perdido, si usted considera que sus valores y la ética no tienen
 238. nada que ver ¿aquí? Usted como profesional ¿Sí? pero claro, también inclusive se
 239. les recalca, por eso le decía, por eso te decía al principio, aquí lo importante es la
 240. conciencia del individuo ¿si? las la sensibilización que tenga hacia los demás, la
 241. sensibilización que tengas con tu medio ambiente, hacia tu medio natural y eso tiene
 242. mucho tema, a mí por ejemplo me cambió, desde que empecé a dictar esta materia
 243. me cambió mi forma de pensar, mi forma de concebir mi propósito porque yo era de
 244. ese modelo

EN: La parte financiera

ENDA_SG_01:

245. Sí era la parte ganada y ponía pero, después ya de empezar a tomar conciencia de
 246. cuál era realmente mi ejercicio profesional, dije no, oiga, la estoy embarrando, o sea
 247. me limité a hacer eso, me reduje a esa cosita, me reduje a esa cosita, estaba
 248. reducido a una cosita muy pequeña

EN: Si

ENDA_SG_01:

249. Como contador a eso me había reducido, el ejercicio de la profesión ahorita es
 250. mucho más grande, más ambicioso ahora, ¿nosotros? como ¿profesión? Estamos
 251. muy amenazados con los avances tecnológicos la analítica(no comprensible 0.1)
 252. tienden a arrastrarnos

EN: Nos van a quitar del mercado

ENDA_SG_01:

253. Aquí tiene el resultado Financiero

EN: Nos han limitado

ENDA_SG_01:

254. Exacto

EN: Nos han enfocado desde

ENDA_SG_01:

255. Ese lineamiento en que han sometido y el resto tenemos un mercado social,
 256. ambiental ahorita en el mundo tenemos modelos uno de los modelos más utilizados
 257. es el multidimensional, es un modelo aceptado chévere ¿sí? tiene limitaciones pero
 258. tiene un estándar una nif, es más si ustedes van y miran allá todo el marco
 259. conceptual es igual al marco conceptual de nif, ¿por qué? porque es un estándar, si
 260. van ustedes y cogen el modelo it¿sí? que ese es desarrollado por la organización
 261. Internacional del trabajo por la cámara Junior de Barranquilla y de Naciones Unidas
 262. y es otro estándar, si tú vas y miras el modelo equis que fue desarrollado en Brasil
 263. Ese es una es (x) es como una copia de de gree una mezcla de muchas cosas ¿sí?
 264. pero es un estándar.

EN: parece un estándar que no manejamos en Colombia y si se manejan es voluntariamente

ENDA_SG_01:

265. Las grandes empresas, inclusive la que es a la que una colega que les comentaba ella
 266. es la jefa de personal ahorita de veolia de aguas de Tunja y yo le pregunté, oye y
 267. allá qué (x) qué modelo de responsabilidad social manejan, como generan
 268. información social allá o cómo generan información social allá, nosotros

269. manejamos el modelo nif y todo lo que hacen todo todo lo canalizan por ¿gree? Lo
 270. llevan al cuadro de Mando integral porque todo tiene que estar enfocado hacia la
 271. estrategia ¿Sí? pero fíjese que son multinacionales las cuales que no les interesan.

EN: ese modelo gri que su Merced tiene también conocimiento sobre la universidad lo
 está manejando lo está manejando la universidad y esos informes no tenemos en este
 momento en el 2016 no tenemos no podemos tener acceso al 2017

ENDA_SG_01:

272. Pero fíjate que los han hecho públicos?

EN: el 2016 están en la página de la universidad El problema es que uno no le
 informan que están ahí como estudiantes como sabemos de responsabilidad social si no
 lo están si no tiene el conocimiento previo si de pronto los docentes no lo manejan las
 escuelas o lo ignoran.

ENDA_SG_01:

273. Porque yo hace varios años entre traté de aplicarlo aquí hace muchos años para toda
 274. la universidad para la seccional, para el programa, porque esos se puede manejar a
 275. cualquier nivel, tuvimos limitaciones porque la universidad no nos quiso facilitar,
 276. porque Por qué no puedes, después abandonamos la idea porque era un proyecto de
 277. grado y abandonamos la idea, no nos dieron la colaboración, entonces bueno casa
 278. de herrero azadón de palo, porque aquí nosotros echamos un discurso universidad
 279. hace otro pues casi todo que es así es la universidad de la upetecé contrata un
 280. estudio nacional aquí habiendo cuatro facultades tres de contaduría, tres de
 281. administración de empresas, economía y finanzas pero va y contrata un estudio
 282. financiero a nivel nacional, van y contratan los exámenes de escribir ensayos, los
 283. estudiantes a una epe eses y una ipe ese a una a un laboratorio por afuera teniendo
 284. una Facultad de Medicina no sé en ellos mismos en el discurso acá, pero es que
 285. esos son errores de los que toman decisiones, de los que toman decisiones, esas son

286. las fallas que tiene la universidad, no sabe que eso le genera plata eso es un
 287. contrato, entonces eso le genera plata ¿Sí ve? entonces pensamos de manera muy
 288. individual por eso, eso es pura cultura traqueta, ¡Sí? si quiere pregúntele a un chino
 289. de estos Cuál es su sueño y su sueño es tener plata yo le pregunté Cuándo quiere ser
 feliz

EN: sólo Piensan en dinero

ENDA_SG_01:

290. El dinero es necesario eso no da felicidad se necesita claro de qué le sirve estar toda
 291. la vida cuidando plata plata plata entonces cuándo va a ser feliz cuando va hay
 292. cárcel a hacer feliz a lo que es la felicidad. Aquí no más enseña que contador es
 293. hacer declaraciones tributarias y llevar contabilidad, nosotros como programa aquí
 294. no concebimos eso, nosotros ya tenemos esa idea ya abandonada hace más de 10
 295. años esa teoría, Yo soy de aquí de egresado en este ¿Sí? y eso fue, yo salí a hacer
 296. eso pero después entendí que no, ¿Sí? desde los profesores que quieren transmitir a
 297. los estudiantes muchas veces tomamos esos modelos y consideramos que estos
 298. modelos son exitosos y nos vamos por eso, lo que si queremos es sensibilizar al
 299. profesional de la contaduría, que sea un poco más humano, que se vuelva
 300. humanizar ¿sí?, Chiquinquirá estaba como socio ambiental como electiva cuando yo
 301. le dije, en el dos mil diez, en el dos mil once, era lo que pasaba, es que
 302. Chiquinquirá los programas de Tunja y Chiquinquirá Siempre han tomado los
 303. programas de aquí de Sogamoso, es en ese momento los niveles diez y once el plan
 304. de estudio se asimila al de Sogamoso, entonces o sea en Chiquinquirá estaba como
 305. en quinto sexto semestre Pero era de línea disciplinar pero no era de profundización
 306. nosotros ahorita en nuestra reforma al plan de estudios no ahorita las vemos como
 307. disciplinar únicamente y de profundización. lo que pasa es que la profundización
 308. depende los contextos que usted quiera ver usted en qué se quiere especializar ¿sí?
 309. O sea, usted depende, depende mucho las pretensiones del estudiante y nosotros no
 310. podemos darles o podemos obligarlos a darles sólo una alternativa miremos las
 311. alternativas que tenemos como contadores por ejemplo.

EN: Muchas gracias profesor

- Transcripción ENDA_SG_02

ENDA_SG_02

OBJETIVO

Analizar la posibilidad de la implementación de la Electiva II Responsabilidad Social y Ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

La presente entrevista está ceñida bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación.

Según el enunciado, seleccione con una X de acuerdo a la percepción que cree usted tiene el estudiante sobre su desempeño como docente en el área Electiva II Responsabilidad Social y Ambiental.

ENUNCIADOS	siempre	Casi siempre	Rara vez	nunca
Tiene en cuenta usted el saber previo de los estudiantes para planear las clases.		X		
El material que prepara para sus clases está de acuerdo con el programa curricular de la asignatura.		X		
Utiliza usted diferentes estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	X			
Da a entender a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, la importancia de la Electiva II Responsabilidad Social y Ambiental en el ejercicio como futuro profesional.	X			
En la planeación de sus clases se guía únicamente por la bibliografía establecida en el contenido programático				X

ENDA_SG_02:

1. De que se defina una muy una muy buena definición ¿si? ¿cuál
2. tiene?

EN: si tenemos dentro del, del, de nuestra, nuestra propuesta definiciones de contabilidad contaduría de dónde viene y sociales.

ENDA_SG_02:

3. ok, tenemos que quedarnos con una que sea de pronto que recoja, digámoslo de
4. muchos aquí es importante que dejen como un estado de arte, entonces lo ideal es
5. que dejen todos los autores que sean los más representativos de la contaduría, donde
6. podamos ver esas definiciones ¿si? por años, por épocas, por eh(x) ciudades, por
7. eh(x) bueno, tratar de dejarla muy robusta una matriz robusta donde yo pueda decir
8. quién habló por primera vez de contaduría, cuando se define por primera vez de la
9. contaduría, y qué se define allí, entonces en esta línea tiempo, ¿cierto? que yo tengo
10. y en ese espacio que yo veo ahh en España fue la primera vez bla bla bla bla bla bla
11. bla bla es tratar de dejar esto muy digamos en el tiempo muy atrás, ojalá ¿si? y
12. tratar de dejar también proyecciones, y hay gente que está hablando para dónde va
13. la contaduría ¿cierto?

EN: Si señora. (0.6)

ENDA_SG_02:

14. entonces em(0.2) eso es muy importante para ustedes porque ustedes van a tratar de
15. cambiar el currículo cambiar ¿si? Cambiar la asignatura de ambiental como
16. disciplinar, entonces ustedes tienen que defender muy bien, porqué consideran que
17. disciplinalmente la contaduría, la contabilidad no(x), no podría no podría
18. desarrollarse sin las materias de ambiental, a ustedes les toca pelear con las uñas,
19. eso, es decir, es que si no vemos nada de ambiental esto no es contaduría, así de
20. sencillo, estamos haciendo sumitas, restas, juegos, pero no estamos haciendo
21. contaduría, ese es lo que usted se tiene que para ahí esa es su hipótesis y ustedes
22. tienen que defender esa hipótesis ¿ya? eso es importante aquí conocer muchos
23. autores, ¿si? muchos enfoques que me pueden dar cuenta en el tiempo lo que más
24. podamos ¿no?. Listo, entonces teniendo una definición ya que, digamos ahh lo

25. entendí bueno y buscando la parte de, la parte ambiental porque aquí, yo veo yo a
26. quien veo así, este em(x) pues es que aquí varios autores, es que no he hecho con
27. juicio esta matriz, pero nota decir que es el como más de contabilidad porque
28. uno hace referencia ah(x)(0.5) em(x), hablo directamente de la contaduría,
29. entonces tenemos que identificar bien bien estas personitas porque también hay
30. unas cosas que enfocan a la contaduría como unos autores que son en la parte
31. pedagógica morant om(x)

EN: Sí, digamos que ahí también ingresa es el tema que es la responsabilidad social ¿sí?, nosotros, nosotros incluimos la parte de responsabilidad social,

ENDA_SG_02:

32. perfecto,

EN: tenemos varios autores que hablan,

ENDA_SG_02:

33. aquí, aquí hay dos cosas, ¿una? Es una es una fuente académica entonces vamos a
34. tener una fuente académica, que es lo que yo les estoy hablando,

EN: si,

ENDA_SG_02:

35. es decir, entonces autores que se han dedicado a estudiar fiel la contaduría (no
36. comprernsible 0.2)) aquí en Colombia cómo (no comprernsible 0.2)) un profesor de
37. la niversidad nacional

EN: si,

ENDA_SG_02:

38. (no comprernsible 0.2)), otro que es como fifirififi que es Samuel mantilla, y que se
 39. ha ganado un montón de plata entonces, ahí lo importante es ver esos enfoques
 40. ¿ya?, y pues cuando tú hablas de responsabilidad social, ya te vas por otro lado, es
 41. decir, yo te hablo de lo académico qué es son esos autores como estos Mauricio
 42. Gómez investigadores de contaduría que dan una definición, ahora cuando
 43. hablamos de responsabilidad social hay tiene otro tinte muy distinto y no es
 44. académico, es empresarial, entonces qué pasa, no son los académicos que dijeron,
 45. oiga señor empresario, ustedes deben tener una responsabilidad social, quién nos
 46. dijo que debemos tener responsabilidad social, dónde nace el término, quién se
 47. inventa la responsabilidad social.

EN: Entonces es más como una necesidad dentro de la sociedad al ver tanto impacto ambiental.

ENDA_SG_02:

48. si, pero en qué, aquí en Colombia quién fue, quién empezó, cómo, de dónde vino,
 49. de qué grupos, de qué parte de la sociedad arranca hablar de responsabilidad social,
 50. quién se inventa eso cómo llega, ¿llega de otro lado? ¿nos lo inventamos en
 51. Colombia?.

EN: No, viene de otro lado, viene de Europa.

ENDA_SG_02:

52. entonces, ¿qué pasa? a nivel mundial ¿cierto?, se empiezan a ver unos problemas ya
 53. muy graves y se empieza a montar estas son ONG y todos esos decreto, la ISO,
 54. Eh(x) la ONU, bueno, empiezan a salir un montón de cosas, esta responsabilidad
 55. social, acá, entonces esto es lo que tenemos que traer acá a nuestra definición,

56. entonces no solamente debemos saber cuáles son los investigadores
 57. académicamente que han hablado qué es la contaduría si no que tenemos que
 58. saber, qué papel está jugando el papel de la contaduría en ese tema, y este tema no
 59. es académico entre comillas pues si claro, es académico porque debemos que
 60. atender al hacer de la academia nace la definición de contaduría, mientras que esta
 61. responsabilidad nace es de una necesidad global ¿cierto? por la globalización por
 62. todo este tema en donde las grandes organizaciones como la ONU sacan, sacan los
 63. objetivos del milenio, entonces es una corriente que viene que nos dice, mira,
 64. espere, estamos en la imunda ¿cierto? Este sistema nos va a matar, entonces aquí
 65. arranca aquí tenemos que hacer otra investigación (no comprensible 0.2)) como se
 66. llama, y es de donde nace esta responsabilidad quiénes son, esto no es académico
 67. sino esto lo llamaría, (0.3), porque sale de los entes gubernamentales, no, es que ni
 68. siquiera, porque si hablamos de gobierno el gobierno, no, es la unión de gobiernos y
 69. es algo más arriba.

EN: si, nosotros lo vimos también es en la ONU, salieron conceptos y basados en, en los
 conceptos que, que salió de la ONU, nosotros queríamos o pues fue como el concepto de
 nuestra de uno de uno de nuestros jurados que, que incluyéramos responsabilidad social,
 responsabilidad social universitaria dentro de nuestro trabajo de grado.

ENDA_SG_02:

70. Perfecto, perfecto, entonces qué pasa, entonces llamémoslo organizacional por no
 71. llamarlo empresarial, porque em(x), digamos que si no se hace esto a nivel mundial,
 72. no se sientan a pensar, esto no salet nadie se va a poner en su cuenta si venga sí (no
 73. comprensible 0.2)).

EN: Entonces ahí es donde se tiene en cuenta el contador en que unificar ¿si? llevar a esto a
 las empresas, es unificar porque entonces nosotros nos guiamos solo por la parte financiera,
 no más, no no no tenemos de pronto esa visión de ver de algo más, sino simplemente nos

estancamos en la parte financiera es lo que está pasando en los estudiantes de Tunja, nos enfocamos es solamente financiero no vemos otras proyecciones, no tenemos una visión diferente a la parte financiera, es lo que nosotros queremos hacer, ver dentro del contenido temático, que durante el semestre séptimo, menos de cincuenta por ciento que ven la asignatura, que están cursando el séptimo semestre no van, no se guían por la asignatura de contabilidad socio ambiental, no les interesa porque el primer semestre los inculcaron solamente en la parte financiera, entonces digamos que 50 personas entre séptimo semestre están viendo diez, END_SG_02e personas la contaduría socio ambiental.

ENDA_SG_02:

74. bien, pero éste no es el problema, ese no sería el problema, porque yo puedo montar
75. todo un currículo ¿cierto? en donde desde el primero que se esté metiendo ellos
76. dicen, no me interesa, ¿me entienden? Lo pudo haber visto, pero nunca les
77. interesó, ahí no está el problema, ¿que pasa? si si yo digo, hay es que el problema es
78. que los chicos no no no hay conciencia, y la universidad no lo toma como cosa
79. obligatoria, como una cosa importante, como una cosa definitiva, como una cosa
80. esencial sino que lo dejan como electiva, entonces el problema no es que los chicos,
81. bueno si, ni que la universidad de pronto no lo esto, sino yo lo llevaría un poco más
82. allá, es decir, ¿qué pasa? la contaduría no es contaduría si no tiene la ambiental,
83. es decir, por eso les digo, que la importancia de esta definición de contaduría,
84. porque la contaduría no es lo que estamos haciendo ahorita, ¿qué pasa cuando la
85. liquidación de renta van a la Dian? O todas las liquidaciones de IVA de rete IVA
86. lleguen a su casa? todo es posible, si, con tecnología todo es posible, el día que
87. todo esté sistematizado, no van a necesitar un contador para sacar una liquidación
88. de impuestos, para nada, para nada, y si la, y si la, se ponen más agresivos
89. tecnológicamente la Dian, no nos necesitan para nada contadores, ni siquiera para
90. sacar estados financieros, ni siquiera, porque todo con tecnología puedo tener todos
91. los datos, y punto, pague y chao, entonces para dónde vamos o sea, es el problema
92. no es digamos, por eso te digo, mm(x), otra vez, entonces, decimos, estamos
93. haciendo un contador, que no va a servir para el futuro al futuro no necesitamos

94. hacer declaraciones de renta, no necesitamos hacer liquidación ni de ningún tipo de
 95. impuesto, no necesitamos hacer ningún registro manual, no necesitamos para sacar
 96. un balance un contador no, no no lo necesitamos parametrizar mis cuentas, y
 97. chao contador, no, no lo necesito. Entonces qué es la contaduría, la contaduría no es
 98. presentar declaración, no es llevar una contabilidad, como tal, como la contabilidad
 99. como cifras, como números, ¿no?, eso no es la contaduría, la contaduría es poder
 100. decirles, por eso yo insisto (no comprensible 0.2)) si no definimos
 101. indicadores que de verdad muestren una realidad, entonces lo mismo,
 102. entonces por ejemplo, en el caso de nosotros ,cuál es el indicador de que los
 103. profesionales de la contaduría pública están siendo eficientes, qué
 104. indicadores tenemos, ¿el sueldo? por el piso ¿la reputación? por el piso,
 105. ¿trabajo a la lata? Es lo único que tenemos, y una responsabilidad es como
 106. revisores fiscales eso es muy grande y vamos y damos cuenta de algo que se
 107. le pagan los impuestos(x)(3.05) ¿Tiene en cuenta el saber previo de los
 108. estudiantes para realizar sus clases? Mm(x) eso es difícil porque, porque(x),
 109. todo depende también de la motivación, cuando están motivados saben todo,
 110. cuando no están motivados no saben nada, eso nunca lo entendí, eso no lo sé,
 111. si están motivados claro profe, es que imagínese, ¿si? Eso depende. ¿El
 112. material que prepara para sus clases están de acuerdo con el programa de
 113. acuerdo a la asignatura?, (x) lo que pasa es que ahí es donde está ahí es
 114. donde yo lo que yo te digo, ¿me entiendes? pues yo no me voy a ceñir a
 115. enseñar una cosa la otra la otra si esa no tiene una, una lógica una, una
 116. coherencia, una conexión entonces qué pasa, en mi caso, les explico para que
 117. más o menos me entiendan que una respuesta que les voy a dar, no tiene
 118. nada que ver con lo que yo hago, pues entonces qué pasa, en el caso de esta
 119. materia pues la idea era que ellos identificarán los impactos ambientales,
 120. para identificar los impactos ambientales yo tengo que amarrarlos con un
 121. proceso productivo, si los amarro con un proceso productivo, pues lo ideal
 122. es que yo lo tenga claro, es decir, un sector, les mandó conseguir una
 123. empresa pública, una empresa privada de un sector, y dos variables, una
 124. ambiental y una social, entonces tengo cinco cosas que deben relacionar,

125. tengo chicos que tienen mucho problema y me mira me mira y me dicen
126. ¿cómo relaciono el sector con ¿sí? Con esa parte, entonces ahí me demoro
127. mucho, entonces si tú me preguntas, ¿preparo mis clases de acuerdo al
128. programa curricular? pues no, no. que todo lo que tiene el programa, tiene
129. que quedar aplicado, Claro si, ¿ves? pero a veces me demoro mucho tiempo,
130. mientras el chico arranca, entonces cuando tienen habilidades motivación
131. previa es más fácil, y lo mismo, un soporte, entonces es por eso, ahí es donde
132. yo digo, entonces cómo serían esos módulos, pues que yo no entre a una
133. asignatura si no he cursado los módulos necesarios, con eso cuando yo
134. llegué, no tengo que preguntar si saben o no saben, ya yo sé que ellos
135. pasaron esos módulos, entonces yo no estuviera en esta asignatura, ese es el
136. problema, ¿por qué? porque te llegan chicos de primer semestre ah es que
137. como no pude ver tal materia, entonces eso es una locura, no hay forma, yo
138. no puedo cuadrar eso en mi clase, no puedo decir, es que estos los que saben
139. entonces no, o los los que saben por esto arranque por acá, casi que me toca
140. así, es complicado, entonces decirte nunca o siempre o casi siempre no me
141. ayuda ¿me entiendes?, (no comprensible 0.2)) digamos diferentes hay que
142. aplicar diferentes estrategias pedagógicas eso es muy complicado ¿sabes?
143. Porque entre nosotros no conocemos sus experiencias ni compartimos sus
144. experiencias, entonces me toca a mí sola, y muchas cosas he vivido cosas de
145. la vida o termino aprendiendo a conocer a las personas, esto es
146. complicadísimo porque esto no debería ser una cosa sola ¿sí?, uno lleva 8
147. años aquí y pues uno como persona jamás ha sido docente entonces
148. yo llegué a mí me dijeron, estas son sus materias, ahí están anotados los
149. salones, ¿perdón? y ¿dónde quedan los salones?, allá quedan los de
150. contaduría así, allá es el bloque de contaduría, y ¿hay algo escrito de las
151. materias para mirar? Ah vaya y hable con la secretaria, (no comprensible
152. 0.2) bueno, es un examen una entrevista pero cuando yo llegué, me dijeron
153. estas son sus materias, ahí están los salones y tuve mucha suerte porque salió
154. una profesora que llevaba muchos años y tenía muchas materias cuando yo
155. entré, le gané a mi compañera quedé por encima y me dieron cuatro materias

156. de ella y ella armó un escándalo, se las devolvieron y me entregaron otras
157. materias, entonces, uno dice tengo ventaja, entonces no tengo idea pero
158. tengo que aceptar y si nadie me ayuda mire a ver si chillo, si miro, si
159. pataleo, miro que hago, pero para adelante ¿sí? entonces esto, esto y más
160. como contadores y más como docentes de contaduría, pues pedagogía cero,
161. yo trabajé toda la vida, no toda la vida en Amézquita y compañía, que era
162. una firma de auditores, y en Acerías también, como, pues claro, uno sabe
163. que como hay que hacer tal cosa, pero pedagógicamente hablando es
164. complicado pues terminas acordándote yo odiaba a mi profesora de
165. contabilidad cuatro, con toda mi alma, entonces yo decía, no puede ser que
166. me toque esta materia que yo odié, entonces, bueno aquí es complicadísimo,
167. complicadísimo porque así cómo así tú digas siempre esto no sirve de nada,
168. me explico, no sirve de nada por el sentido de que si tú no capitalizas eso, si
169. tú no logras y yo eso lo estoy haciendo ahora porque estoy en un grupo de
170. investigación, pero si tú no te metes en un grupo de investigación, entonces
171. si los chicos no se motivan, ellos no arrancan, lo mismo, si el profesor no se
172. motiva no arrancamos, entonces, para llegar a un grupo investigación, fue
173. porque un día alguna compañera charlamos en reunión charlamos de algo,
174. me dijo algo se habló del tema y ya me dijo métase, pero si esa motivación
175. no llega ¿sí? porque no hay a veces hasta la fuerza nos dice, vaya que usted
176. tiene que producir, usted tiene que investigar, usted tiene que sacar artículos
177. que tiene que escribir un libro que la universidad estamos desacreditado sí
178. que la contaduría está desacreditado y miren haber qué hacen, pero miren
179. haber que hacen, pero no hacen nada, ¿sí me entienden? No, no hay algo
180. serio, sentarse a discutir a sentarse a investigar, entonces el director
181. de pronto a veces se le paran los pelos un día, entonces dice, vamos a hacer
182. una reunión de tal cosa, pero fue un día, que se le paran los pelos, algo
183. hicimos y llegamos todos somos unos sapos, una reunión de docentes, no se
184. sabe cuál es el más omnipotente, pero esta parte de estrategias pedagógicas
185. es bien complicado, bien complicado, porque no está en manos de uno solo,
186. no está en manos de un experto en educación, está en las manos de todos y

187. no somos capaces, no hablamos no nos conocemos, quién será ese, qué
 188. dictará ¿mmm? estamos en grupo investigación, no estamos discutiendo, no
 189. estamos dialogando, esto es común. ¿Dan a entender a los estudiantes la
 190. importancia de la contabilidad socio ambiental en el futuro profesional? Pues
 191. si. ¿En la planeación de sus clase guía únicamente la bibliografía
 192. establecida? Mm(x) no eso si no, porqué, para nadie es un secreto que abra
 193. los ojos y lo único que tú ves es Google, ¿me entiendes? Tu mundo, pues, de
 194. qué sirve un libro de qué sirve mil libros, de qué sirve una biblioteca de qué
 195. sirve cuando tú tienes un Google, esto, esto no es, ahora aquí es qué, no es lo
 196. que yo diga acá, no lo que yo diga acá, con estas palabras es lo que tú logres
 197. interpretar, porque Google está ahí, entonces tú no puedes decir, éste es el
 198. libro este es el concepto, éste es la definición, eso es falso, por más y yo veo
 199. y fíjate que el problema es que uno no hace, si yo todos los días me sentara y
 200. empezara, es más, si yo los días me quedara con un escrito donde yo pueda
 201. ver su letra, su ortografía, su forma de redacción, pero yo por ejemplo ahora
 202. tengo dos que tengo que hablar con estas dos
 203. chicas, porque cuando pregunté por ejemplo cuál es el papel del consumidor,
 204. (0.5) y viendo otros que la tienen clara, entonces me dicen, que hay algo
 205. grave, entonces em(x) bueno, eso es más pedagógico, pero si, lo que te digo
 206. es, como, yo no puedo decirles apréndase este libro y ya, a eso es lo que voy,
 207. y mucho menos cuando hay tantas cosas que se enfocan, entonces aquí este
 208. es la clave para todo, si pudiéramos hablar, si pudiéramos saber qué hacemos
 209. cómo lo hacemos, que piensas, cómo lo ves, qué es lo ideal, priorizarnos, y
 210. nos sentáramos entre todos y habláramos las cosas a través de este análisis,
 211. de esta reflexión.

EN: Claro y con, con la experiencia ¿no?

ENDA_SG_02:

212. claro, las experiencias, a nadie le gusta que le digan, ay juemadre, usted
 213. dentro de lo que usted conoce del área de contabilidad qué cambios

214. realizaría en el contenido programático que tiene relevancia dentro del
 215. pensum de la contaduría, no es el contenido, el contenido no es ni mierda,
 216. (1.01) Entonces em(x) el contenido programático, como te digo, esto es
 217. ridículo en el sentido de que, no te ayuda nada, o sea yo puedo traer la última
 218. cartilla escrita por el último pensador aplicado a nivel mundial, si el chico no
 219. entiende de qué le sirve, cómo lo va a manejar el principio, entonces no es el
 220. contenido, para mí no es el contenido.

EN: Es la motivación es como esas ganas de investigar no quedarse solamente con lo de la clase.

ENDA_SG_02:

221. y por eso es que es que hay que sentarnos a trabajar todos unidos por eso hay
 222. que sentarnos yo con todos los profesores, tú como hiciste con esto, como es
 223. esto, qué opinas de esto, porque si no es entre todos, yo no lo puedo hacer si
 224. no lo hacemos, sino no sabemos entonces ahí chicos que trae problemas y si
 225. yo no me sensibilizó con el chico entonces no sé qué es lo que piensa y no
 226. sólo alguna vulnerable no es el que tiene ganas de escribir sino problemas
 227. económicos o que tenga problemas, no, ese no es, es también el más
 228. inteligente que no ha logrado encajar, que no ha podido encontrar la, pero es
 229. súper inteligente se aprende las cosas en el modo, tiene una, pero no logra de
 230. pronto hay una vulnerabilidad, también si uno no conoce esas cosas, ese
 231. contenido programático no sirve, y mucho menos sin motivación, entonces,
 232. ese no es el problema, aquí yo tengo que tratar el contenido programático
 233. sea una cartografía ,un marco completo ya que tengo que tratar de demostrar,
 234. casi que un planeta un sistema un ecosistema una, eso lo importante del
 235. contenido programático, de dónde viene, quién lo sacó para qué, para dónde
 236. vamos, quiénes somos, eso no es el contenido programático, es la, es el
 237. bosquejo, es la estructuración, es la definir quiénes somos como estamos
 238. para dónde vamos, eso yo le llamo cartografía, es decir, armar mapas armar

239. concepciones, armar estructuras, en donde yo entienda, la importancia de lo
240. ambiental entonces quiénes son los responsables, quiénes deberían estar
241. deberían estar haciendo que no quería estar haciendo que hacemos como
242. consumidores entonces es como poner en escena a todo el mundo entonces
243. no son contenidos programáticos es armar, armar y relacionar y relacionar,
244. entonces no es contenido programático, esa conceptualización y crear esto
245. más esto ese resto no no no son cifras, no son números, no son divisiones, no
246. son multiplicaciones es esa cartografía, armamos ese mapa mental, de que es
247. la contabilidad. ¿cómo considera usted que el área contabilidad ambiental
248. debe ser tomada el contexto como disciplinar o disciplinar funcional y por
249. qué? entonces acá es disciplinar, no hay nada que hacer, porque, con esta
250. definición de contaduría que no la hemos aclarado entre nosotras tres, pero
251. decimos es la contaduría tiene que dar cuenta de todo lo que pasa, la
252. contaduría debe contar qué es lo que está pasando, debe saber que tenemos,
253. debe saber para dónde vamos, ¿sí? y en esa labor lo ambiental y lo social es
254. clave ¿por qué? porque las organizaciones la responsabilidad social ahí
255. tienes un montón de cosas que se debe justificar, pero el hecho de sólo debe
256. verse la contaduría es dar cuenta de todo lo que está pasando, y si yo,
257. disciplinalmente no entiendo eso, hacer declaración de renta no es, pagar
258. impuestos no es, evadir o eludir impuestos no es, maquillar estados
259. financieros no es, mostrar el indicador financiero no es, ése lo puede
260. hacer cualquiera, hasta una máquina, tenemos que dar cuenta de todo ¿ya?
261. Entonces, tenemos es que montar indicadores, montar nuevas formas de
262. abordar las cosas, contablemente, porque somos contadores, como
263. contadores tenemos que ser organizados ordenados, pertinentes, oportunos,
264. correctos, éticos pero hay mucho por hacer mucho, y no son balances y no
265. son indicadores por indicadores, entonces ahí está, entonces es disciplinar
266. total, total entonces yo no me estaría dando cuenta absolutamente de nada, sé
267. sumar, sé dividir, cuáles son los activos y los pasivos haber.

EN: Eso es lo que queremos hacer ver en Tunja, porque en Tunja es como una electiva como que, y, y tenemos dos o tres electivas entre el séptimo semestre, entonces la cantidad de estudiantes, pueden escoger, pero no escogen contabilidad socio ambiental con el semestre.

ENDA_SG_02:

268. además, para que lo van a escoger, dónde están, dónde están llamando un
 269. contador ambiental, dónde, por allá en la ONU de pronto, en otro país, pero
 270. acá, no están contratando, entonces, entonces yo no yo no la necesito como
 271. una profundización, porque es que yo no me voy a volver auditor ambiental
 272. o contadora ambiental ni revisor fiscal ambiental yo no me voy a convertir
 273. en eso, qué pasa, disciplinalmente yo tengo que hacer el trabajo mejor, como
 274. revisor fiscal teniendo en cuenta lo ambiental y lo social mejor como
 275. contador, teniendo en cuenta lo ambiental y lo social, mejor como un
 276. contador teniendo en cuenta mejor lo ambiental y lo social, como gerente,
 277. mejor como auxiliar contable, como lo que sea, pero no voy a ser auditor, no
 278. voy a ser contador ambiental, cero eso no sirve. ¿Qué criterios de
 279. responsabilidad social enseñan en el área contaduría contabilidad ambiental
 280. en esos estudiantes? entonces yo les, trabajamos con EROS trabajamos con
 281. el GRI, la ISO 26000 y OSHAS 18000 bueno, Y busquen, qué han hecho,
 282. que, qué(x) trabajos se han hecho, quién sea inventado qué busque, entonces
 283. la idea no, no quedar. ¿De qué forma usted que la enseñanza de la
 284. contabilidad social y ambiental incide en la formación profesional? Total,
 285. como lo que les digo, no soy contador, si yo no tengo contabilidad social o
 286. ambiental no podría decir que soy contador, por eso la definición de
 287. contaduría, ustedes tienen que buscar esa definición, que no se las tumben
 288. por ningún lado, para que puedan decir, esto es disciplinar, esto es esencial,
 289. esto es fundamental de una contadora, y no es porque va a ser contador
 290. ambiental, porque no se necesita un contador ambiental, a nadie le interesa la
 291. contabilidad ambiental, es porque se quiere hacer un buen revisor y de
 292. verdad quiere sacar adelante la contaduría tiene que hacerlo, eso es.

- Transcripción ENDE_CH_1

ENDE_CH_1

OBJETIVO

Analizar la posibilidad de la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

La presente entrevista está ceñida bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación.

Según el enunciado, seleccione con una X de acuerdo a la percepción que cree usted tiene el estudiante sobre su desempeño como docente en el área Contabilidad socio ambiental.

ENUNCIADOS	siempre	Casi siempre	Rara vez	nunca
Tiene en cuenta usted el saber previo de los estudiantes para planear las clases.	X			
El material que prepara para sus clases está de acuerdo con el programa curricular de la asignatura.	X			
Utiliza usted diferentes estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	X			
Da a entender a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, la importancia de la contabilidad socio ambiental en el ejercicio como futuro profesional.	X			
En la planeación de sus clases se guía únicamente por la bibliografía establecida en el contenido programático		X		

Dentro de lo que usted conoce sobre el área Electiva III, ¿qué cambios realizaría usted en el contenido programático para que adquiriera relevancia dentro del pensum del programa Contaduría Pública?

- El contexto nacional e internacional
- La importancia en el desarrollo del ejercicio profesional
- Problemática actual

¿Cómo considera Usted que el área Electiva III, deba ser tomada dentro del pensum, como disciplinar o disciplinar de profundización, por qué?

- Disciplinar de profundización: porque cada día el tema de la responsabilidad ambiental y su impacto en la contabilidad y la realidad de las organizaciones e instituciones públicas.

¿Qué criterios de responsabilidad social enseña en el área Electiva III a sus estudiantes?

- Responsabilidad social empresarial
- Entornos social, económico, ambiental.
- Contabilidad ambiental
- Sistemas de gestión ambiental – ISO 14001
- Contabilidad de gestión y de costos

¿De qué forma cree usted que la enseñanza de la Electiva III, incide en la vida profesional del contador público?

- Incide en la conciencia y responsabilidad en la preservación y cuidado del medio ambiente
- Reconocimiento de los daños ambientales, responsabilidad de la compañía (pasivos ambientales)
- La contabilidad vista desde el punto ambiental
- La gestión ambiental y su importancia dentro de las organizaciones
- Contribuir con el desarrollo de políticas ambientales en las empresas
- Compromiso social desde la profesión.

- Transcripción ENDE_CH_02

ENDE_CH_02**OBJETIVO**

Analizar la posibilidad de la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

La presente entrevista está ceñida bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación.

Según el enunciado, seleccione con una X de acuerdo a la percepción que cree usted tiene el estudiante sobre su desempeño como docente en el área Contabilidad socio ambiental.

ENUNCIADOS	siempre	Casi siempre	Rara vez	nunca
Tiene en cuenta usted el saber previo de los estudiantes para planear las clases.		X		
El material que prepara para sus clases está de acuerdo con el programa curricular de la asignatura.	X			
Utiliza usted diferentes estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.		X		
Da a entender a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, la importancia de la contabilidad socio ambiental en el ejercicio como futuro profesional.	X			
En la planeación de sus clases se guía únicamente por la bibliografía establecida en el contenido programático		X		

Dentro de lo que usted conoce sobre el área contabilidad socio ambiental, ¿qué cambios realizaría usted en el contenido programático para que adquiriera relevancia dentro del pensum del programa Contaduría Pública?

1. Los profesores tenemos la autonomía de replantear y actualizar los contenidos
2. programáticos una vez evaluados en comité curricular.

¿Cómo considera Usted que el área de Electiva I, deba ser tomada dentro del pensum, como disciplinar o disciplinar de profundización, por qué?

3. Para el caso de CMIA. Los profesores que dirigimos el seminario de profundidad,
4. llegamos a un acuerdo en la organización y composición del seminario que
5. quedaron planteado en el PAE.

¿Qué criterios de responsabilidad social enseña en el área de contabilidad ambiental a sus estudiantes?

6. Es un concepto enmarcado en la economía neoliberal que no considera en la
7. mayoría de los casos una concepción ética ni un comportamiento moral empresarial.

8. Ej: critico caso Volkswagen y el y el control de emisiones.

¿De qué forma cree usted que la enseñanza de la contabilidad socio ambiental, incide en la vida profesional del contador público?

9. En la formación ética empresarial en función de la problemática planteada en la
10. relación contabilidad / dimensión ambiental.

- Transcripción ENDIE_01

ENDIE_01

OBJETIVO

Analizar la posibilidad de la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

La presente entrevista está ceñida bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación.

¿Cree usted que la contabilidad socio ambiental es importante dentro de la formación del futuro contador público? ¿por qué?

1. La disciplina contable no se suscribe únicamente a la contabilidad financiera de las
2. organizaciones, en ellas existe otras realidades, fenómenos, cosas de las cuales se
3. deben dar cuenta para tomar decisiones que beneficie a todos los interesados, a la
4. sociedad en general.

¿Cómo determinan o cuál es el proceso para asignar el contenido temático de cada asignatura?

5. Las tendencias a nivel mundial, regional y local las nuevas prácticas contables, las

6. nuevas dimensiones de la contabilidad (social, ambiental, cultural, económica los
7. contenidos se asientan al contexto histórico de las organizaciones y su evolución.

¿El docente que está a cargo de la asignatura cumple a cabalidad con el perfil establecido?

8. Cuando se tiene una visión global de la disciplina y el docente la tiene, pues ese es
9. el perfil.

¿Qué lineamientos se tomaron para implementar la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de contaduría pública UPTC seccional Sogamoso?

10. El entorno del ejercicio profesional
11. La responsabilidad social y ambiental del profesional contable al momento de la
12. generación de la confianza pública
13. Lo sensible de la sociedad, el medio ambiente natural
14. La necesidad de volvernos a humanizar

¿Cómo considera Usted que el área de contabilidad socio ambiental, deba ser tomada dentro del pensum, como disciplinar o disciplinar de profundización, por qué?

15. Disciplinar, debe ser el complemento de la contabilidad financiera, es el contraste
16. de ahí su gran importancia.

- Transcripción ENDIA_02

ENDIA_02

1. que hable de la contabilidad ambiental, socio ambiental y en eso
2. todavía tenemos varias discusiones,

EN: si

ENDIA_02

3. si, realmente eh(x) existe, de que me hablan de acá esta pregunta.

EN: Sobre la contabilidad ambiental es importante socio ambiental es importante dentro de la formación.

ENDIA_02

4. Qué es importante la conceptualización ustedes qué entienden por eso

EN: pues eso ya lo referimos es de parte estas preguntas fueron ya de parte de, del director de la escuela de Sogamoso y de Tunja, ellos nos han dado respuesta,

ENDIA_02

5. Ellos allá tienen una área hace una contabilidad socio ambiental, o
6. sea, social y ambiental

EN: Si es contabilidad socio ambiental disciplinar

ENDIA_02

7. Social y ambiental, dos cosas

EN: La toman como contabilidad socio ambiental, no social y ambiental la toman así, y referente pues de cómo ellos dan la asignatura, pues ellos nos colaboran con la respuesta

ENDIA_02

8. Pero para iniciamos entonces la primera pregunta cuál sería

EN: pues de todas maneras le queremos entregar antes de la entrevista, eh(x) profe, pues un consentimiento, informativo pues para la investigación que estamos realizando

ENDIA_02

9. Ahh ya (2.05)

EN: ¿cree usted que la gestión ambiental que manejan en la escuela de Chiquinquirá contaduría pública es importante dentro de la formación del futuro contador público?

ENDIA_02

10. sí es importante, porque le da la posibilidad al futuro profesional, de tener una
11. visión más integral de su, de su, que hacer profesional ¿listo? y también está
12. digamos relacionado con la, con el perfil que tiene el programa creado para los
13. egresados que trabaja esa línea de la parte ambiental y también está muy
14. relacionado con el contexto y del entorno en el que se desarrolla el programa que es
15. el contexto más regional, en donde hay participación, digamos dentro de la industria
16. y está fuerte el comercio como la parte agropecuaria esto en ese propósito.

EN: eh(x) segunda pregunta ¿cómo determina o cuál es el proceso para asignar el, la gestión ambiental dentro del contenido temático de cada asignatura de los cuatro niveles?

ENDIA_02

17. bueno en el programa, no existe una asignatura propiamente que se digamos una
18. sola asignatura, que, que hable la parte de la contabilidad ambiental, lo que hay es
19. un énfasis ¿cierto? en la formación de del (x) del estudiante del programa, él en el
20. quinto semestre, cuando pasa de quinto sexto, hay una asignatura que se llama
21. metodología de la investigación, y ahí hay una parte en el que se, se le explica el
22. estudiante los dos énfasis que tiene el programa, lo que uno hace en la parte gestión
23. pública, y otro es una parte en la parte gestión ambiental o en la parte ambiental,
24. entonces el estudiante cuando ingresa a matricularse en sexto semestre, el ya
25. escoge su nivel de profundización, y se debe mantener ahí, hasta que termine los
26. cuatro niveles. El propósito de estos dos énfasis, es que los estudiantes, una vez que
27. terminan su metodología de la investigación, puedan a partir de unas dos énfasis y
28. ahí si deciden hacer su propuesta de grado, ¿cierto? entonces el trabajo que se busca

29. es que los estudiantes vayan construyendo su propuesta, ¿cierto? en estos cuatro
30. niveles, que cuando ya cumplan con el requisito porque es el ochenta setenta por
31. ciento de los créditos para poder matricular, su tesis de grado si ya tiene su
32. propuesta por escrito ¿cierto? y que al finalizar el nivel ya tengan aprobado su
33. propuesta por los jurados y por los comités de currículo cosa que en el décimo
34. semestre este último decimos este último semestre que les queda para terminar su
35. plan de estudio puedan avanzar en su desarrollo, así está pensada su estrategia,
36. como un trabajo académico de los estudiantes que le permiten eh(x), digamos,
37. culminar su proceso en el tiempo que está establecido en los diez semestres,
38. entonces los estudiantes termina los diez semestres y los estudiantes deben durar
39. tres o cuatro para terminar, esa es la idea, ese énfasis ambiental se trabaja en cuatro
40. niveles, en el sexto, séptimo octavo noveno, eso es. Nosotros tenemos una es una
41. estrategia aquí, es que como aquí somos un programa nocturno, ¿cierto? para que
42. los estudiantes tengan mucha más facilidad de interacción estar desarrollando su
43. trabajo esas asignaturas las hemos dejado en el horario de mediodía, para que haya
44. un trabajo más personalizado del docente, y la estrategia allí no es una clase
45. magistral ¿cierto? son seminario, son temáticas que se discuten en el colectivo del
46. estudiante con el docente, y a partir de esas discusiones se van identificando los
47. problemas, y los cuáles de esos problemas que ellos van a abordar en cada nivel, los
48. estudiantes deben entregar un producto, ¿cierto? Entonces, en cada nivel entonces el
49. primer nivel que es el nivel digamos de la problemática ambiental a nivel
50. internacional nacional y local, los estudiantes como es una nueva lectura y
51. discusiones que se dan en el desarrollo de la asignatura, entonces presentan lo que
52. el profesor haya establecido, por lo general mente son registros de lecturas, mapas
53. conceptuales digamos como, como reportes de se llama, bueno, él tiene un nombre,
54. eh(x) que es como un registro donde dan cuenta y razón de los diferentes
55. documentos que le lleven en el cuál, cuál es la posición del autor cuál cuál es el
56. contexto nacional e internacional de los estudiantes van analizando, con la situación
57. problemática. En el segundo nivel ya, ya se trabaja sobre la, el estado del
58. antecedente del problema, el estudiante validen identificando cuál es el problema y
59. ahí comienzan a trabajar sobre, sobre las revisiones bibliográficas que aquí lo

60. acompaña otro profesor diferente. En el tercer nivel ya lo toma otro profesor y
61. avanza sobre la construcción de lo que van construyendo los estudiantes, y aquí
62. los estudiantes toman una decisión ¿cierto? ¿cuál es la decisión? los que quieren
63. optar por opción de grado, entonces todas las asistencias y la asesoría que tiene en
64. ese nivel se les da para la construcción de la propuesta, entonces cómo construye la
65. propuesta la pregunta de la investigación, los objetivos, la metodología y todo lo
66. que hace en ese problema que él identificó en los primeros niveles, y los que no
67. optan por la opción de grado, porque no es una obligación ¿no? Porque ellos
68. deciden, entonces lo que hacen es elaborar un artículo tipo ponencia ¿cierto? con
69. base en todo eso entonces ellos elaboran. La idea es que es que los que optan por la
70. opción de grado, puedan tener su documento y presentarlo al comité para que se
71. les avale o se les aprueben los grados y puedan desarrollar sus propuestas, esto
72. ocurre igual en los en los dos énfasis ¿no? en los dos énfasis es igual por lo que va
73. en la parte pública, o los que van por la parte ambiental procede de la misma forma.
74. Nosotros aquí internamente hemos establecido un encuentro local de seminarios de
75. énfasis de lo que hacemos, en el primer semestre de cada año, lo que hacemos es
76. que todos estos trabajos de los estudiantes están desarrollando hacemos un
77. evento aquí una noche aquí, y ellos hacen la socialización de sus propuestas y sus
78. trabajos hacen sus, sus cómo se llaman sus avances en un auditorio nosotros
79. separamos pues por temáticas, y ellos hacen sus socializaciones de sus avances, el
80. último evento que hicimos, participaron cuarenta y ocho trabajos, generalmente los
81. trabajos son de a dos estudiantes, hay unos que no pueden pues porque viven en
82. otro lado, tienen horarios pues deciden hacer sus trabajos solos por sus tiempos,
83. pero entonces fueron cuarenta y ocho propuestas de trabajo de esos, mucho de estos,
84. de estos estudiantes cumplen con este ciclo cuando llegan al nivel final son los
85. estudiantes que nos representan a nosotros en eventos a nivel nacional, ellos son los
86. que van a las otras universidades cuando hay invitaciones ellos van y presentan sus
87. trabajos, desarrollo del fruto de este proceso de, de construcción en esa línea, ya eso
88. es una estrategia curricular de la escuela que está pensada cierto ese es una
89. estrategia curricular para potenciar el, el digamos el la formación investigativa del
90. estudiante, potenciar la capacidad de los estudiantes de poder analizar una

91. problemática en su entorno ¿cierto? y generar en ellos la, la posibilidad de que se
 92. atrevan a hacer ese tipo de, de trabajos buscando esa, esa participación

EN: Okay muchas gracias profe, eh(x) tercera pregunta y última ¿el docente que está a cargo de cada asignatura, cumple a cabalidad con el perfil establecido?

93. Como no tenemos un área específicamente ambiental sino finanzas, sino que tiene
 94. que ser contador con su especialización y año experiencia y todo eso, aquí son
 95. profesores que vienen de otras áreas dentro de su desarrollo académico, trabajan en
 96. ese aspecto, sí, sí se ponen a mirar uno sí uno el profesor que está vinculado si
 97. cumple con esa formalidad, si cumplieron su formalidad para estar dictando, ya en
 98. el desarrollo de su trabajo esa línea, por ejemplo, la profesora que trabaja el último
 99. nivel en esta parte ambiental que se llama tributación ambiental, entonces ella es
 100. una profesora que trabaja en el área tributos en la parte tributaria entonces
 101. una, una parte de eso lo trabaja en el área de la parte ambiental, y
 102. establecemos un trabajo en ese campo, el profesor que trabaja el primer nivel
 103. que es el contexto nacional e internación de la problemática ambiental, es un
 104. profesor que, que trabaja todo lo que es el campo en el área de socio cómo se
 105. llama en el área socio humanística, entonces él trabaja esa parte. Aquí
 106. nosotros trabajamos en énfasis ambiental en el primer nivel y en el programa
 107. de administración se trabaja una sola línea, que se llama gestión ambiental
 108. que trabaja esas problemáticas, así sucesivamente, entonces, son, son
 109. profesores que no son específicamente que no se tiene un área ambiental, lo
 110. que hacemos es que los profesores que están aportan y ayudan desde su
 111. experiencia con el estudiante, pues obviamente cumplen con sus parámetros
 112. y sus requerimientos establecidos para, para esa vinculación.

EN: bueno profe pues muchas gracias por responder esas preguntas le agradecemos mucho por su tiempo y, pues no le quitamos más muchas gracias listo profe gracias.

- Transcripción ENDIA_03

EN: Primero que todo buenas tardes cree usted que la contabilidad socio ambiental es importante desde la formación del futuro contador público y porque

ENDIA_03

1. como primera medida quiero ser objetivo con estas respuestas y en atención a su
2. interrogante Me permito informarle que toda la vida ha sido importante Lo que pasa
3. es que los las instituciones la atención necesaria al respecto mucho menos los
4. gobiernos y las instituciones por tal razón por tal razón el medio ambiente está
5. cómo está para mí es demasiado importante y además relevante y para un contador
6. ya que puede hacer un campo de aplicación muy positivo dentro de su desarrollo
7. profesional

EN: Cómo determinan Cuál es el proceso para para asignar el contenido temático de cada asignatura

ENDIA_03

8. Eh (x), para el contenido temático de cada asignaturas se (x) las (x) las asignaturas
9. están divididas en áreas de formación una y es y esta área tiene su respectivo orden,
10. su coordinador quién en compañía de los profesores especialistas en cada una de sus
11. respectivas áreas diseñan el contenido temático el cual, es (x) es (x) es filtrado por
12. ellos y es pasado a comité curricular quién le da el visto bueno al mismo el cual
13. debe estar soportado por (x) por los soportes y la normatividad legal no la podemos
14. desconocer

EN: ¿El docente que está a cargo de la asignatura cumple con el perfil establecido?

ENDIA_03

15. siempre se ha buscado que los docentes que formen que (x) que (x) que (x) que
16. estén dentro de la plantilla o la nómina en la escuela de contaduría pública sede
17. central Tunja cumplan con el perfil adecuado por tanto (x) por tal motivo eh, (x) las

18. convocatorias se hacen por áreas de conocimiento y por áreas de (x) de formación

19. profesional

EN: Muchísimas gracias profe

- Transcripción ENDIE_04

ENDIE_04

OBJETIVO

Analizar la posibilidad de la implementación de la contabilidad socio ambiental como asignatura disciplinar en el programa de Contaduría Pública sede central Tunja de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

La presente entrevista está ceñida bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación.

¿Cree usted que la contabilidad socio ambiental es importante dentro de la formación del futuro contador público? ¿por qué?

1. Si, dado que la contabilidad es considerada parte de las ciencias sociales, y
2. tiene como objeto de estudio la riqueza económica, financiera, ambiental y
3. social, es muy importante en la formación de contador público.

¿Cómo determinan o cuál es el proceso para asignar el contenido temático de cada asignatura?

4. De acuerdo a los objetivos planteados se construyen los contenidos mínimos
5. que den cumplimiento en la formación de dicho objetivo.

¿El docente que está a cargo de la asignatura cumple a cabalidad con el perfil establecido?

6. Es indispensable, que el docente tenga formación posgraduada en la

7. temática a orientar.

¿Por qué se tomó la decisión de dejar la materia contabilidad socio ambiental como disciplinar de profundización en el último cambio de pensum cuando era disciplinar?

8. Porque se considera que es un conocimiento fundamental o básico en la

9. formación del contador público y no optativo.

Anexo F Cuadro de universidades para el desarrollo de similitudes y diferencias.

INSTITUCIÓN	CREDITOS	NOMBRE ASIGNATURA	METODOLOGÍA	CONTENIDO TEMÁTICO	LECTURA RECOMENDADAS /BIBLIOGRAFÍA
UNAULA	3	Contabilidad Social y Ambiental	<p>el modelo pedagógico de la facultad de contaduría pública, en consistencia con el asumido por la universidad autónoma latinoamericana, asume que el aprendizaje y la enseñanza son dos procesos interactivos, profundamente participativos y articulados con la realidad. de ello se deriva como consecuencia que en cada método, estrategia y actividad que se implemente debe contemplar los conocimientos y experiencias previas de las y los estudiantes, la experticia y dominio del docente en el tema, la articulación de los saberes con la realidad y la posibilidad de producción de nuevos conocimientos mediante la mediación estudiante – docente – contexto.</p> <p>en ese sentido, el proceso metodológico debe pensarse en tres momentos fundamentales: unas técnicas previas a la clase que permitan la activación y la organización</p>	<p>unidad 1. una aproximación al contexto de la problemática ambiental. la relación del medio ambiente con:</p> <ul style="list-style-type: none"> la globalización el desarrollo el crecimiento económico y sus límites los modelos económicos el eco desarrollo y desarrollo sostenible. el nuevo paradigma ético. <p>unidad 2. algunas corrientes de pensamiento y su relación con el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> el club de roma y su perspectiva sobre el medio ambiente. la escuela de chicago y su visión sobre el medio ambiente la relación de la teoría malthusiana con el medio ambiente <p>unidad 3. aspectos conceptuales sobre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. araujo, j.a. (1995). la contabilidad social: la contabilidad del recurso humano, la contabilidad del balance social, la contabilidad ambiental. Medellín: implicar. 181p. 2. achkar, m., & eguren, g. evaluación del impacto ambiental. Montevideo. 3. arrieta, f. j. (2006). cuadernos ambientales: qué hemos hecho del medio. México: secretaria de educación pública. 4. cortina, a. (2002). por una ética del consumo. Madrid: Santillana. 5. Fernández, mi. y gallego, m. (1990). balance social. fundamentos e implementación. Medellín 6. foro nuclear. (28 de diciembre de 2011). energía nuclear y medio ambiente. recuperado el octubre de 2013, de http://www.foronuclear.org/es/tags/kioto 7. Galindo, m. a., & malgesisni, g. (1994). crecimiento económico: principales teorías desde keynes. Uruguay: mcgraw hill. 8. Gómez, m. (2002). el papel de la contabilidad en la consolidación de la responsabilidad social de la empresa. (ponencia). en: xvi congreso nacional de estudiantes de contaduría pública, 2002; contacto disciplinal, Manizales, cicum-fenecop.

		<p>de los conocimientos; otras técnicas que permitan la participación activa del estudiante durante la clase y otras finales en las cuales el estudiante organice los conocimientos construidos y genere expectativas y conocimientos nuevos para ser abordados en las próximas sesiones. este proceso favorece la participación y protagonismo de los y las estudiantes y permite la construcción de saberes de manera cooperada entre docentes y educandos.</p> <p>la forma como se materialice esta concepción metodológica, será descrita en el plan de asignatura de cada profesor.</p>	<p>medio ambiente</p> <p>conceptos de ambiente, biodiversidad, sistema, ecosistema, economía, recurso, naturaleza, sistema</p> <p>de gestión ambiental, contabilidad, contabilidad ambiental y contabilidad social, funciones de la naturaleza.</p> <p>unidad 4. aspectos regulativos y la agenda mundial sobre el medio ambiente.</p> <p>constitución política</p> <p>ley 99 de 1993</p> <p>ley 1259 de 2008</p> <p>aspectos tributarios</p> <p>los delitos verdes</p> <p>conferencia de Estocolmo 1.972</p> <p>cumbre de rio 1.992</p> <p>protocolo de Kioto 1.997</p> <p>conferencia de Johannesburgo 2002</p> <p>rio + 20 2012</p> <p>objetivos del milenio</p> <p>unidad 5. aproximación a los modelos de responsabilidad social y</p>	<p>9. González, f. g. (1996). reflexiones acerca de la relación entre los conceptos: ecosistema, cultura y desarrollo. Bogotá: ideade.</p> <p>10. kliksberg, b. (1999). capital social y cultura. claves olvidadas del desarrollo. recuperado el 12 de enero de 2013, de revista de la cepal (no 69).: http://www.eclac.cl/publicaciones/secretariaejecutiva/7/lcg2067/kliksbergesp.pdf</p> <p>11. lauber, v. (1997). emergencia del paradigma de la sostenibilidad. en memorias congreso internacional de gerencia sostenible. Medellín: lito edición Ltda.</p> <p>12. maxneef, manfred, & elizalde, a. &. (1.986). desarrollo a escala humana. opciones para el futuro. recuperado el 2013 de enero de 12, de biblioteca cf+s; ciudades para un futuro más sostenible: http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf</p> <p>13. maya, a. a. (1996). el reto de la vida. ecosistemas y cultura. Bogotá: idea.</p> <p>14. ministerio de hacienda. (2010). plan de desarrollo 2010 -2014 " prosperidad para todos. Bogotá.</p> <p>15. peralta, c. q. (1992). manual de referencia sobre conceptos ambientales. Bogotá: secab.</p> <p>16. rodríguez, b. m. (1994). política ambiental de fin de siglo: una agenda para Colombia. Bogotá: cerc.</p> <p>17. Quirós, e. y Bustamante h.c. (2007).</p>
--	--	--	---	---

				<p>contabilidad social</p> <p>aspectos conceptuales sobre responsabilidad social.</p> <p>algunas consideraciones de la responsabilidad social del contador público</p> <p>aspectos conceptuales sobre contabilidad ambiental.</p> <p>activo, pasivo, patrimonio, costo, gasto, ingresos ambientales.</p> <p>los mercados verdes</p> <p>algunos modelos de responsabilidad social y contabilidad ambiental</p> <p>el modelo gri</p> <p>la iso 26.000</p> <p>la iso 14.000</p> <p>modelo de gestión ambiental sgi-21 forética</p> <p>el sistema de cuentas ambientales sca y el sistema de cuentas económicas ambientales</p> <p>económicas integradas scaei</p>	<p>responsabilidad social, organizaciones y contabilidad. Medellín: funlam, 195p.</p> <p>18. rodríguez r., Ignacio. (2011). la tesis de los límites físicos del crecimiento: una revisión a los informes del club de roma. perspectivas: revista de economía, comercio y negocios internacionales. volumen 5, número 2. chile.</p> <p>19. rudas, g. (1998). economía y ambiente; instrumentos económicos, cuentas ambientales y análisis costo - beneficio. Bogotá: fescol.</p> <p>20. Sánchez, l. e. (2000). evolución del impacto ambiental: conceptos y métodos. ecoe ediciones.</p> <p>21. sen, a. (2.000). los fines y los medios para el desarrollo. en a. sen, desarrollo y libertad (págs. 54 – 75). Bogotá, Colombia: planeta.</p> <p>22. sunkel. (1987). del medio ambiente al ambiente entero: bases para alternativas de desarrollo sostenible. caracas: nueva sociedad.</p> <p>23. sunkel, o. (1980). introducción a la interacción entre los estilos de desarrollo y el medio ambiente en américa latina. México: fondo cultural económico.</p> <p>bibliografía complementaria</p> <p>1. ley 1259 de 2008 sobre comparendo ambiental.</p> <p>2. ley 99 de 1993 sobre medio ambiente.</p> <p>3. organización internacional de normalización (2010) iso 14001 – iso 26.000</p> <p>4. onu. conferencia de Estocolmo 1.972, rio 1.992,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Johannesburgo 2002, rio + 20 2012 y protocolo de Kioto 1.997.</p> <p>5. guía para la elaboración de memorias de sostenibilidad –gri- en</p> <p>https://www.globalreporting.org/resourcelibrary/spanish-g3.1-complete.pdf</p> <p>6. objetivos de desarrollo del milenio en:</p> <p>http://www.comfenalcoantioquia.com/portals/descargables/formacion_de_alcaldes/recorrido_por_colombia/recorrido_po_colombia_lo_que_usted_debe_saber_sobre_los_objetivos_de_desarrollo_del_milenio.pdf</p> <p>7. bolívar. j h. guía de mercados verdes. corantioquia. en: http://www.corantioquia.gov.co/docs/mercadosv/guiaamercv.pdf</p>
UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA	2	Contabilidad y Auditoría Ambiental		<p>problemática ambiental conflicto entre crecimiento, desarrollo económico, modelos racionales y uso del medio ambiente.</p> <p>actuación ética de las personas y organizaciones frente a la tierra.</p> <p>problemática ambiental en la sociedad moderna</p> <p>enfoques macroeconómicos y microeconómicas</p> <p>límites de crecimiento</p>	<p>Álvarez, José Antonio. gestión empresarial del medio ambiente, investigar editores .2004</p> <p>Aguilar, Susana, el reto del medio ambiente, conflicto e intereses en la política medioambiental europea, ed. alianza universidad 1997.</p> <p>acselrad, henri. comerford, jhon. los múltiples sentidos de la sustentabilidad- el debate de la comisión d desarrollo sustentable de las naciones unidas. revista gestión y ambiente,</p>

				<p>ecología teoría de la evolución ecosistemas flujos de energía ciclos biogeoquímicos recursos, contaminación, bio economía y administración de ecosistemas teoría general de sistemas relación desarrollo-crecimiento económico</p> <p>relaciones conceptuales entre la industrialización, el estado y la sociedad,</p> <p>respecto a la dinámica medio ambiental</p> <p>deterioro de los ecosistemas.</p> <p>medio ambiente y desarrollo</p> <p>organismos nacionales e internacionales protocolo de Kioto, comisión brudtlan,</p> <p>comisión mundial medio ambiente y desarrollo, acuerdo de río (principios y postulados. (unceid-1992)</p> <p>sina, ideam</p> <p>ley 99/93</p> <p>instrumentos económicos en la medición del medio ambiente, relación con la pobreza. Ecotasas.</p> <p>tributos ecológicos</p> <p>ayudas financieras,</p>	<p>noviembre 1999.</p> <p>aeca. contabilidad de gestión ambiental. capítulo 3 y 4.</p> <p>angel, agosto. ética y medio ambiente. en política n 21, 1997.</p> <p>ariza, danilo. una perspectiva para captar la inserción contable en la</p> <p>problemática medio ambiental. revista legis el contador. n 4 de 2000.</p> <p>azqueta, diego. introducción a la economía ambiental. mc graw hill. 2002.</p> <p>bedoya, Julián. la auditoría ambiental como herramienta de gestión. revista de la andi.</p> <p>carizosa umaña, julio. la viabilidad del desarrollo sostenible en colombia.</p> <p>en: la política ambiental en Colombia. fescol, 1992.</p> <p>carrasco francisco y larrinaga González Carlos. el poder constitutivo</p> <p>de la contabilidad: consideraciones sobre la cuestión medioambiental.</p> <p>ensayos sobre contabilidad y economía. tomo ii: contabilidad de gestión y economía financiera. instituto de contabilidad y auditoría de cuentas.</p> <p>ministerio de economía y hacienda. madrid. 1996.</p> <p>carrizosa umaña, julio. la multirracionalidad. en: política ambiental en Colombia. fescol, 1992.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>depósitos reembolsables,</p> <p>derechos de contaminación transferibles o permisos negociables.</p> <p>incentivos financieros.</p> <p>guías ambientales</p> <p>tecnologías de control,</p> <p>indicadores de calidad vida, aire, agua, suelo.</p> <p>contabilidad</p> <p>enfoque macro económico</p> <p>relación entre ecología, economía y contabilidad</p> <p>impactos ambientales y su valoración,</p> <p>revisión normatividad nacional sina.</p> <p>incentivos a nivel nacional, (impuestos deducciones.)</p> <p>métodos de cuantificación mercado convencionales implícitos</p> <p>normatividad y elementos que involucra, matriz de riesgo.</p> <p>investigación sobre impactos ambientales</p> <p>resolución 322/2004 , decreto 2649/93</p> <p>diseño de cuentas ambientales,</p> <p>cuentas operativas, cuentas ambientales patrimoniales</p>	<p>cepal. instrumentos económicos para la promoción de la gestión ambiental.</p> <p>1999</p> <p>claros, ovidio, control fiscal y medio ambiente, editorial ecoe 2001.</p> <p>dane. el patrimonio natural para las cuentas ambientales en Colombia.</p> <p>dirección nacional de estadística</p> <p>eschenhagen, maria luisa. argumentos para repensar el desarrollo.</p> <p>revista innovar n 17, 2001.</p> <p>material complementario de aprendizaje para estudiantes</p> <p>environmental audit.</p> <p>change climate and others</p> <p>sands philippe, principes of internacional environmental law, frameworks,</p> <p>standard and implementation cambridge university ink net libraury. 2006</p> <p>http://books.google.com.co/books?id=2n5gr1uyt3yc&amp;dq=environmental+audit&amp;pg=pa866&amp;ots=icpt_hxcrz&amp;sig=zxri3jlro62c5k4gkup6q4yo--i&amp;prev=http://www.google.com.co/search%3fhl%3des%26q%3denvironmental%2</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>instrumentos de política económica ambiental. tarifas de uso, (transferencia, participación, acceso a fondos ambientales y regalías)</p> <p>participación y acceso a fondos ambientales y regalías) métodos de valoración y cuantificar contingencias. otros métodos</p> <p>auditoría ambiental</p> <p>conexión entre la contabilidad ambiental, general y la auditoría ambiental</p> <p>plan de manejo ambiental</p> <p>evaluación de impactos ambientales</p> <p>normas de auditoria. personal., del trabajo, del informe. nia 120 -200</p> <p>nagas nia 200- 299</p> <p>la perspectiva tradicional en contabilidad ambiental.</p> <p>la perspectiva financiera de la auditoría ambiental.</p> <p>lo medio ambiental, perspectivas sociales desde la auditoría ambiental</p> <p>planteamientos internacionales respecto a la auditoría ambiental (pnud)</p> <p>planteamientos nacionales respecto a la auditoría ambiental.</p> <p>aspectos profesionales</p>	<p>baudit%26btng%3dbuscar%2bcon%2bgoogle%26meta%3d&sa=x&oi=print&ct=result&cd=3#ppa1116,m1.</p> <p>http://www.contraloriagen.gov.co/html/comtema/pdf/colombia_audiambiental.pdf</p> <p>http://intranet.idsn.gov.co/equipos/normaiso19011.doc</p> <p>http://www.dadma.gov.co/paginas/guias%20ambientales/documentos/cap1.pdf</p> <p>http://www.icontec.org.co/contents/apg/17.pdf</p> <p>www.iaf.nu</p> <p>www.iso.org/tc176/iso9001auditingpracticesgroup</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>cualidades profesionales</p> <p>1 responsabilidad con la profesión</p> <p>2 normas generales,</p> <p>3 normas relativas a la ejecución del trabajo</p> <p>4 normas relativas a la información y al dictamen o informe</p> <p>5 informes especiales.</p>	
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	3	Contabilidad Ambiental		<p>1. presentación del curso</p> <p>1.1. presentación del tema</p> <p>1.2. acuerdos de evaluación</p> <p>1.3. presentación de la sostenibilidad</p> <p>2. referencia histórica del ambientalismo y el desarrollo sostenible</p> <p>2.1. movimiento ambientalista</p> <p>2.2. desarrollo sostenible</p> <p>2.3. programas globales de apoyo al desarrollo sostenible</p> <p>2.4. distintas situaciones críticas del entorno ambiental</p> <p>2.4.1. cambio climático</p> <p>2.4.2. deforestación</p> <p>2.4.3. desertificación</p> <p>2.4.4. contaminación de aguas –ríos,</p>	<p>libros básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la dimensión económica del desarrollo sostenible – ricardo fernández garcía – editorial club universitario, alicante – españa 2011 • la era del desarrollo sostenible “nuestro futuro esta en juego” jeffrey d. sachs editorial deusto 2015 • evaluación ambiental y desarrollo sostenible antonio erias rey, josé manuel <p>álvarez-campana gallo ediciones pirámide 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> • "los límites del crecimiento: informe al club de roma sobre el predicamento de la humanidad"- meadows, d.h.; meadows, d.l.; randers, j; behrens, w. (1972). naciones unidas <p>libros complementarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostenibilidad y desarrollo sostenible un enfoque

			<p>mares y acuíferos-</p> <p>2.4.5. residuos solidos</p> <p>2.4.6. capa de ozono y lluvia acida</p> <p>2.4.7. contaminación por ruido e invisible</p> <p>2.4.8. orden social actual</p> <p>2.5. descripción, causas, magnitud, efectos y posibles soluciones</p> <p>3. primer corte: trabajo en grupo y parcial</p> <p>4. ecología – economía</p> <p>4.1. principios de ecología</p> <p>4.2. principios de economía</p> <p>4.3. políticas públicas eco-económicas</p> <p>5. desarrollo sostenible en Colombia</p> <p>5.1. ley 99 de 1993</p> <p>5.2. sistema nacional ambiental</p> <p>5.3. contaduría general de la nación</p> <p>5.4. principales impactos al entorno ambiental en Colombia</p> <p>5.5. impactos al orden social en Colombia</p> <p>5.6. políticas publicas colombianas</p> <p>6. modelo de sostenibilidad</p> <p>6.1. impactos al entorno ambiental</p>	<p>sistémico – gilberto gallopin – cepal 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollo sostenible y sus indicadores - Fabio Alberto arias arbeláez • contabilidad ambiental – raúl ernesto de vega, ariel gustavo rajovitzky • contabilidad ambiental, ventajas del desarrollo sostenible – juan Carlos caro editorial edición 2011 • iso 14000 2015 e-book editado por iso tools excellence <p>revistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ambiente y sociedad: publicación semanal y gratuita de ecoportal.net. se edita desde el 12 de mayo del 2000. ofrece información de base, alternativa a la que ofrecen los medios tradicionales de comunicación, con una mirada crítica, pero constructiva y positiva de la realidad mundial, en temas ambientales y sociales como transgénicos, contaminación, energías, seguridad alimentaria, cambio climático, agua, residuos, deforestación, pobreza, género, minorías y muchos otros, tratando su interrelación con la política, la economía y la vida en sociedad www.ecoportal.net • business ethics magazine: revista de la universidad de oxford, sobre el manejo ético de los negocios. www.business-ethics.com
--	--	--	--	---

				<p>6.2. impactos al orden social</p> <p>6.3. visión holista de la sostenibilidad</p> <p>6.4. acciones</p> <p>6.4.1. caracterización socio-ambiental</p> <p>6.4.2. impactos</p> <p>6.4.2.1. directos</p> <p>6.4.2.2. indirectos</p> <p>6.4.2.3. complementarios</p> <p>6.4.3. identificación de impactos</p> <p>6.4.4. medición, cuantificación y valoración de impactos</p> <p>6.4.5. registro contable de impactos</p> <p>6.4.6. modelos de gestión sostenible</p> <p>7. segundo corte: trabajo y parcial</p> <p>8. introducción a la contabilidad ambiental o sostenible</p> <p>8.1. marco conceptual de la contabilidad ambiental o del desarrollo sostenible</p> <p>8.2. principios de la contabilidad ambiental o del desarrollo sostenible</p> <p>8.3. cuentas nacionales para el desarrollo sostenible</p> <p>8.4. categorización y naturaleza de los impactos ambientales o sociales</p> <p>8.5. estructura financiera de la</p>	<p>revistas electrónicas:</p> <p>dimensión empresarial métodos para la presentación de informes de sostenibilidad</p> <p>http://dx.doi.org/10.15665/rde.v14i2.659</p> <p>reportes de sostenibilidad en colombia deloitte</p> <p>https://www2.deloitte.com/content/dam/deloitte/co/documents/audit/sostenibilidad/brochure%20reporte%20de%20sostenibilidad%20alta_vr.%203.pdf</p> <p>guia para realizar memorias de sostenibilidad pacto global onu</p> <p>https://www.globalreporting.org/resourcelibrary/spanish-g3.1-complete.pdf</p> <p>bases de datos:</p> <p>páginas web:</p> <p>contabilidad ambiental en gestión de calidad iso14000</p> <p>http://www.nueva-iso-14001.com/2014/10/iso-14001-contabilidad-ambiental/</p> <p>www.minambiente.gov.co ministerio de ambiente y desarrollo sostenible de colombia</p> <p>corporaciones autónomas regionales cars, autoridades ambientales www.asocars.org</p> <p>naciones unidas objetivos de desarrollo sostenible</p> <p>http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/</p> <p>comisión mundial de medio ambiente y desarrollo</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>contabilidad ambiental o sostenible</p> <p>8.6.puc ambiental o sostenible</p> <p>8.7. análisis financiero de la gestión ambiental o sostenible</p> <p>8.8. evaluación de costos, activos y pasivos ambientales o sociales</p> <p>8.9. definición de indicadores de la gestión ambiental o sostenible</p> <p>9. normas internacionales de la gestión ambiental o sostenible</p> <p>9.1. niif y la contabilidad ambiental o sostenible</p> <p>9.2.la interpretación de los impactos ambientales y sociales de la empresa en las niif</p> <p>9.3. normas internacionales de calidad ambiental y sostenible</p> <p>9.3.1. emas</p> <p>9.3.2. iso 14001</p> <p>9.3.3. ohsas 18001</p> <p>9.4. indicadores de sostenibilidad</p> <p>9.4.1. índice dow jones de sostenibilidad</p> <p>9.4.2. índice ftse4 (financial times stock exchange)</p> <p>9.4.3. responsabilidad social</p> <p>9.4.4. reconocimientos en Colombia</p>	<p>onu</p> <p>http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>10. auditoria</p> <p>10.1. sistemas de auditoría ambiental o sostenible</p> <p>10.2. seguimientos de modelos de gestión</p> <p>10.3. informes de revisoría fiscal</p> <p>11. informes ambientales o de sostenibilidad</p> <p>11.1. que son los informes de gestión ambiental o sostenible</p> <p>11.2. metodología gri</p> <p>11.3. metodología pacto global</p> <p>11.4. otras</p> <p>12. examen final</p>	
UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADEO LOZANO	4	Contabilidad ambiental	<p>la clase tiene dos secciones claramente definidas:</p> <p>cada una de (1) una hora y 20 min, que mediante la metodología de preguntas problema se abordan tanto los desarrollos conceptuales como los casos de trabajo o estudio grupal.</p> <p>en cada sesión tendrá una intervención del profesor y luego trabajo grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> la primera sesión tendrá una 	<p>ecosistema – medio ambiente:</p> <p>aspectos generales ¿qué es medio ambiente?, ¿qué es ecosistemas?, ¿qué es un impacto ambiental?</p> <p>el desarrollo sostenible:</p> <p>economía ecológica – economía ambiental ¿qué tan sostenible es el desarrollo?, modelo económico versus ambiente, el modelo de cuentas ambientales, contabilidad verde, el sistema de gestión ambiental.</p>	<p>odum, eugene. fundamentos de ecología. cap. ii. documental:</p> <p>colombia magia salvaje, videos cortos: la historia de la cosas y obsolescencia programada.</p> <p>ecological economics: themes, approaches, and differences whit</p> <p>environmental economics. van der berg (2001)</p>

			<p>orientación temática central por el profesor con preguntas sobre el tema y las lecturas correspondientes, una pregunta central y otras complementarias, que será de discusión grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos de receso • la segunda sesión de trabajo colaborativo o grupal en estudio partiendo de preguntas sobre un caso, hechos o situaciones. • se requiere de un análisis de lectura independiente previo. 	<p>externalidades - impacto ambiental:</p> <p>el impacto ambiental como acción antropocéntrica, de gestión organizacional.</p> <p>evaluación de impacto ambiental.</p> <p>sistema de gestión ambiental: ¿cuáles son los aspectos básicos del sistema de gestión ambiental?, ¿responde el gma a los impactos ambientales?</p> <p>costos ambientales: ¿qué son los indicadores ambientales?, ¿qué son costos ambientales?, ¿cuál es la relación entre indicadores ambientales y costos ambientales? ¿cuál es el lugar de los costos ambientales en la producción?</p> <p>contabilidad ambiental: ¿qué significan las cuentas ambientales?, ¿qué son activos y pasivos ambientales?, ¿contabilidad ambiental o contabilidad ecológica?</p>	<p>externalidades y medio ambiente. vázquez 2014.</p> <p>la historia de las cosas.</p> <p>http://www.tecnun.es/asignaturas/ecologia/hipertexto/15hombamb/150impamb.htm</p> <p>iso 14000</p> <p>los costos ambientales en la sostenibilidad empresarial. propuesta para su valoración y revelación contable, contabilidad social como herramienta, eco-</p> <p>indicadores y los costos.</p> <p>perspectiva crítica: avances de la contabilidad medio ambiental, Gómez,</p> <p>Mauricio; cuentas ambientales: un plan de cuentas integrado. ¿sí o no? panario c, maría m. ifrs – financiarización de la naturaleza.</p>
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	3	Contabilidad Social y Ambiental		<p>el fenómeno ambiental, aspectos básicos</p> <p>1 introducción al fenómeno ambiental desde el ámbito contable</p> <p>2 evolución y cambios de los recursos</p>	<p>1. mantilla, e. (2007). la contabilidad ambiental en el desarrollo sostenible. revista internacional de contabilidad & auditoría. 25: 133-160</p> <p>2. mantilla, e. (2008). valoración de bienes y servicios ambientales; escenario piloto el rasgón.</p>

				<p>ambientales desde el ámbito económico</p> <p>3 los recursos ambientales como generadores de riqueza en las empresas</p> <p>4 recursos ambientales agotables</p> <p>5 recursos ambientales inagotables</p> <p>6 el capital natural en el desarrollo empresarial</p> <p>responsabilidad social empresarial</p> <p>1 concepto de responsabilidad social empresarial</p> <p>2 efectos de la responsabilidad social para el desarrollo de las empresas</p> <p>3 actuación de la empresa en relación al entorno socio económico y natural</p> <p>4 balance social, estructura y aplicación en las empresas</p> <p>la normativa contable relacionada la problemática medio ambiental</p> <p>1 concepto de contabilidad ambiental</p> <p>2 partidas contables ambientales</p> <p>3 tratamiento de contingencias ambientales</p>	<p>corporación autónoma regional para la defensa de la meseta de bucaramanga cdmv</p> <p>3. montes, c. y salas, o. (2007). la evaluación de los ecosistemas del milenio. las relaciones entre el funcionamiento de los ecosistemas y el bienestar humano. ecosistemas. vol. 16 (3): 137-147</p> <p>4. naredo, j. (2001). economía y sostenibilidad: la economía ecológica en perspectiva. revista on-line de la universidad bolivariana. 1(1):2-28</p> <p>5 ariza, e. (2007). luces y sombras en el poder constitutivo de la contabilidad ambiental. revista de la facultad de ciencias económicas de la universidad militar nueva granada. vol. 15. no. 2. pag 45-60</p> <p>6 gómez, m. (2004). avances de la contabilidad medioambiental empresarial: evaluación y posturas críticas. revista internacional legis de contabilidad y auditoría. no 18. pag.</p> <p>7 guerra, a. (2007). de la responsabilidad social empresarial, a la ética en el cambio organizacional. compendium revista de la facultad de administración y contaduría de la universidad centroccidental lisandro alvarado. vol 10: 018. pag: 77-90</p> <p>8 moneva, j. llena, f. y lameda, i. (2005). calidad de los informes de sostenibilidad de las empresas españolas. xiii congreso de la asociación española de contabilidad y administración de empresas (aeca).</p> <p>9 archel, p. (2003). la divulgación de la información social y medioambiental de la gran empresa</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>4 normas internacionales de contabilidad que se relacionan con el tema ambiental: nic 16,37,38, 41 del iasc</p> <p>5 normas internacional de auditoria nia 1010</p> <p>contabilidad para el desarrollo sostenible</p> <p>1 el desarrollo sostenible y sus impacto económico, social y ambiental</p> <p>2 economía y medio ambiente</p> <p>3 valoración económica de los recursos ambientales.</p>	<p>española en el período 1994-1998; situación actual y perspectivas. revista española de financiación y contabilidad. vol. 32. no 117. pag 571-601</p> <p>10 ariza, d., gómez, m, y león, e. (2006). una aproximación a los perfiles ambientales de la empresa. revista innovar universidad nacional. vol 16. no 28. pag. 57-74</p> <p>11 ariza, d., gómez, m, y león, e. (2008). surgimiento, evolución y expansión de la responsabilidad social empresarial: una propuesta de comprensión crítica. libro memorias vii simposio nacional de investigación contable y docencia. pag. 191-212</p> <p>12 bebbington, j., larrinaga, c. y moneva, j. (2008). corporate social responsibility reporting and reputation risk management. accounting, auditing& accountability journal.</p> <p>13 martínez-echevarría y ortega, m. (1997). la empresa como problema ecológico. en: sociedad y medioambiente. madrid. editorial trota.</p> <p>14 carbal, a. (2008). la contabilidad en el marco de la responsabilidad social empresarial. revista saber, ciencia y libertad. universidad libre sede cartagena. vol. 3. no 1. pag. 215-224</p> <p>15 tula, s. (2001). la responsabilidad social y naturaleza de las empresas. disponible desde internet http://www.angelfire</p>
--	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA		Contabilidad Ambiental	<p>la metodología propuesta busca desarrollar y potenciar capacidades en los estudiantes, a través de procesos de lectura y escritura, en temas de contabilidad ambiental. las actividades propuestas requieren de la participación constante, de actitudes orientadas a cuestionar lo aprendido, y pensar y tener propuestas que alimenten la formación profesional de los y las estudiantes de contaduría pública. para ello es necesario trabajar una pedagogía dialógica, democrática y de libertad, para propiciar la creatividad y la toma de decisiones de manera autónoma, tanto individual como colectivamente.</p> <p>lectura crítica de artículos sobre la temática del curso por parte del estudiante.</p> <p>escritos sobre los temas individuales y de los trabajados en clase por parte de los estudiantes.</p> <p>participación de los estudiantes en debates y clases.</p> <p>consultas y socialización de temas que sean de su interés por parte de los estudiantes.</p> <p>exposición por parte del</p>	<p>tema 1: introducción al problema ambiental desde referentes ecológicos, políticos y económicos</p> <p>1.1 aspectos ecológicos del problema ambiental.</p> <p>1.2 aspectos sociales del problema ambiental</p> <p>1.3 desarrollo sostenible vs sustentabilidad</p> <p>1.4 agenda política y legislación ambiental a nivel nacional e internacional</p> <p>1.5 economía ambiental neoclásica: valoración económica del medio ambiente</p> <p>1.6 economía ecológica: evaluación social multicriterio</p> <p>tema 2: referentes disciplinares de la contabilidad ambiental</p> <p>2.1 evolución de la contabilidad ambiental</p> <p>2.2 los principios contables frente al problema ambiental</p> <p>2.3 tipos de contabilidad ambiental</p> <p>tema 3: la contabilidad ambiental y</p>	<p>daly, h. & cobb j. (1993) para el bien común. reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y un futuro sostenible. fondo de cultura económica. méxico.</p> <p>leff, e. (1998). “globalización, ambiente y sustentabilidad del desarrollo”. en: saber ambiental.</p> <p>sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder. siglo xxi editores. méxico. 1998. pp. 17-30</p> <p>martínez-alier, j. & roca, j. (2001) economía ecológica y política ambiental. segunda edición. méxico: fondo de cultura económica.</p> <p>moreno, j. (2010). “la política ambiental en colombia: retroceso del paradigma de la sustentabilidad ambiental”. en quince años de la política ambiental en colombia. universidad nacional de colombia (sede bogotá) facultad de derecho, ciencias políticas y sociales.</p> <p>instituto unidad de investigaciones jurídico-sociales gerardo molina – unijus. p.p. 291- 302.</p> <p>naredo, j. & valero, a. (eds.) (1999) desarrollo económico y deterioro ecológico. madrid: visor distribuciones y fund. argentaria.</p> <p>pérez, m. (2006). comercio internacional y medio ambiente en colombia. tesis doctoral, institut de ciència i tecnologia ambientals (icta). universitat autonoma de barcelona.</p> <p>rodríguez, m. (2010). “¿hacer más verde al estado</p>
----------------------------------	--	------------------------	--	---	--

			<p>profesor.</p> <p>manejo de tecnologías de información.</p>	<p>ecológica a nivel macrocontable</p> <p>3.1 el sistema nacional de cuentas ambientales nacionales</p> <p>3.2 el sistema nacional de cuentas ambientales nacionales en colombia.</p> <p>3.3 indicadores macroeconómicos para lo ambiental, propuestas y críticas</p> <p>tema 4: desarrollos de la contabilidad ambiental a nivel micro contable</p> <p>4.1 contabilidad financiera con aspectos ambientales (criterios de reconocimiento de las cuentas ambientales en ifrs).</p> <p>4.2 contabilidad de gestión ambiental.</p> <p>4.2.1 conceptos de gasto y costos ambientales</p> <p>4.2.2 mediciones de desempeño ambiental: el uso de indicadores no financieros como camino hacia la revelación financiera.</p> <p>4.2.3 cuadro de mando integral</p> <p>4.3 los informes de sostenibilidad como mecanismos de revelación de contabilidad ambiental administrativa.</p> <p>4.3.1 la rse y la revelación como</p>	<p>colombiano?”. en quince años de la política ambiental en colombia. universidad nacional de colombia (sede bogotá) facultad de derecho, ciencias políticas y sociales. instituto unidad de investigaciones jurídico-sociales gerardo molina – unijus. p.p.15-36.</p> <p>tobasura, i. (2006). “la política ambiental en los planes de desarrollo en colombia 1990-2006. una visión crítica”. en: revista luna azul no. 22, enero-junio. universidad de caldas. p.p. 8-19</p> <p>aeca (2005) limites de la información de sostenibilidad: entidad, devengo y materialidad. madrid: graficas ormag. s. l.</p> <p>ariza, e. (2007). luces y sombras en el poder constitutivo de la contabilidad ambiental. revista de la facultad de ciencias económicas de la universidad militar nueva granada, (xv) 2. págs. 45-60.</p> <p>carrasco fenech, francisco & larrinaga gonzález carlos (1996) “el poder constitutivo de la contabilidad en las cuestiones ambientales. en: ensayos sobre contabilidad y economía. en homenaje al profesor ángel saenz torrecilla. tomo ii: contabilidad de gestión y economía financiera. págs. 65-83. icac. madrid.</p> <p>gómez m. (2009). tensiones, posibilidades y riesgos de la contabilidad medioambiental</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>estrategia empresarial</p> <p>4.3.2 los reportes de sostenibilidad.</p> <p>4.3.3 el reporte gri y los indicadores no financieros.</p>	<p>empresarial. contaduría universidad de antioquia, 54, 55-78.</p> <p>el serafi. (1994). sostenibilidad, medida de ingreso y crecimiento. en: desarrollo económico</p> <p>sostenible. avances sobre el informe bruntland. bogotá. uniandes, tercer mundo.</p> <p>larrinaga, c. (1997) consideraciones en torno a la relación entre la contabilidad y el medio</p> <p>ambiente. revista española de financiación y contabilidad. vol. xxvi, n° 93. págs. 957-991.</p> <p>russi, d. & martinez-alier, j. (2002) los pasivos ambientales. iconos, revista de ciencias</p> <p>sociales. flacso. n° 015. págs. 123 – 131.</p> <p>talero, s. (2007). “razón, necesidad y utilidad de la contabilidad ambiental para la</p> <p>sostenibilidad: aproximaciones teóricas”. revista contaduría universidad de antioquia. no 50.</p> <p>p.p. 155-176</p> <p>isa, f., ortúzar, m. & quiroga, r. (2005). cuentas ambientales: conceptos, metodologías y</p> <p>avances en los países de américa latina y el caribe. cepal. santiago de chile.</p> <p>ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo territorial- mavdt (2011) sistema de información</p> <p>ambiental de colombia. ¿qué es el siac?. rescatado de</p> <p>http://www.siac.gov.co/contenido/contenido.aspx?c</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>atid=69&conid=261 , el 25 de abril de 2011.</p> <p>montoya, c.(2001). “contabilidad nacional, contabilidad ambiental y economía ecológica”. en la roca y las mareas. ensayos sobre economía y ecología. editorial unilibros. colombia. p.p. 185-197.</p> <p>murcia, d. (2009). el sistema de cuentas económico ambientales integradas. la medición de la sostenibilidad ambiental del desarrollo. artículo presentado al iv congreso iberoamericano sobre desarrollo y ambiente, cisda iv, “construyendo modelos alternativos de desarrollo”. bogotá d.c.- colombia</p> <p>naciones unidas. (2002). contabilidad ambiental y económica integrada. manual de operaciones. new york</p> <p>aeca (1996) contabilidad de gestión medioambiental. documento n° 13. pag. 97. madrid: ortega ediciones gráficas.</p> <p>fernández, m.f. y larrinaga, c. (2007). memorias de sostenibilidad: responsabilidad y transparencia. contaduría universidad de antioquia, 51, 89-104.</p> <p>forum ambiental (1999) contabilidad ambiental: medida, evaluación y comunicación de la actuación ambiental de la empresa. barcelona:</p> <p>gray, r. bebbington, j. y walters, d. (1999).</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>contabilidad y auditoría ambiental. bogotá: ecoe ediciones.</p> <p>global reporting initiative (2011) guía para la elaboración de memorias de sostenibilidad.</p> <p>león, j. (2010) reflexiones sobre el reconocimiento de la problemática ambiental en el cuadro de mando integral. capic review vol. 8, 25.33.</p> <p>negash, minga (2009) los ifrs y la contabilidad ambiental. (trad. samuel mantilla) university of witwatersrand (johannesburg, south africa)</p> <p>quinche, f. (2008) una evaluación crítica de la contabilidad ambiental empresarial.</p> <p>rev.fac.cienc.econ., vol. xvi (1), junio 2008, 197-216.</p> <p>rojas, j. (2012) "aportes y vacíos de la contabilidad en el reconocimiento y valoración de los pasivos ambientales de las empresas" la contabilidad: saber estratégico y soporte del desarrollo social y económico . en: colombia universidad de cartagena , v., p.7 – 33.</p> <p>tejada, a. (2004) la contabilidad como soporte de presentación de información medioambiental. r • v • e • h n° 10</p>
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	4	Contabilidad Socio	colectivo e individual ya que se pretende adquirir conocimientos e interpretación	al tema sociedad y empresa	<p>empresas de sociedad en américa latina: una introducción, reficco, e. academia no americana de administración, núm. 43, 2009, pp. 1-25 consejo</p>

<p>GICA DE COLOMBIA SEDE SOGAMOS O</p>		<p>Ambiental</p>	<p>de reportes a través de la solución de problemas relacionados con la obtención de información y el procesamiento de los mismos se seguirá la siguiente metodología</p> <p>trabajo colectivo</p> <p>1 a través de una entidad del sector real y de cualquier naturaleza (preferiblemente persona jurídica) los estudiantes elaboran el balance social (reportes de desempeño económico, ambiental y social) de la entidad conforme a las propuestas desarrolladas por la organización internacional del trabajo oitt o por la global reporting initiative gri, informe que se desarrollará durante el semestre académico con entregas mensuales de los avances, conforme a las estructuras vistas en cada sesión de clase magistral.</p> <p>el informe final deberá ser sustentado por el equipo de trabajo ante la administración de la entidad y en clase (se debe adjuntar constancia de entrega y sustentación de la entidad)</p> <p>trabajo independiente lecturas:</p>	<p>contabilidad social</p> <p>foro económico mundial de davos (suiza), naciones unidas 1999</p> <p>balance social</p> <p>modelo de balance social - sistemas de información</p> <p>presentación de variables e indicadores</p> <p>area interna</p> <p>características socio laborales del personal</p> <p>servicio social de la empresa al trabajador</p> <p>integración y desarrollo del personal</p> <p>área externa</p> <p>relaciones primarias: familia del trabajador; jubilados, inversionistas; canales de distribución, consumidor final, competencia, acreedores, proveedores.</p> <p>relaciones con la comunidad: comunidad local, sociedad, sector público, medio ambiente</p> <p>relaciones con otras instituciones: gremios, medios de información, universidades e instituciones de investigación.</p> <p>requerimientos y construcción del balance social</p> <p>contabilidad ambiental</p>	<p>latinoamericano de escuelas de administración bogotá, organismo internacional</p> <p>corporete social discloures and accounting theories. orij (2007)</p> <p>g4. para la elaboración de memorias de sostenibilidad. ver 4.0, global reporting iniciative, 2005</p> <p>modelo de balance socialoit, 2002</p>
--	--	------------------	---	--	--

			<p>1. con la intencionalidad de la importancia del manejo de un segundo idioma, los estudiantes deberán leer el artículo en inglés corporate social disclosure and accounting theories. orij (2007) cuál será control de lectura.</p>	<p>convenio Kioto</p> <p>la contabilidad ambiental</p> <p>activos, pasivo, ingresos, gastos y costos ambientales</p> <p>criterios generales reconocimiento de los elementos de los estados financieros</p> <p>métodos de mediación de las cuentas ambientales en el modelo contableirfs</p> <p>empresa y medio ambiente- auditoría ambiental</p> <p>instrumentos de gestión ambiental</p> <p>la ecología como estrategia ambiental</p> <p>modelos de valoración económica de recursos naturales</p> <p>técnicas basadas en el mercado</p> <p>técnicas basadas en modelos econometricos</p> <p>normas internacionales iso 26000</p>	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA SEDE CHIQUINQUIRÁ	3	El seminario electiva I “gestión pública y problemas ambientales”,	<p>metodológicamente el curso se desarrollará teniendo en cuenta la reseña de textos, según el esquema que se ha venido</p> <p>trabajando con el profesor Carlos Alberto molina rodríguez, mediante un taller y una ficha que permite sistematizar la</p>	<p>cambio climático</p> <p>algor albert: conferencia “una verdad incómoda”</p> <p>robador moreno; Alejandro; cambios climáticos. ¿por qué un calentamiento global de hace 56 millones de años explica la evolución climática actual? colección planeta tierra. los</p>	<p>artículos de revistas especializadas sobre contabilidad ambiental empresarial, expresados en estudios pormenorizados que</p> <p>abordan varios aspectos y ángulos de la problemática ambiental contemporánea. son contribuciones importantes, originales y</p> <p>personales sobre dichas problemáticas. se trabajan en este campo los artículos relacionados con los enfoques de la ética y</p>

			<p>lectura en dos aspectos, conceptos y reseña. para tales efectos se anexa a continuación la ficha que sintetiza la metodología</p> <p>anunciada, en lo atinente a sistematización de conceptos y relatoría.</p> <p>se inicia la ficha con una identificación del texto: referencia bibliográfica del documento</p> <p>en un segundo momento se alude a los conceptos:</p> <p>i. selección mediante un listado de 14 conceptos alusivos a la temática propuesta por la lectura.</p> <p>ii. selección de 5 conceptos referenciando sus micro textos.</p> <p>iii. definición de los conceptos, junto con los elementos constitutivos que definen dicho concepto.</p> <p>iv. relaciones de los conceptos teniendo en cuenta definiciones de la cotidianidad y de la academia.</p>	<p>libros de la catarata. Madrid 2015</p> <p>la gestión ambiental:</p> <p>leff zimmerman, enrique; la gestión sostenible de los recursos naturales. universidad nacional de</p> <p>educación a distancia; fundación universidad empresa. Madrid.</p> <p>ortega d. ramón y rodríguez m. Ignacio; manual de gestión del medio ambiente. fundación</p> <p>mapfre. Madrid 1994.</p> <p>quiñones rizo, Edgar; responsabilidad ambiental empresarial. cómo gerenciar la gestión ambiental en su</p> <p>empresa. eco consulta. ediciones de la u. Bogotá 2015</p> <p>análisis interdisciplinar:</p> <p>el análisis de los problemas ambientales: modelos y metodología</p> <p>la problemática ambiental contemporánea</p> <p>una nueva mirada científica y metodológica: de la descripción a la interpretación.</p> <p>una vía para el análisis: el modelo sistémico.</p> <p>Novo Villaverde, maría; la problemática ambiental contemporánea/una nueva mirada</p>	<p>compromisos valorativos empresariales, legislación ambiental, responsabilidad social empresarial y corporativa y sostenibilidad.</p> <p>arango aramburo, marcela y olaya yris; problemática de los pasivos ambientales mineros en colombia. revista gestión y</p> <p>ambiente volumen 15 - no. 3, diciembre de 2012, medellín issn 0124.177x. pp 125-133</p> <p>russi, daniela; martinez alier, joan; los pasivos ambientales. iconos. revista de ciencias sociales, núm. 15, diciembre,</p> <p>2002, pp. 123-131 facultad latinoamericana de ciencias sociales quito, ecuador.disponible en:</p> <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50901513 .</p> <p>martínez alier, joan. conflictos ecológicos por extracción de recursos y por producción de residuos. programa de estudios</p> <p>socioambientales, flacso, sede ecuador. en: http://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/articulo/view/824/792</p> <p>martínez vázquez, griselda; carrillo gonzález, graciela; minsberg levinton, liliana; la dimensión ambiental en el</p> <p>modelo socioeconómico de las organizaciones. un estudio de caso en la industria química. universidad autónoma</p> <p>metropolitana de xochimilco. en base de datos uptc.</p> <p>garcía henao, lilibeth; teoría del desarrollo sostenible y legislación ambiental colombiana una reflexión cultural.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>científica y metodológica: de la descripción a la interpretación/ una vía para el análisis: el modelo sistémico. en: “el análisis interdisciplinar de la problemática ambiental, i”. editorial: fundación universidad-empresa. Madrid, 1997. p 21-59</p> <p>Arango aramburo, marcela y olaya yris; problemática de los pasivos ambientales mineros en Colombia. revista gestión y ambiente volumen 15 - no. 3, diciembre de 2012, Medellín issn 0124.177x. pp 125-133</p> <p>russi, daniela; martínez alier, joan; los pasivos ambientales. iconos. revista de ciencias sociales, núm. 15, diciembre, 2002, pp. 123-131 facultad latinoamericana de ciencias sociales quito, ecuador. disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50901513 .</p> <p>martínez alier, joan. conflictos ecológicos por extracción de recursos y por producción de residuos. programa de estudios socioambientales, flacso, sede ecuador. en: http://revistas.flacsoandes.edu.ec/letras-verdes/article/view/824/792</p>	<p>fundación universidad del norte. colombia</p> <p>lópez iván; arriaga alicia; pardo mercedes; la dimensión social del concepto de desarrollo sostenible: ¿la eterna olvidada?. federación española de sociología.</p> <p>morales jasso, gerardo y bonada chavarría, alejandro (2017). “una discusión en torno a “temas, problemas y relatos para la historia ambiental”. apuntes teóricos sobre la disciplina histórica. en anuario de historia regional y de las fronteras. pp 193-222</p>
--	--	--	--	--	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA SEDE CHIQUINQUIRÁ	4	Electiva II: Responsabilidad Social y Ambiental	<p>la metodología a implementarse en el curso de responsabilidad social y ambiental, es la</p> <p>de seminario-taller, es decir, que la docente junto con los estudiantes abordase colectivamente los</p> <p>referentes teóricos, conceptuales y metodológicos más relevantes a desarrollarse durante el</p> <p>semestre.</p> <p>¿cómo daremos cuenta de nuestro proceso?</p> <p>a través de las siguientes estrategias o mediaciones:</p> <p>elaboración de escritos como: resúmenes, reseñas, comentarios, informes, mapas</p> <p>semánticos, entre otros.</p> <p>debates, mesas redondas, cine foros, exposiciones, etc.</p> <p>desarrollo de talleres en pequeños grupos y socialización en las sesiones académicas.</p> <p>recorridos pedagógicos de carácter etnográfico.</p> <p>evaluaciones escritas sobre los temas tratados.</p>	<p>1. desarrollar actitud científica para la vida.</p> <p>2. contextualización e identificación de problemáticas ecológicas y medioambientales que afectan la vida a nivel global, nacional, regional y local.</p> <p>3. conceptualización sobre responsabilidad social y ambiental</p> <p>4. proceso metodológico propuesta investigativa</p> <p>ejes temáticos:</p> <p>1. actitud científica como estilo de vida.</p> <p>2. procesos intelectuales en la invción.</p> <p>3. contextualización problemáticas ecológicas y ambientales. (economía ecológica).</p> <p>4. responsabilidad social</p> <p>5. r. s. ambiental empresarial</p> <p>6. visiones y alternativas del desarrollo sustentable, incluyendo la ecología política y ética del cuidado.</p> <p>7. educar en r.s.</p> <p>consulta: recursos físicos, digitales e internet. 1. docs. Responsabilidad ambiental\links</p> <p>responsabilidad social y</p>	<p>gestión ambiental y planificación del desarrollo. el sujeto ambiental como actor político. (dos capítulos).</p> <p>-sostenibilidad y medio ambiente</p> <p>-territorios y desarrollo sostenible</p> <p>-enfoques y aproximaciones conceptuales del desarrollo sostenible.</p> <p>-alternativas de desarrollo sostenible</p> <p>-responsabilidad social y ambiental</p> <p>-la gestión cotidiana y la cultura ambiental corporativa.</p>
--	---	---	--	--	--

			<p>elaboración y presentación de avance de una propuesta de investigación.</p> <p>actividades individuales</p> <p>lectura comprensiva y crítica, previo a cada sesión académica. desarrollar consultas, informes</p> <p>escritos y su correspondiente sustentación.</p> <p>actividades grupales</p> <p>después del proceso de consulta y aprehensión de referentes y conceptos teóricos básicos, se</p> <p>procederá colectivamente a socializar, problematizar y contextualizar los ejes temáticos a través de</p> <p>talleres, mesas redondas, exposiciones y presentación de escritos, entre otras estrategias pedagógicas.</p> <p>así mismo, seguir desarrollando la propuesta investigativa acerca de un tema de su área de interés;</p> <p>donde se pueda darle aplicabilidad a los elementos teóricos y metodológicos vistos en el transcurso</p>	ambiental.docx	
--	--	--	--	----------------	--

			de la electiva.		
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA SEDE CHIQUINQUIRÁ	3	Electiva III contabilidad de gestión, Responsabilidad social y ambiental	<p>el desarrollo de clase magistral previa lectura de las temáticas.</p> <p>la utilización de la metodología del caso, para cada uno de los temas que conforman el contenido de la materia.</p> <p>uso del aula virtual moodle para el desarrollo de tutorías mediante comunicación asincrónica con los estudiantes.</p>	<p>responsabilidad social.</p> <p>a. entornos.</p> <p>b. pacto global producto del foro económico mundial.</p> <p>c. gestión sostenible y responsabilidad corporativa</p> <p>d. auditoria, revisión y mejora continua evolución y estado actual de la contabilidad de gestión</p> <p>a. concepto e historia.</p> <p>b. objetivo de la contabilidad de gestión</p> <p>c. gestión ambiental</p> <p>a. desarrollo sostenible.</p> <p>b. relación entre el medio ambiente y la empresa.</p> <p>c. necesidad de la gestión ambiental en la empresa.</p> <p>d. sistema de gestión ambiental iso 14001.</p> <p>e. implantación de sistema de gestión ambiental</p> <p>f. auditoría ambiental.</p> <p>proyecto de investigación.</p>	<p>osorio munera, juan david y correa restrepo francisco. <i>valoración económica de costos ambientales: marco conceptual y métodos de estimación</i>. en: revista semestre económico, volumen 7, núm. 13, enero-junio 2004, pp 159-193 issn 0120-6346. disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165013657006.</p> <p>perez, bernabé escobar y lobo gallardo antonio. <i>implicaciones teóricas y metodológicas de la evolución de la investigación en contabilidad de gestión</i>. en: revista española de financiación y contabilidad. volumen xxxi, núm. 111, enero-marzo 2002, pp 245-286 issn 0210-2412. disponible en: http://www.aeca.es/pub/refc/articulos.php?id=0133a</p> <p>salgado castillo jorge andrés. <i>tendencias en contabilidad de gestión: una mirada a su evolución (finales del siglo xix y siglo xx)</i>. en: <i>cuadernos de contabilidad</i>, 15 (39), 787-805. disponible en http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v15nspe39/v15nspe39a05.pdf</p> <p>talero cabrejo, sabina. el lugar de los costos ambientales de producción: ¿qué son, cómo clasificarlos y por qué tenerlos en cuenta? en: revista cuadernos de contabilidad. vol 9 núm, 25 julio- diciembre, 2008. disponible en: http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/3237</p>

				<p>a. ubicación del proyecto a investigar</p> <p>i. planteamiento del problema</p> <p>ii. formulación de los objetivos</p> <p>iii. delimitación del tema</p> <p>iv. justificación del problema</p> <p>b. marcos de referencia</p> <p>i. marco teórico</p> <p>ii. marco conceptual</p> <p>c. diseño metodológico básico</p> <p>i. población y muestra</p> <p>ii. técnicas e instrumentos para recolectar la información</p> <p>iii. técnicas e instrumentos para el análisis de la información</p> <p>iv. definición del tipo de estudio</p>	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA SEDE CHIQUINQUIRÁ	3	Seminario Electivo IV	<p>se realiza con acompañamiento del docente en desarrollo de la clase magistral, de la actividad independiente del estudiante y del acompañamiento tutorial en lo que corresponde a lectura dirigida del marco de referencia y de la normativa medioambiental y tributaria.</p> <p>la lectura de documentos</p>	<p>1. diagnóstico del avance de la propuesta de trabajo de investigación elaborada por cada uno de los estudiantes inscritos en el seminario de énfasis.</p> <p>2. desarrollo del contenido del seminario de énfasis con base en las siguientes preguntas orientadoras:</p> <p>¿en qué consiste el daño al ambiente?</p> <p>¿cuáles son los factores que intervienen en la contaminación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • constitución nacional • jurisprudencia de la corte constitucional. • jurisprudencia de consejo de estado • documento la comisión económica para américa latina cepal, sobre política fiscal y medio ambiente • prospectiva medioambiental de la ocde para el 2030 • perspectivas del medio ambiente mundial geo5. medio ambiente para el futuro que queremos. programa de las naciones unidas para el medio ambiente pnuma. • programa en medio ambiente del

		<p>científicos se convierte en el elemento transversal a este seminario</p> <p>de énfasis. se pretende que el estudiante plasme la competencia de argumentación, análisis y proposición en el escenario ambiental y profesional, a través de la lectura de artículos de revista de carácter académico, la socialización de sus avances de documentación sobre una problemática de su interés en documento conforme con las normas apa. así mismo, que de este documento se dé cuenta en un evento académico bien sea del programa o a nivel nacional.</p> <p>finalmente, con base en un marco referencial, se realizará la propuesta de una modalidad de trabajo de grado o un artículo, que dé cuenta del acumulado en los seminarios de gestión pública y ambiental.</p>	<p>ambiental?</p> <p>¿qué es la depredación y la degradación ambiental?</p> <p>¿qué establecen los principios de derecho ambiental internacional?</p> <p>¿cuál es la política ambiental del estado y del gobierno colombiano?</p> <p>¿el porqué y el cómo de la tributación ambiental?</p> <p>¿cuál es el papel de las autoridades administrativas, fiscales y ambientales en la gestión ambiental?</p> <p>¿cuáles son los desafíos y oportunidades de las políticas públicas: desde la perspectiva de una agenda fiscal-ambiental?</p> <p>¿cuáles son los fundamentos generales de la tributación ambiental en los países en vía de desarrollo?</p> <p>la organización para el desarrollo del comercio ocde ¿qué lineamientos ha establecido?</p> <p>¿qué son los tributos ambientales?</p> <p>¿existe en Colombia relación entre los objetivos fiscales y ambientales?</p> <p>¿se puede establecer desde la perspectiva económica directrices para limitar la contaminación?</p> <p>¿qué se proyecta respecto a las</p>	<p>departamento nacional de planeación de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposición de motivos de la reforma tributaria del año 2016, presentada por el ministerio de hacienda. • informe de la comisión de equidad para la reforma tributaria estructural en Colombia. • tendencias de tributación ambiental en américa latina, documento de la cepal.
--	--	--	---	--

				<p>perspectivas y desafíos de las herramientas económicas y fiscales para la gestión ambiental en costa rica?</p> <p>¿qué oportunidad tienen los beneficios tributarios para la gestión e inversión ambiental en Colombia?</p> <p>¿qué han establecido vía sentencia las altas cortes en cuanto a tasas por compensación?</p> <p>¿cuáles son las tendencias de tributación ambiental en Colombia?</p> <p>3. establecimiento de las problemáticas ambientales en el orden nacional, regional o local, desde las perspectivas de cada estudiante.</p> <p>4. socialización de los documentos finales en evento académico.</p>	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA SEDE TUNJA	3	Electivo II - Contabilidad Socio Ambiental	<p>la metodología está estructurada para que el estudiante realice lecturas de las cuales surgirán</p> <p>discusiones grupales y talleres que faciliten la comprensión de los diferentes conceptos. se requiere además llevar a cabo un trabajo de aplicación sobre gestión ambiental y reporte de información.</p> <p>asimismo, se harán clases magistrales, exposiciones sobre temas de investigación,</p>	<p>1 fundamentos, instrumentos de gestión y legislación ambiental</p> <p>1.1 contexto de la problemática ambiental</p> <p>1.2 contabilidad y medio ambiente: conceptos</p> <p>1.2 autoridades ambientales</p> <p>1.3 instrumentos de gestión ambiental</p> <p>1.4 ley 99/93</p> <p>1.5 indicadores ambientales internacionales</p>	<p>boston college center for corporate citizenship and ey 2013 survey. value of sustainability reporting</p>

			<p>mesas</p> <p>redondas, ensayos, entre otros.</p>	<p>bibliografía recomendada</p> <p>claver, enrique; molina, José francisco y tarí guilló, juan José. gestión de la calidad y</p> <p>gestión medioambiental, ediciones pirámide</p> <p>barry, c. field y azqueta oyarzun. (1995). economía y medio ambiente. ed. mc graw hill.</p> <p>lecturas mínimas:</p> <p>ley 99 de 1993</p> <p>norma iso 14000</p> <p>2 contabilidad y auditoría ambiental</p> <p>2.1 conceptos y definiciones de cuentas ambientales</p> <p>2.2. los recursos naturales y las cuentas satélites</p> <p>2.3. reportes de información ambiental</p> <p>2.4 etapas básicas de una auditoría ambiental</p> <p>2.5 desarrollo de la auditoría ambiental</p> <p>bibliografía recomendada</p> <p>mantilla, samuel alberto (2006). contabilidad y auditoría ambiental, ecoe ediciones.</p> <p>3 valoración de los costos ambientales</p> <p>3.1 la valoración económica</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>3.2 modelo de costos evitados e inducidos.</p> <p>3.3 modelos de precios hedónicos.</p> <p>3.4 modelos de precios contingentes</p> <p>3.5 valoración integral</p> <p>bibliografía recomendada</p> <p>hansen y mowen. costos ambientales, medición y control, editores thomson</p> <p>4. responsabilidad social empresarial y los modelos de comunicación</p> <p>4.1 marco conceptual</p> <p>4.2 características y grados de responsabilidad</p> <p>4.3 modelos de reporte de información sobre rse</p>	
--	--	--	--	---	--

Anexo G Carta – solicitud de información contenido temático a las diferentes universidades de Colombia



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 6 AÑOS

VIGILADA MINEPROMOCIÓN

Tunja 28 de Marzo 2019

SEÑORES:

Director(a) Programa de Contaduría Pública
Ciudad

Cordial saludo.

Nosotras **BRENDA LIZETH CARO CRUZ** y **VANESSA DEL PILAR GONZALEZ TAFUR**, estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC -; nos encontramos desarrollando actualmente el trabajo de grado, para optar al título de Contadores Públicos, denominado "ANÁLISIS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA CONTABILIDAD SOCIO AMBIENTAL – COMO ASIGNATURA DISCIPLINAR EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA SECCIONAL TUNJA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA"

Para el cumplimiento de los objetivos planteados, solicitamos muy respetuosamente una copia del contenido temático del Área o Asignatura, referente a Gestión Ambiental (Contabilidad Ambiental o afín) dentro de su pensum de pregrado, la cual es de vital importancia para nuestra terminación de trabajo de grado y poder cumplir con los objetivos propuestos.

Aclaramos que la información solicitada es estrictamente académica y no tendrá ninguna repercusión.

Agradecemos de antemano la colaboración que pueda brindarnos.

Atentamente;

BRENDA LIZETH CARO CRUZ
Cod. 201211569
Cel. 319-674-1743

VANESSA DEL PILAR GONZALEZ TAFUR
Cod. 1128558
Cel. 313-469-6207

VoBo. GLORIA CECILIA DAVILA
Directora Proyecto

Favor remitir respuesta a los siguientes correos: carobrenda97@gmail.com y vanegota1327@gmail.com